



ТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
Е.А. Антипова



**Программа воспитательной работы
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«Мичуринец» на базе МБОУ СОШ №3**

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-14 лет.

Срок реализации программы: июнь 2026 г.

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мичуринец» на базе МБОУ СОШ № 3
2.	Территория представленной программы	г.о. Королёв, МБОУ СОШ №3, лагерь дневного пребывания
3.	Полный адрес	141076, Московская область, г.о. Королёв ул. Мичурина д. 25.
4.	Телефон, e-mail	Тел (495) 512-92-73 E-mail: skola3korolev@yandex.ru
5.	Ф.И.О. руководителя организации	Антипова Елена Александровна
6.	Сроки реализации программы	I смена с 01.06.2026 по 30.06.2026 года.
7.	Цель программы	создание условий, направленных на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, организацию содержательного досуга и занятости детей и подростков в каникулярное время, способствующего полноценному отдыху, оздоровлению, формированию у них экологической и коммуникативной культуры.
8.	Направленность программы	Естественно-научная.
9.	Общее количество участников	50 чел.
10.	Условия участия в программе	По заявлениям родителей.

I. Общие положения

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) подготовлена МБОУ СОШ № 3 г.о. Королёв в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа рассчитана на две возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей

программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

II. Целевой раздел

Цель: создание условий, направленных на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, организацию содержательного досуга и занятости детей и подростков в каникулярное время, способствующего полноценному отдыху, оздоровлению, формированию у них экологической и коммуникативной культуры.

Задачи:

- формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества через практику и творческое взаимодействие;
- организация активного, интеллектуального и эмоционально-насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность детского лагеря;
- формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей природе;
- развитие культуры общения детей, уважительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие гражданской зрелости, формирование российской гражданской идентичности, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитательную среду, общность, совместную деятельность и события.

Следующий раздел раскрывает исполнительную часть реализации поставленных задач.

III. Содержательный раздел

3.1. Основные направления воспитания

Реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные *традиции* воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Блок «МИР»

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1) Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

2) Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

3) Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

4) Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

5) Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Блок «ЧЕЛОВЕК»

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- проведение Международного олимпийского дня;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках этого модуля осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и др.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Несмотря на отсутствие в штате детского лагеря педагога-психолога, руководство и педагоги успешно поддерживают благоприятный психологический климат в детском коллективе.

Руководитель детского лагеря имеет психологическое образование, что позволяет проводить мероприятия, направленные на сплочение коллектива, оказание индивидуальной психологической помощи и профилактику негативного поведения.

Формы реализации мероприятий данного блока:

- личные встречи, беседы и точечная помощь ребенку, родителю или педагогу;
- работа с небольшими группами детей (арт-встречи, тренинги и т.д);
- мероприятия для отряда (просмотр фильмов, обсуждение ситуации, проблемы и нахождение путей решения).

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов и их помощников.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии детей и взрослых детского лагеря);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Модуль «Инклюзивное пространство»

Для совместного отдыха и развития детей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их сверстников без ограничений в детском лагере создано инклюзивное образовательное пространство, в котором комфортно детям с разными возможностями.

Доступная среда направлена на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия: материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Организационные формы реализации модуля:

Совместные мероприятия: праздники, соревнования, конкурсы, экскурсии.

Командная и проектная работа: создание общих творческих или практических проектов.

Модуль «Профориентация»

С целью профессионального самоопределения, самопознания и формирования карьерной грамотности детей создан данный блок.

Для реализации поставленной цели в детском лагере организованы следующие мероприятия:

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями;
- участие в мастер-классах;
- презентации профессий и другие профориентационные активности.

В течение одной смены у детей есть возможность познакомиться с самыми разными людьми - педагогами, работниками культуры, госслужащими, сотрудниками силовых ведомств, военными. Дети узнают о плюсах и минусах конкретной профессии, получают информацию об особенностях рабочего дня, о пути получения профильного образования и др.

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков в детском лагере предусмотрены экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, пожарную часть.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Походы не предусмотрены данной Программой.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность реализуется в форме детских проектов по естественно-научной тематике. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Проектная деятельность стимулирует интерес к знаниям, позволяет увидеть возможности их практического применения, способствует формированию ключевых естественно-научных компетентностей детей.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Уровни реализации Программы

Общелагерный уровень

Общелагерный уровень объединяет всех участников смены (обучающихся, педагогический коллектив, администрацию лагеря). На этом уровне реализуются ключевые события смены, формируются единые традиции, транслируются ценности и смыслы программы. Творческие активности общелагерного уровня создают эмоционально-значимые события, формируют чувство общности и сопричастности к жизни лагеря.

Мероприятия: Церемонии открытия и закрытия смены, а также ежедневный подъем Государственного флага РФ.

Межотрядный уровень

Межотрядный уровень реализуется при наличии двух и более отрядов в лагере дневного пребывания. На этом уровне организуются творческие активности, объединяющие детей из разных отрядов на основе общих интересов, возрастных особенностей или специфики уклада лагеря. Межотрядные формы позволяют расширить круг общения, создать условия для соревновательности и сотрудничества между отрядами, выявить лидеров и творческие группы.

Мероприятия: Футбольный матч между отрядами, эстафета.

Групповой уровень

Групповой уровень предполагает организацию творческих активностей в рамках единого направления внутри отряда, в формате творческих объединений детей из разных отрядов, а также в рамках работы органов самоуправления на общелагерном уровне (например, совет командиров, инициативные группы, творческие лаборатории). Особенность работы на этом уровне - разновозрастной формат совместной деятельности, позволяющий реализовать потенциал наставничества и взаимообучения.

Мероприятия: литературный квест, мастер-классы.

Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством в рамках лагеря. Именно в отряде формируются первичные межличностные отношения, складываются традиции, создается эмоционально-комфортная среда. Отрядный уровень обеспечивает ежедневное включение каждого ребенка в разнообразные виды деятельности, позволяет учитывать индивидуальные особенности и создавать ситуацию успеха для каждого.

Мероприятия: Интеллектуально-экологическая викторина «Знатоки природы», подготовка эмблемы и речевки отряда.

Индивидуальная работа с ребенком

Индивидуальный уровень предполагает психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях организации их творческой деятельности. На этом уровне учитываются индивидуальные особенности, интересы, склонности, темп деятельности, эмоциональное состояние каждого ребенка. Индивидуальная работа направлена на создание ситуации успеха, поддержку в трудных ситуациях, развитие рефлексии, помощь в самоопределении и самореализации.

Мероприятия: проект «Мой любимый питомец», Творческая мастерская «Умелые ручки».

IV. Организационный раздел

Ежегодно детский лагерь организуется на базе МБОУ СОШ №3.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и традиционно представляет собой одну смену.

Срок реализации Программы – 21 день.

Лагерь естественно-научной направленности сбалансировано сочетает профильные знания, практические опыты и классические досуговые мероприятия. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Обособленность микрорайона ул. Мичурина создает особую атмосферу уюта, безопасности и приватности. В лагерь приходят дети, которые давно знают друг друга и это позволяет быстро сплотить отряды, снизить уровень адаптационного стресса и сразу включиться в активную программу.

Участниками программы являются дети 7-14 лет. Отряды формируются по возрастному признаку: 1 отряд дети 1-3 классы, 2 отряд 4-6 классы.

Элементы уклада детского лагеря: быт и режим дня.

Для работы лагеря выделено одно крыло школы на 1-м этаже. Там находятся 3 кабинета, два из которых занимают отряды.

Для реализации мероприятий лагеря используются: малый спортивный зал, большой спортивный зал, столовая, актовый зал, кабинет руководителя лагеря. На улице имеется футбольное поле, спортивная площадка с тренажёрами, беговая дорожка.

График работы детского лагеря: с 9 до 16 ч. ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

Режим дня:

09.00 – прием детей

09.10 – утренняя зарядка

09.30 – завтрак

10.00 – 13.00 – отрядные мероприятия

13.00 – обед

13.30 – 15.30 – отрядные мероприятия

15.30 – полдник

16.00 – окончание работы лагеря.

Корпоративная культура лагеря - это общие ценности, правила поведения и традиции, которые объединяют вожатых, руководство и детей. Главные её элементы - это командный дух, забота о безопасности и яркие общие ритуалы. Она помогает создать дружную атмосферу и делает отдых интересным.

Основные ценности:

Безопасность детей.

Уважение и поддержка друг друга в команде.

Творчество и активное участие каждого ребенка в жизни лагеря.

Командная работа: умение слышать других и помогать друзьям.

Толерантность: уважение к разным мнениям и дружба между детьми разного возраста.

Традиции детского лагеря помогают создать дружную атмосферу, объединяют детей и делают отдых запоминающимся.

Наши традиции:

Церемония открытия и закрытия лагеря.

Утренняя зарядка в любую погоду и в любом настроении.

Еженедельное посещение кинотеатра в ДК Костино.

Экскурсии в пожарную часть.

Участие в памятных мероприятиях, посвящённых началу Великой Отечественной войне совместно с корпорацией «Тактическое ракетное вооружение».

Лента впечатлений в последний день смены.

Открытки другу.

Концерт талантов в конце смены.

Этапы реализации Программы

Подготовительный этап (март-май 2026 г.):

- проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказов о проведении летней кампании;
- разработка программы воспитательной работы детского лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте школы;
- сбор заявлений от родителей;
- подготовка списков детей.

Организационный этап (01 июня 2026 г.):

- встреча детей и распределение по отрядам;
- знакомство с вожатыми и воспитателями;
- проведение инструктажей с детьми по технике безопасности;
- знакомство с правилами и распорядком лагеря.

Основной период (02-30 июня 2026 г.):

- реализация основных задач;
- адаптация детей к новым условиям;
- знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря;
- формирование временных детских коллективов.

Содержание основного периода представлено в календарном плане воспитательной работы детского лагеря.

Итоговый период (29-30 июня 2026 г.):

- создание теплой и доверительной атмосферы перед расставанием;
- закрытие лагерной смены;

Этап последствия (01-02 июля 2026 г.)

- подведение итогов смены;
- оценка эффективности программы;
- подготовка отчетности.

Анализ воспитательной работы

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце каждой смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- опрос родителей,
- анализ документов,
- педагогическое наблюдение,
- беседа с воспитателями.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и выработка конкретных действий и мероприятий на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях детского лагеря способствует успешной реализации Программы. Социальное партнерство базируется на принципах:

- равноправного сотрудничества;
- взаимной выгоды;
- добровольности;
- ответственности.

Для детского лагеря социальное партнерство позволяет:

- расширить образовательное и культурное пространство для детей;
- привлечь дополнительные ресурсы для реализации программы смены;
- обеспечить профессиональное сопровождение различных направлений деятельности;
- создать условия для профориентационной работы;
- повысить качество и разнообразие досуговых мероприятий.

Запланировано партнерское взаимодействие с Территориальным отделом Роспотребнадзора, поликлиникой, корпорацией «Тактическое

ракетное вооружение», ГИБДД, ПДН, МЧС России, ДК Костино, Библиотекой №8.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом

Информационная кампания, предшествующая открытию лагеря, направленная на своевременное и полное информирование родителей о порядке зачисления, режиме работы, содержании программы и условиях пребывания детей, проводится через официальный сайт МБОУ СОШ №3, страничку в ВК, чаты классных руководителей и школьный чат в мессенджере МАХ.

Для своевременного информирования родителей создаётся чат летнего лагеря, в котором освещаются основные события в детском лагере, доводится важная информация о его функционировании, а также возникающих проблемах.

В течение смены предусмотрены различные форматы взаимодействия с родителями, включая их непосредственное участие в мероприятиях, организационную и волонтерскую помощь.

С целью повышения качества работы лагеря по окончанию лагерной смены родители направляют обратную связь его руководителю.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения детского лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В соответствии со *штатным расписанием* в реализации программы участвуют: руководитель лагеря, воспитатели отрядов (из числа педагогов школы), инструктор по физкультуре, медработник, работники столовой, технический персонал.

Все педработники прошли соответствующее обучение, позволяющее осуществлять деятельность в летнем оздоровительном учреждении: *курсы повышения квалификации и гигиеническое обучение*.

Распределение функционала отражено в *должностных инструкциях* работников лагеря.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Лагерь содержится за счет средств местного бюджета и родительской платы и функционирует в здании МБОУ СОШ №3.

Для эффективной реализации программы лагеря обеспечено соответствующее материально-техническое оснащение:

- актовый зал с мультимедийным оборудованием;
- отрядные комнаты;
- столовая;
- медицинский кабинет;

- спортивный зал;
- спортивный инвентарь, спортивное оборудование;
- материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности;
- флагшток, символика Российской Федерации;
- колонка для музыкального сопровождения в уличных условиях;
- настольные игры;
- проектор и экран;
- методическая литература: игры, сценарии;
- материалы для кружков художественного творчества.