МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

МБОУ СОШ № 3 г. Королёв

УТВЕРЖДЕНА
Директор
_____
Антипова Е.А.
Приказ №155
от «31 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12550536)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Королёв 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов,

осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion*, *ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don't talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to … (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).*

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных

звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film).*

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don't talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			

2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			

4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			https://m.edsoo.ru/Z4N2O8Z4Y
1.2	Мой день рождения	2			https://m.edsoo.ru/Y1X2M5A7N
1.3	Моя любимая еда	4			https://m.edsoo.ru/W0H5T5W4M
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			https://m.edsoo.ru/Y1A4Y6V2K
1.5	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/H8Z2B1A0U
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			https://m.edsoo.ru/X6V6L1U5G
2.2	Мой питомец	2			https://m.edsoo.ru/H8L5R8H8Z
2.3	Любимые занятия	5			https://m.edsoo.ru/L2A1X4Z8Z
2.4	Любимая сказка	5			https://m.edsoo.ru/I0E1D2V6J

2.5	Выходной день	3			https://m.edsoo.ru/K1R9H1R1F
2.6	Каникулы	3			https://m.edsoo.ru/Y7X1I6L9R
2.7	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/Z7D6G0N4W
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			https://m.edsoo.ru/E0A5T3P6L
3.2	Моя школа	4			https://m.edsoo.ru/P0B9C8F5L
3.3	Мои друзья	2			https://m.edsoo.ru/A6D9X5R5K
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			https://m.edsoo.ru/J8B1S2D0C
3.5	Дикие и домашние животные	3			https://m.edsoo.ru/G6R6F2H5I
3.6	Погода	1			https://m.edsoo.ru/Z8T4R3R1A
3.7	Времена года (месяцы)	1			https://m.edsoo.ru/X4M7S0L8R
3.8	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/Q2A8U1L3Y
Итого по разделу		19			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			https://m.edsoo.ru/V7E4M8R7D
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			https://m.edsoo.ru/M8S8X4U9T
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			https://m.edsoo.ru/N9Y2I7E7K
4.4	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/S7K6C0V4P
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			https://m.edsoo.ru/D4M2P6F2R
1.2	Мой день рождения	3			https://m.edsoo.ru/N6P7H8W8L
1.3	Моя любимая еда	4			https://m.edsoo.ru/I8K5Z9Y6K
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			https://m.edsoo.ru/G5W4A2K6X
1.5	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/Q9W6P8D3V
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			https://m.edsoo.ru/F9X3F4G4G
2.2	Мой питомец	2			https://m.edsoo.ru/N3Q9K9D1X
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			https://m.edsoo.ru/Y7B1B6Y0N

2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			https://m.edsoo.ru/C8T7G6D8P
2.5	Выходной день	3			https://m.edsoo.ru/R9D1K2B7Y
2.6	Каникулы	2			https://m.edsoo.ru/G1C4H1D2I
2.7	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/E9Y9Y6U1S
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			https://m.edsoo.ru/W5D8M2T0A
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			https://m.edsoo.ru/G8P8S8X1J
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			https://m.edsoo.ru/M0E0B3N1Q
3.4	Моя малая родина	3			https://m.edsoo.ru/G9W5D8B5M
3.5	Путешествия	2			https://m.edsoo.ru/V6W6K4R6O
3.6	Дикие и домашние животные	4			https://m.edsoo.ru/C5S0H4H1K
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			https://m.edsoo.ru/T0Y5K0O4U

3.8	Покупки	2			https://m.edsoo.ru/W6U0N3Q8B
3.9	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/I7O4L6Q8D
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			https://m.edsoo.ru/W6J4I4W1P
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			https://m.edsoo.ru/L6N3R9X6X
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			https://m.edsoo.ru/J1U2T8L3O
4.4	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/K0R1F0P9F
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1				
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1				
4	Моя семья (представляем свою семью)	1				
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1				
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1				

8	Моя семья (наши увлечения)	1				
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1				
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1				
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1				
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1				
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1				
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1				
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1				

16	Мой дом/квартира (моя комната)	1				
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1				
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1				
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				
20	День рождения (подарки)	1				
21	Моя любимая еда	1				
22	Любимая еда моей семьи	1				
23	Популярная еда в России	1				
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				
25	Любимая еда моих друзей	1				

26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			
28	Мой любимый цвет	1				
29	Мои любимые игрушки	1				
30	Любимые игрушки моей семьи	1				
31	Мои любимые игрушки (описание)	1				
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1				
33	Игрушки детей из разных стран	1				
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1				
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1				
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				

37	Мой питомец (описание)	1				
38	Мой питомец (любимые занятия)	1				
39	Питомец моего друга	1				
40	Выходной день с семьёй	1				
41	Идеи для выходного дня	1				
42	Летний отдых моей мечты	1				
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1				
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1				
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1				

48	Мои друзья (выходные с другом)	1				
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1				
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1				
51	Времена года	1				
52	Любимое время года	1				
53	Любимое время года моих одноклассников	1				
54	Одеваемся по погоде	1				
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			

57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1				
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1				
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1				
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1				
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1				
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1				

64	Моя любимая сказка (главный герой)	1				
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1				
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1				
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1				https://m.edsoo.ru/Z5D0H1L7O
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1				https://m.edsoo.ru/JXRG2UOUU
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1				
4	Моя семья (родословная семьи)	1				
5	Моя семья (моё детство)	1				
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1				https://m.edsoo.ru/1H6VJVOOI
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				https://m.edsoo.ru/1TYKEUSHJ
8	Моя любимая еда	1				https://m.edsoo.ru/D3YZY0AQH
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1				https://m.edsoo.ru/R6E9X9P2W
10	Мой школьный обед	1				

11	Любимая еда в моей семье	1				https://m.edsoo.ru/K3U6C7U9V
12	Мой распорядок дня (будний день)	1				https://m.edsoo.ru/4ZD4CR36U
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1				https://m.edsoo.ru/LI189ML98
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				https://m.edsoo.ru/X9E4EGY90
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			https://m.edsoo.ru/FR3ISEAPY
16	Мои любимые игрушки	1				https://m.edsoo.ru/NXKLF90BE
17	Мои любимые игры и соревнования	1				https://m.edsoo.ru/KJBVOB0Y8
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1				https://m.edsoo.ru/K0B2E3I1M
19	Мой питомец	1				https://m.edsoo.ru/92U5Q4FBR
20	Питомцы моих друзей	1				https://m.edsoo.ru/H7G4C1H5C
21	Мои увлечения	1				https://m.edsoo.ru/WB3DOIBTG
22	Увлечения моих друзей	1				https://m.edsoo.ru/S2Y6T4O6Z
23	Что люблю делать я и мои друзья	1				https://m.edsoo.ru/0GU13V1F6

24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1				
25	Любимые мультфильмы	1				
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1				https://m.edsoo.ru/UOQVQT64H
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1				https://m.edsoo.ru/OMJIP59NK
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1				
29	Любимые сказки моих друзей	1				
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1				https://m.edsoo.ru/X5W4XFKUZ
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1				https://m.edsoo.ru/EYZ2OZIQ8
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1				
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1				
34	Мои любимые занятия в каникулы	1				https://m.edsoo.ru/JSMX9C47B
35	Каникулы с моей семьей	1				https://m.edsoo.ru/Q5GFVMI2T
36	Как провели каникулы мои друзья	1				https://m.edsoo.ru/6OJN5535B

37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				https://m.edsoo.ru/9ELUL4J5R
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			https://m.edsoo.ru/S9HI43XIC
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1				https://m.edsoo.ru/YQ6HWYJJC
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1				https://m.edsoo.ru/9JEWP49ZT
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1				https://m.edsoo.ru/60NTQN1QT
42	Моя комната	1				
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1				https://m.edsoo.ru/EN1410FSS
44	Моя школа (любимые предметы)	1				https://m.edsoo.ru/IZQF7DKCH
45	Моя школа (правила поведения)	1				https://m.edsoo.ru/R2KA1X2NO
46	Моя школа (мои одноклассники)	1				https://m.edsoo.ru/4TEVB9IOQ
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1				https://m.edsoo.ru/E8JE2XOK1
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1				https://m.edsoo.ru/LPHR7BD2M

49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1				https://m.edsoo.ru/12QXEU7B2
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1				https://m.edsoo.ru/FOG0CF8ZS
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1				https://m.edsoo.ru/7TQBJ7R3Z
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1				https://m.edsoo.ru/UE86Z19HB
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1				https://m.edsoo.ru/W3YJ0Z27G
54	Погода	1				https://m.edsoo.ru/FEELQGHQ8
55	Времена года: месяцы	1				https://m.edsoo.ru/6U78B65O8
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				https://m.edsoo.ru/ALE9GL1GO
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			https://m.edsoo.ru/V7R8DIZKN
58	Моя родная страна	1				
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1				https://m.edsoo.ru/BZJRDVUAU

60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1				https://m.edsoo.ru/2LB13BUGY
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1				https://m.edsoo.ru/PJW0967XF
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1				https://m.edsoo.ru/EJ1T50QSB
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1				https://m.edsoo.ru/M072V830J
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1				https://m.edsoo.ru/JC4ZQOM5D
65	Праздники родной страны	1				https://m.edsoo.ru/J5WBQDXGU
66	Праздники стран изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/KETIFST2D
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				https://m.edsoo.ru/A1OXTMJOP
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			https://m.edsoo.ru/18P7ECST6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1				https://m.edsoo.ru/YK5F2EO7X
2	Моя семья (описание внешности)	1				https://m.edsoo.ru/IRW9EBUON
3	Моя семья (описание характера)	1				
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				https://m.edsoo.ru/3C0ZIAQ7W
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1				https://m.edsoo.ru/GRI41G8TK
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				https://m.edsoo.ru/DK702ILFD
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				https://m.edsoo.ru/WNI84HSD5
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1				https://m.edsoo.ru/LVVKSRYAV
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				

10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				
11	Мой день (домашние обязанности)	1				https://m.edsoo.ru/8KF9X6NUW
12	Мой день (распорядок дня)	1				https://m.edsoo.ru/SOVOF331I
13	Мой день (выходной день)	1				https://m.edsoo.ru/ISH3KWNFC
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				https://m.edsoo.ru/7ANJ7PFJJ
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			https://m.edsoo.ru/TMWQAK7IV
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1				https://m.edsoo.ru/TBPSW0Y32
17	Мой питомец (чем он питается?)	1				https://m.edsoo.ru/1D7KNVZP1
18	Мой питомец (описание)	1				https://m.edsoo.ru/X49LMYEMH
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1				
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1				
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1				
22	Занятия спортом (виды спорта)	1				https://m.edsoo.ru/T83BG1WDX

23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1				https://m.edsoo.ru/GO6BGYP1M
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1				https://m.edsoo.ru/AI0O118UE
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1				https://m.edsoo.ru/23QA4C0TW
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1				https://m.edsoo.ru/F6L8RH2WP
27	Выходной день (планы на выходной день)	1				https://m.edsoo.ru/ZE651W3QT
28	Выходной день (куда можно сходить)	1				https://m.edsoo.ru/QDBM6FDZU
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1				https://m.edsoo.ru/W7J8MYT3A
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1				https://m.edsoo.ru/3XK1D99UF
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				https://m.edsoo.ru/WOV2KHFMH
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			https://m.edsoo.ru/M4P2C9HFK
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				https://m.edsoo.ru/XMHVWFEI2
34	Мой дом (местоположение)	1				https://m.edsoo.ru/T6K93IEGJ

35	Моя школа (мой школьный день)	1				https://m.edsoo.ru/42PXW9MYT
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1				
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1				https://m.edsoo.ru/VLKN71APL
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1				
39	Мои друзья (описание внешности)	1				https://m.edsoo.ru/O41JK7PUS
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1				https://m.edsoo.ru/3DTQQAR2G
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1				
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/8B57C5JLU
43	Моя малая родина (праздники)	1				https://m.edsoo.ru/LBUKAAXKQ
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1				
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/JOASYCSYI
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1				https://m.edsoo.ru/YVB0PG45W

47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1				https://m.edsoo.ru/3XUQ8RSSM
48	Дикие животные (места их обитания)	1				
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1				
50	Погода в разных частях мира	1				https://m.edsoo.ru/EA9F50BYS
51	Времена года (месяцы)	1				https://m.edsoo.ru/TI9V33CBV
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1				https://m.edsoo.ru/M9I4G97AM
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1				https://m.edsoo.ru/YB99UQXUM
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				https://m.edsoo.ru/210919DE5
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня» / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/SX0I3LCNI
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/QS8U8N0NJ
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1				https://m.edsoo.ru/YD2DT7R72

58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1				https://m.edsoo.ru/9BMIQ4U5A
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1				https://m.edsoo.ru/GB6NUEFR8
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1				https://m.edsoo.ru/S3O39ME6G
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1				https://m.edsoo.ru/KS39NBFSR
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1				https://m.edsoo.ru/JEDZVVTC7
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1				https://m.edsoo.ru/ZBHJ0DXOJ
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1				

65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1				https://m.edsoo.ru/XE76IGO32
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1				https://m.edsoo.ru/JB7E7V57A
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				https://m.edsoo.ru/S0CBO3VEH
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			https://m.edsoo.ru/1DZKWBT8O
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной обра начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неоф вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм рече (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального о (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикет изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседн
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не ме тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевы
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучаю реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание уче изученном языковом материале, используя зрительные опоры и яз текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)

1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию ф текстах, построенных на изученном языковом материале, использу догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на с соблюдением правил чтения и соответствующей интонац прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текс языковом материале, используя зрительные опоры и языковую до до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в уч изученном языковом материале, используя зрительные опоры и язы чтения – до 80 слов)
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведе принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздн годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной посл корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых сло знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (п ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфави буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный предложения) и использовать знак апострофа в сокращё вспомогательного и модального глаголов
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуац предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональ
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи ос предложений: повествовательные (утвердительные, отрицатель специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспр простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложе
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлож Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред сказуемым (*He speaks English.*)

2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предло сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлож Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima*, *I'm eight. I …?*
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предло формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелител предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настояш Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольну *Have you got…*)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальны умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.* (*Can I go out?*)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определё артикли с именами существительными (наиболее распространённы
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существит образованные по правилу, и исключения (*a pen – pens*; *a man – men*
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указатель

2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количеств
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопрос *where, how many*
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *an*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого пов в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: прив выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рожде
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной обра начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуация вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением прав стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикет изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик

1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительн речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-опис зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не м
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повество (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмо
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальны (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучаю реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание уче изученном языковом материале, со зрительной опорой и с испол контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для ауд
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию ф текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрител языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на с соблюдением правил чтения и соответствующей интонац прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебны незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения

1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изоб
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная +
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (наприме двусложных и многосложных словах (*international*, *night*)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (п ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный предложения, апостроф)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не мене словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических еди обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованны основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы чи

2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованны основных способов словообразования – словосложения (*football, sn*
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательной форме (*Don't talk, please.*)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложе Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mo*
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильн Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательн специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструк
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конс *like/enjoy doing smth*
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существит (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сло исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many*
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия ч
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные м
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указатель
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопредел повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количест порядковые числительные (1 – 30)

2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросите
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог н *to Moscow last year*.)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги *at 4 o'clock*, *in the morning*, *on Monday*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенче англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рожде
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого яз

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной обра начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительн речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (каждого собеседника)

1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительн речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинк слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблю объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описа (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамка для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 –
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по обра предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальны в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучаю реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зритель языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания – до 1 минуты)

1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию ф и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изуч зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе к звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на с соблюдением правил чтения и соответствующей интонац прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, сод слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языков догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в т незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с исполь контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать предста
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информаци жительства (страна проживания, город), любимые занятия и други
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рожден выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного 50 слов)

2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (п ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не мене словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических едини годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованны основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы *-e*
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованны основных способов словообразования – словосложения (*blackboar*
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованны основных способов словообразования – конверсии (*to play – a play*
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицате и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструк Tense для выражения будущего действия

2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальны
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицате
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени ср образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, b*
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия в
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначе
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначе
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенче англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приве выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рожде
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, пе
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключе соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаем завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздн за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (и норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого язык информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы соб
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с ис ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, кл
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербаль услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, пост материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в в использованием иллюстраций и языковой догадки

1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных тек языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и пони характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использов догадки
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом ма чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, пос материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в проч иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных тек языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и пониман фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догад
1.4	*Письмо*
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетан
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложен соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изу
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздни годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*

2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алф
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных сло буквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных с слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского язык
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алф озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в комм соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-ин
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфа
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и в предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах и модального глаголов (например, *I'm, isn't*; *don't, doesn't*; *can't*), сущ падеже (*Ann's*)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в р речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*d* догадки

2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем т письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических кон
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утв вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утверди
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
2.4.4	Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a room? – Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are t there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are*
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*) (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with m*
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is / No, it isn't.*)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't lik*
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и от (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция have got (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have haven't. What have you got?*)
2.4.11	Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсут для получения разрешения (*Can I go out?)*
2.4.12	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами распространённые случаи)

2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и и – *men*)
2.4.14	Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*)
2.4.15	Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*)
2.4.16	Указательные местоимения (*this – these*)
2.4.17	Количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*)
2.4.19	Предлоги места (*in, on, near, under*)
2.4.20	Союзы *and* и *but* (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов реч принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях о знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их ст
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изуч песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения по или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевы
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения.
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой пи
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село

Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стра столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи д страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключе соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаем завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздн за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (и норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого язык информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собе
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, клю с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) н
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с ис ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, кл

1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) илл прочитанного текста
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербаль услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, пост материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в в использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных тек языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и пони характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использов догадки
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом ма чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, пос материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в проч иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных тек языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и пониман фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том
1.4	*Письмо*
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, пред слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебн

1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них из
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в ст
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв а
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутств в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласным *are*)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чте (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в част (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использо транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алф озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблю фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенно
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительно специальный вопрос) предложений

2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и в предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах гла модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживаю тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических ед обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образова способов словообразования: аффиксации (образование числительных с по словосложения (*sportsman*)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*d* догадки
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an*
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повест отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предл
2.4.4	Конструкция *I'd like to...* (*I'd like to read this book.*)
2.4.5	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bi*

2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: *Ann's dress,*
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми суще *of*)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (*me, you, him/her/it, us, them*)
2.4.9	Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
2.4.10	Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопроси *got any friends? – Yes, I've got some.*)
2.4.11	Наречия частотности (*usually, often*)
2.4.12	Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 –
2.4.13	Вопросительные слова (*when, whose, why*)
2.4.14	Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, i the morning, on Monday*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов ре принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях о знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), пе
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка ((стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пунк
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекст
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевы

4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для пон прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запра
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой де
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые зан день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фол детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого язык

4 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключев соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаем приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощан поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выра

1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (ил норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собесе
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключ соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседн вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человек использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, кл
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием реч (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невер (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптир построенных на изученном языковом материале: определение основной тем воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языково догадки

1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адапт построенных на изученном языковом материале: выделение запрашивае характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуа
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответст прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, гл и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном язы отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адапт построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные н прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактическо иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание предст
1.4	*Письмо*
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропу предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информ местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые заня принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с Рождеством) с выражением пожеланий

1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием обр
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения з или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных слов (гласная + *r*); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в част (например, *tion*, *ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского язык частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алф озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в комм соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-инто числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интона
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного специальный вопрос) предложений
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и во предложения, запятой при обращении и перечислении

2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глаг модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслужива лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образован способов словообразования – аффиксации (образование существительных с *worker*, *actor*, *artist*)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образован способов словообразования – конверсии (*to play – a play*)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных сло
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем те письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических констр
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повест отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложе
2.4.2	Модальные глаголы *must* и *have to*
2.4.3	Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего *birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*)
2.4.4	Отрицательное местоимение *no*
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и искл *bad – worse – (the) worst)*
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock*; *3 am, 2 pm*)

3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого пов стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: при выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персо
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (назв родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопри
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказы картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания осн (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информ
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые зан сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьер предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (го Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки

Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаем достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения дет персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаем

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ