

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
141076, Московская область,
г.о.Королев, Мичурина д. 25, тел/факс (495) 512-92-73**



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
Е.А.Антипова

**Дополнительная общеобразовательная программа
с применением пескотерапии
«Занимательная сенсорика»
для детей 3-5 лет
на 2025-2026 гг.**

Руководитель кружка:
педагог-психолог
Векшина М. Ю.

г. Королев
2025 г.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка:

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ, ст 43, 72
- Конвенция о правах ребенка
- СанПин 2.4.1.3049-13
- Устав МБОУ СОШ №3
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Положение о кружковой работе МБДОУ СОШ №3
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999 г. № 70/2316 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»

Программа составлена в соответствии с требованиями: Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога – психолога, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, Образовательной программы МАДОУ СОШ №3 (дошкольное отделение).

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается, он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) предполагает формирование у детей процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Также в дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, памяти, внимания, воображения.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Направлено оно на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Дети в возрасте 3-5 лет активно познают окружающий мир и источником познания является чувственный опыт. Наиболее важным в этом

возрасте является обогащение опыта детей, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь обогащение представлений о внешних свойствах предметов.

Актуальность: Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста способствует дальнейшей успешности ребенка при подготовке и обучению в школе. Поэтому так важно, чтобы сенсорное развитие включалось в жизнь ребенка.

Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, величине, форме, признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве, развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Сенсорное развитие, с одной стороны составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Познавательные процессы формируются в дошкольном детстве в игровой деятельности. В данной программе дидактические развивающие игры адаптированы к пескотерапии.

Использование пескотерапии позволяет обогащать сенсорный опыт детей, повышать мотивацию к познавательной деятельности, через интересный для детей дошкольного возраста вид деятельности – взаимодействие с песком.

Таким образом, данная программа способствует развитию сенсорного опыта, памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений, мелкой моторики, гармонизации эмоционального состояния.

Цель:

Развитие умственных способностей детей через сенсорное развитие.

Задачи:

- развивать у детей умение активно использовать осязание, зрение, слух, совершенствовать все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, кинетическое, кинестетическое)
- развивать, обогащать и накапливать сенсорный опыт детей в ходе предметно-игровой деятельности с дидактическим материалом с применением песочницы, игр с песком.
- продолжать знакомство детей с сенсорными эталонами
- формировать познавательную активность
- развивать познавательные процессы: внимание, память, воображение мышление (сравнение, анализ, синтез, обобщение)
- развивать мелкую моторику
- профилактика эмоционального напряжения
- развивать коммуникативные навыки

Принципы и подходы к реализации программы:

Принцип безопасности
Принцип положительного подкрепления
Принцип уважительного отношения друг к другу
Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка
Принцип опоры на внутреннюю мотивацию
Принцип от простого к сложному, от совместных действий к самостоятельным
Принцип сотрудничества
Принцип системности и последовательности развивающих задач
Принципы научной обоснованности и практической применимости.
Принцип сознательности и активности

Сроки реализации программы: кружковая работа проводится на протяжении учебного года один раз в неделю. Продолжительность занятия 25 минут.

Форма проведения групповая.

Характеристики особенностей детей, участвующих в реализации программы:

Возрастные особенности детей 3-4 лет:

Важной составляющей в развитии ребенка 3-4 лет является сенсорное развитие, которое направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира. От уровня сенсорного развития ребенка зависят его успешность в умственной, физической и эстетической сферах. В младшем возрасте ребенок активно усваивает сенсорные эталоны, к которым относят общепринятые цвета, величины, формы, пространственные положения, вкус, запах и т. д.

В данном возрасте необходимо формировать следующие эталоны:

формы (плоскостные геометрические фигуры и их названия)

цвета (7 цветов спектра) и называть 3-4 цвета

величины (отношения по величине между предметами (сравнение)

пространственные (расположение предметов в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади).

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В среднем возрасте детям предлагается уже самостоятельно анализировать предметы. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина, ширина. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность.

Особенности сенсорного развития:

Зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим

Осваиваются сенсорные эталоны

Возрастает целенаправленность, осознанность восприятия

Формируются сенсорные эталоны

Происходит формирование навыков дифференциации предметов по названному признаку. В качестве особой задачи выступает развитие аналитического и логического мышления, умение разбираться в сочетании цветов, расчленять форму на возможные геометрические фигуры, выделять отдельные величины.

Планируемые результаты:

Дети знают сенсорные эталоны цвета (семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, эталоны формы (геометрические фигуры, эталоны величины). Дети умеют самостоятельно смешивать цвета, получая оттенки.

Дети имеют представления об эталонах слухового восприятия (фонемы родного языка, звуковысотные отношения)

У детей сформированы представления о вкусовом, обонятельном восприятии.

Понимают пространственные отношения, владеют временными представлениями.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку (величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина)

Чередовать предметы по величине

Расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей

Сопоставлять форму предметов с эталонами формы, цвета

Воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы

Дети пользуются сенсорными представлениями для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых различных ситуациях.

Дети проявляют познавательный интерес к окружающему миру.

Дети самостоятельно участвуют в экспериментировании, развивая чувственный опыт.

2. Содержательный раздел

2.1 Методы и приемы, структура.

Наглядный метод (рассматривание игрушек, иллюстраций, дидактических пособий, предметов)

Словесный метод (рассказы, беседы, вопросы)

Игровой метод (использование дидактических игр)

Практический (показ способов действия с предметами)

Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример)

Структура занятия:

Вводная часть (организация детей, приветствие, мотивация к деятельности)

Основная часть (взаимодействие с дидактическим материалом, песком, световым столом, усвоение сенсорных эталонов, побуждать детей к воспроизведению увиденного и услышанного музыкальная минутка, творческое задание)

Заключительная часть (подведение итогов, рефлексия, прощание)

2.2 Направления программы

Оздоровительное (формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно-перцептивных процессов).

Воспитательное (обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов, развитие зрительных, слуховых и тактильных ощущений).

Образовательное (обеспечивает усвоение систематизированных знаний, формирование сенсомоторных умений и навыков, моторных способностей).

2.2 Календарно-тематическое планирование (3-4 г).

Месяц	Дата	Тема	Содержание
Октябрь	1 неделя	«Знакомство с волшебным песком»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы 2. Знакомство с правилами поведения на занятиях 3. Знакомство с песком 4. Развитие мелкой моторики 5. Развитие тактильных ощущений
	2 неделя	«В гости к мышке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с 6 цветами спектра и их название. Формирование умения идентификации цвета. 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие внимания, слухового восприятия
	3 неделя	«Птичка в клетке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник). 2. Развивать навыки приема обследования формы (обведение пальцем контура). Формирование умения идентификации формы. 3. Развитие слухового, зрительного восприятия
	4 неделя	«Мишки в лесу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с параметрами 3 х величин (большой, средний, маленький) 2. Развивать умение выделять параметры величины предметов. 3. Развитие зрительной памяти.
Ноябрь	1 неделя	«Осенний лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки сопоставления предмета с эталоном цвета 2. Классификация по основным 6 цветам 3. Сопоставление формы предметов с эталоном. 4. Снятие мышечного напряжения, усиление тактильной чувствительности за счет выключения одного из органов чувств (закрытые глаза)

	2 неделя	«На помощь зайке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение соотносить предметы с учетом цвета и формы. 2. Развитие мелкой моторики, умения воспроизводить геометрические формы (световой стол) 3. Развитие умения распознавать на слух, что звучит.
	3 неделя	«Подарок для мышкИ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с тремя геометрическими формами и их названиями. 2. Формирование действия по образцу. 3. Развитие предпосылок к составлению закономерностей, умения сложить ряд соблюдая последовательность.
	4 неделя	«Игра с мячами»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение выделять параметры величины предметов. 2. Развитие мелкой моторики, умения раскопать предмет кисточкой и найти пару. 3. Развитие умения действовать 2 руками.
Декабрь	1 неделя	«Что нам мышка принесла»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. 2. Закрепление знания цветовых оттенков. 3. Развитие зрительного восприятия, умения собрать картинку из частей (синтез)
	2 неделя	«Мой помощник носик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие обонятельных ощущений 2. Знакомство с различными запахами (кофе, шоколад, цитрусы, мыло) 3. Развитие умения различать и называть запахи без опоры на зрительное восприятие.
	3 неделя	«Выбираем елочку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения детей использовать мерки для определения параметров

			<p>величины</p> <p>2. Развитие умения определять пространственное расположение</p> <p>3. Продолжить развивать умение определять что и где звучит.</p>
	4 неделя	«Украшение елочки» для	<p>1. Закрепление представления об основных цветах, знакомство с оттенками упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.</p> <p>2. Развитие способности воспроизводить движения в заданной последовательности</p> <p>3. Обогащение сенсорного опыта при использовании светового стола.</p>
Январь	2 неделя	«Мои помощники ручки»	<p>1. Развитие умения группировать предметы по цвету, величине, форме</p> <p>2. Развитие моторики, закрепление умения действовать 2 руками (создать фигуры из кинетического песка).</p>
	3 неделя	«Снеговика»	<p>1. Закрепление представлений об основных цветах, оттенках и соотнесение с параметрами величины</p> <p>2. Развитие тактильного восприятия (кто спрятался в песке)</p> <p>3. Развитие способности удерживать инструкцию</p>
	4 неделя	«Магазин»	<p>1. Развитие умения классифицировать предметы по цвету, группировать по оттенкам</p> <p>2. Развитие логического мышления (исключение лишнего по цвету, величине, форме)</p> <p>3. Развитие слухового восприятия фоном речи</p>
Февраль	1 неделя	«Веселые загадки»	<p>1. Познакомить с правилами соизмерения объектов с</p>

			использованием единой точки отчета 2. Развитие умения воспроизводить заданный ряд (цветов, фигур, величин) 3. Развитие мелкой моторики (следы зверей)
	2 неделя	«Мои помощники глазки»	1. Развитие внимания (что изменилось) 2. Умения расслабляться 3. Узнавать оттенки цветов (световой стол) 4. Развитие памяти (фигуры, цвета с использованием песочницы)
	3 неделя	«Мы строители»	1. Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить 2-3 ряда величин между собой 2. Развивать пространственное восприятие (постройки из геометрических фигур разной величины, цвета)
	4 неделя	«Мои помощники ушки»	Развитие слухового восприятия, внимания (откуда звук, такие разные звуки, повторить песенку из звуков)
Март	1 неделя	«Подарок для мамы»	1. Развивать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, 2. Умение анализировать, 3. Располагать предметы в пространстве 4. Развитие воображения
	2 неделя	«Что умеет язычок»	1. Развитие вкусового восприятия 2. Развитие умения различать на вкус 3. Развитие слухового восприятия (какой вкус в баночке)
	3 неделя	«Такие разные игрушки»	1. Развивать умение выделять основные качества. 2. Находить сходства и различия

			(по цвету, форме, величине, тактильным ощущениям) 3. Развивать коммуникативные навыки 4. Развитие мелкой моторики (узоры на песке)
	4 неделя	«Найди свой домик»	1. Формировать умение соотносить детали 2. Осуществлять набор предметов двух различных форм шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький) 3. Закреплять умение действовать по словесной инструкции 4. Наблюдать за действиями других детей.
Апрель	1 неделя	«Разноцветные флажки»	1. Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. 2. Совершенствовать зрительное восприятие 3. Совершенствование умения точно выполнять поручения
	2 неделя	«Помогаем другу»	1. Продолжать формировать умение приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях 2. Воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения 3. Пополнять опыт дружного игрового партнерства.
	3 неделя	«Где твоя полянка»	1. Развитие пространственных представлений (право-лево, верх-низ) 2. Развитие мышления (умения вычленять лишние предметы по основным признакам, систематизировать предметы по 2-3 признакам) 3. Развитие зрительного

			восприятия, внимания (умения находить на общей картине заявленные фигуры разного цвета, формы, величины).
	4 неделя	«Волшебные коробочки»	1. Продолжать развивать осязание, тактильное восприятие, мелкую моторику 2. Развитие воображения (составление сенсорной коробки) 3. Развитие пространственных представлений (рядом, впереди, сзади, между)
Май	1 неделя	«Пришла весна»	Закрепить полученные умения (рисунки, аппликации, соревнования).
	2 неделя	«Цвета весны»	
	3 неделя	«Весенняя капель» (величина)	

Работа с родителями

Октябрь

-Что такое сенсорное развитие

Ноябрь

- Сенсорное развитие, как фундамент умственного развития

Декабрь

-«Значение и развитие мелкой моторики»

Январь

- «Значение применения песочной терапии в развитии сенсорики у детей»

Февраль

- Сенсорное развитие детей через дидактические игры»

Март

- «Сенсорные игры в домашних условиях»

Май

- Фотовыставка деятельности детей

2.2 Календарно-тематическое планирование (4-5 л).

Месяц	Дата	Тема	Содержание
Октябрь	1 неделя	«Знакомство с волшебным песком»	1. Сплочение группы 2. Знакомство с правилами поведения на занятиях 3. Знакомство с песком 4. Развитие мелкой моторики 5. Развитие тактильных ощущений
	2 неделя	«В гости к мышке»	1. Закрепление сенсорной категории «Величина» 2. Понятия «длинный, короче, самый короткий» 3. Развитие внимания, слухового восприятия
	3 неделя	«Мишки в лесу»	1. Понятия «большой, поменьше, самый маленький», 2. Развитие умения выстраивать ряд из 5 предметов различных по величине. 3. Развитие слухового, зрительного восприятия
	4 неделя	«Поиграем с зайкой»	1. Развитие умения различать предметы по величине и выбирать их по словесному признаку 2. Развитие умения группировать предметы по величине. 3. Формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия.
Ноябрь	1 неделя	«Волшебные коробки»	1. Закрепление сенсорной категории «Форма» 2. Развитие мелкой моторики, умения воспроизводить геометрические формы (световой стол) 3. Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия.
	2 неделя	«Осенние подарки»	1. Развитие умения группировать геометрические фигуры по

			<p>форме, отвлекаясь от цвета и величины</p> <p>2. Умение составлять закономерность из геометрических фигур</p> <p>3. Развитие умения находить необходимую форму и сопоставлять с отверстием.</p>
	3 неделя	«Мы строители»	<p>1. Формирование действия по образцу.</p> <p>2. Развитие мышления (составление закономерностей).</p> <p>3. Упражнять в узнавании предмета по описанию.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики, умения вырезать</p> <p>5. Развитие умения составлять предмет из геометрических фигур</p>
	4 неделя	«Радужные шары»	<p>1. Закрепление сенсорной категории «Цвет»</p> <p>2. Закрепить знание основных цветов и их оттенков.</p> <p>3. Развитие умения выделять цвет с отвлечением от других признаков предмета.</p> <p>3. Развитие умения группировать предметы по общему признаку.</p>
Декабрь	1 неделя	«Волшебные картинки»	<p>1. Развитие зрительной памяти.</p> <p>2. Развитие умения выстраивать закономерность по цвету</p> <p>3. Познакомить с дополнительными цветами, показать, как окрашивается вода при разведении краски.</p> <p>4. Профилактика эмоционального напряжения</p>
	2 неделя	«День рождения»	<p>1. Развитие мелкой моторики (фигуры из песка).</p> <p>2. Развитие умения действовать 2 руками.</p> <p>3. Развитие умения соотносить разные предметы по свойствам (цвет, форма, размер, материал)</p>

			4. Учить использовать эталоны цвета, формы для оценки свойств предметов.
	3 неделя	«Праздник у игрушек»	1. Развивать навыки подбора предметов на ощупь по названию. 2. Развитие слухового восприятия, звуковысотного восприятия и подражания. 4. Развитие зрительного восприятия, умения собрать картинку из частей (синтез)
	4 неделя	«Как ребята отдыхают»	1. Снятие мышечного напряжения, усиление тактильной чувствительности за счет выключения одного из органов чувств (закрытые глаза) 2. Развитие умения распознавать на слух, что звучит. 3. Развитие умения определять свойства предметов (мягкий, колючий, гладкий, шершавый, теплый, холодный)
Январь	1 неделя	«Мой помощник носик»	1. Развитие обонятельных ощущений 2. Знакомство с различными запахами (кофе, шоколад, цитрусы, мыло) 3. Развитие умения различать и называть запахи без опоры на зрительное восприятие.
	2 неделя	«Мои помощники ручки»	1. Развитие умения группировать предметы по цвету, величине, форме 2. Развитие моторики, закрепление умения действовать 2 руками (создать фигуры из кинетического песка). 3. Учить пользоваться ножницами при вырезании по контуру. 4. Развитие умения определять на ощупь и называть, какая поверхность.

	3 неделя	«Веселые пингвины»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование действия по образцу. 2. Развитие умения определять пространственное расположение (прищепки) 3. Развитие тактильного восприятия (кто спрятался в песке) 4. Развитие способности удерживать инструкцию
	4 неделя	«Мои помощники глазки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (что изменилось) 2. Умения расслабляться 3. Развитие внимания (что изменилось, чем похожи, чем отличаются, одинаковые) 4. Развитие памяти (фигуры, цвета с использованием песочницы)
Февраль	1 неделя	«Мои помощники ушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия, внимания (откуда звук, такие разные звуки, повторить песенку из звуков) 2. Развитие вербальной памяти (умения повторять слова, ритм, инструкцию) 3. Профилактика напряжения (релаксация под музыку).
	2 неделя	«Что умеет язычок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие вкусового восприятия 2. Развитие умения различать на вкус без зрительной опоры 3. Развитие слухового восприятия (какой вкус в баночке) 4. Развитие способности воспроизводить движения в заданной последовательности
	3 неделя	«Сказочный мир»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сенсорной коробки 2. Развитие речи 3. Развитие умения называть признаки предметов 4. Профилактика психоэмоционального напряжения

	4 неделя	«Снеговика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с различными свойствами материалов (пластилин, снег, глина, бумага) 2. Учить использовать эталоны цвета, формы для оценки свойств предметов 3. Развитие моторики, повтор серии движений. 4. Нейродорожки
Март	1 неделя	«Подарок для мамы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение выкладывать орнамент из различных фигур 2. Умение анализировать, 3. Располагать предметы в пространстве 4. Развитие воображения
	2 неделя	«Такие разные игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение выделять основные качества. 2. Находить сходства и различия (по цвету, форме, величине, тактильным ощущениям) 3. Развитие мелкой моторики (узоры на песке) 4. Развитие речи, коммуникативных навыков.
	3 неделя	«Дорожки для зверят»	<p>Конструирование из Блоков Дьеныша.</p> <p>Развитие сенсомоторных навыков, умения ориентироваться на схему</p> <p>Закрепление восприятия цвета, формы, величины.</p>
	4 неделя	«Домик на полянке» (в общей песочнице)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственных представлений (право-лево, верх-низ) 2. Развитие зрительного восприятия, внимания (умения находить на общей картине заявленные фигуры, предметы) 3. Развитие памяти (что было на полянке) 4. Профилактика психоэмоционального напряжения.

			<p>3. Обогащение сенсорного опыта при использовании светового стола.</p> <p>Развитие логического мышления (исключение лишнего по цвету, величине, форме) 2. Развитие мышления (умения вычленять лишние предметы по основным признакам, систематизировать предметы по 2-3 признакам)</p> <p>3. Развитие слухового восприятия фонем речи</p>
Апрель	1 неделя	«Песочная мозаика»	<p>1. Обогащение сенсорного опыта</p> <p>2. Развитие воображения</p> <p>3. Развитие внимания</p> <p>4. Развитие мышления (исключение лишнего, группировка по существенным признакам).</p>
	2 неделя	«Кто к нам в гости пришел»	<p>1. Развитие мышления (умения вычленять лишние предметы по основным признакам, систематизировать предметы по 3-4 признакам)</p> <p>2. Развитие зрительно-слухового внимания</p> <p>3. Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики</p> <p>4. Снятие психоэмоционального напряжения</p>
	3 неделя	«На день рождения к мишке»	<p>1. Развитие умения называть предмет и его описывать</p> <p>2. Развитие умения находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание</p> <p>3. Развитие слухового, вкусового, обонятельного восприятия</p> <p>4. Развитие мышления (умения выделять лишний предмет по основным признакам).</p>
	4 неделя	«Путешествие в весенний лес»	<p>1. Закрепление выделения внешних свойств предметов (цвета, формы, величины, запаха,</p>

			вкуса, положение предметов в пространстве) 2. Развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия 3.Профилактика психоэмоционального напряжения
Май	1 неделя	«Пришла весна»	Закрепить полученные умения (рисунки, аппликации, соревнования).
	2 неделя	«Цвета весны»	
	3 неделя	«Весенняя капель» (величина)	

Работа с родителями

Октябрь

-Что такое сенсорное развитие

Ноябрь

- Сенсорное развитие, как фундамент умственного развития

Декабрь

-«Значение и развитие мелкой моторики»

Январь

- «Значение применения песочной терапии в развитии сенсорики у детей»

Февраль

- Сенсорное развитие детей через дидактические игры»

Март

- «Сенсорные игры в домашних условиях»

Май

- Фотовыставка деятельности детей

3. Организационный раздел

3.1 Учебно-методическое обеспечение

Кабинет соответствует требованиям СанПин, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической

безопасности, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

В кабинете имеется все необходимое для проведения кружковой работы:

1. Столы, стулья, ковер
2. Магнитная доска, мольберт
3. Песочница, световой стол, световой куб, подносы.
4. Песок цветной, кинетический, формы для песка, фигурки
5. Дидактический материал необходимый для сенсорного развития (
6. Аудиоколонка
7. Музыкальные инструменты
8. Массажные коврики, мячики
9. Природный материал.

Список литературы:

Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателей детского сада. М.: 1998

Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: Академия развития, 1997

Борисенко М. Г. Наши пальчики играют СПб.: «Паритет», 2002

Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудес на песке. СПб.: «Речь», 2005

Барина Н. Песок-вода-ладдошки//Ребенок в детском саду.-2010

Монина Г. Б., Гурин Ю. В. Игры для детей от трех до семи лет.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

Алимова С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста – Челябинск, 2019

Высокова Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: ФГОС ДО/Волгоград: Учитель, 2018

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
141076, Московская область,
г.о.Королев, Мичурина д. 25, тел/факс (495) 512-92-73**

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
Е.А.Антипова



**Дополнительная общеобразовательная программа
с применением пескотерапии
«Занимательная сенсорика»
для детей 3-5 лет
на 2025-2026 гг.**

Руководитель кружка:
педагог-психолог
Векшина М. Ю.

г. Королев
2025 г.