

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ №3 г.о. Королев

за 2024–2025 учебный год

Цель: оценка эффективности воспитательной работы, выявление достижений, проблем и перспектив развития.

Методы:

- Анализ документации (планы, отчеты, журналы).
- Анкетирование учащихся, педагогов, родителей.
- Наблюдение за участием школьников в мероприятиях.
- Мониторинг активности в классных и общешкольных делах.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе.

Дата составления справки: 05.06.2025г

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации:

- Педагогическое наблюдение.
- Анализ школьной документации (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий, портфолио учащихся).
- Анкетирование учащихся и родителей.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ по направлениям:

1.1. Воспитание

- **Духовно-нравственное развитие:**

Участие в акциях («Спасибо тебе, солдат!», «Окна России», «Трудовой десант», «Самолётик будущего».)

Проведение тематических классных часов («Традиции нашей семьи», «Уроки мужества»).

- **Гражданско-патриотическое воспитание:**

«Я и закон», «Герб моей гордости», «Вахта памяти», «Окна Победы», «Бессмертный Полк», «Георгиевская ленточка», «Блокадной вечности страницы.

1.2. Социализация

- **Адаптация:**

Снижение уровня тревожности у **первоклассников** (по данным психолога).

Успешная интеграция **5-х классов** в среднее звено (анкетирование показало **90%** положительных отзывов).

- **Коммуникативные навыки:**

Уменьшение конфликтов в **6–8-х классах** на **15%** (благодаря тренингам).

Активность в школьном самоуправлении (**60%** старшеклассников).

1.3. Саморазвитие

- **Учебная мотивация:**

Стабильное число участников олимпиад.

Проектная деятельность: **40%** учащихся защитили личные/групповые проекты.

- **Творческая активность:**

Участие в конкурсах ("Живая классика", "Пасхальная радость", «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык», «Пасхальное яйцо», «Неопалимая купина», «Кино Победы» «Зарница 2.0» и др.) — **60%** детей.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых

Критерии:

- Вовлечённость родителей.
- Взаимодействие с педагогами и социальными партнёрами.

Результаты:

- **Родители:**

Посещали открытые мероприятия **30%** .

- **Педагоги:**

Проведены «Предметные недели» (начальная школа, гуманитарные науки, естественно-научные, творческие, неделя историческая).

Выводы и проблемные зоны

Положительная динамика:

- Рост социальной активности учащихся.

- Укрепление сотрудничества с родителями.
- Развитие школьного самоуправления.

Проблемы:

1. Низкая мотивация у части подростков (8–9-е классы). Причина: недостаток индивидуального подхода.
2. Дефицит ресурсов для работы с детьми с ОВЗ.
3. Слабая вовлечённость родителей в воспитательный процесс.

Рекомендации на 2025/2026 учебный год

1. Организовать цикл мастер-классов с участием родителей-профессионалов.
2. Разработать программу "Наставничество" (старшие классы для младших).

Ожидаемые результаты: □ Повышение уровня ответственности и

инициативности школьников.

□ Увеличение доли семейного участия до 50%.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации:

1. Диагностические методы:

Беседы с обучающимися, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Анкетирование (охват: 70% учащихся, 50% родителей, 100% педагогов).

2. Аналитические методы:

Анализ воспитательной работы (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий).

Собеседования с участниками образовательного процесса.

3. Экспертная оценка:

Обсуждение на заседании МО классных руководителей с привлечением:

-Заместителя директора по ВР,

-Советника директора по воспитанию,

-Руководителей ШМО

Критерий оценки: наличие интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты анализа

1. Формы совместной деятельности и уровень вовлечённости

Направление деятельности	Примеры мероприятий	Участие взрослых	Участие детей	Эффективность (по отзывам)
Традиционные школьные события	День знаний, Последний звонок, День Учителя (день самоуправления), Новый год, Концерт, посвященный 8 Марта. Концерт, посвященный 9 Мая Выпускные вечера в 4,9,11 кл.	Педагоги (100%), родители (40-60%)	1–11 классы (95–100%)	Высокая эмоциональная отдача
Социальные проекты	«Трудовой десант», «Ветеран живёт рядом», «Снежный десант», сбор гум. помощи для СВО	Родители (30%), соцпартнёры (волонтёры)	5–11 классы (70%)	Развитие эмпатии, ответственности
Интеллектуальные конкурсы	Предметные олимпиады, предметные недели	Учителя-предметники	1–11 классы (80%)	Повышение мотивации к учёбе
Творческие инициативы	Мастер-классы Творческие фестивали	Педагоги доп. образования, родители	1–11 классы (60%)	Раскрытие талантов
Спортивные мероприятия	«Папа, мама, я – спортивная семья», «Осенний кросс», футбол	Родители (25%), тренеры	1–7 классы (85%)	Популяризация ЗОЖ

Самоуправление	Совет старшекласнико в	Кураторы (педагоги)	9–11 классы (актив – 30%)	Развитие лидерских качеств
-----------------------	---------------------------	------------------------	------------------------------------	-------------------------------

2. Показатели эффективности

- Количественные:**

80% учащихся вовлечены минимум в 2 мероприятия в год.

30% родителей участвуют в 1–3 событиях ежегодно.

Проведено 13+ общешкольных мероприятий с совместным форматом.

- Качественные:**

Рост удовлетворённости школьной жизнью (по анкетам): Ученики:

4,7/5 баллов,

Родители: 4,5/5.

Укрепление взаимодействия между участниками образовательного процесса.

3. Выявленные проблемы

1. Неравномерная вовлечённость родителей (активны преимущественно мамы, отцы – 10%).

Причина: недостаток мероприятий "мужской" направленности (технические мастерклассы, спортивные турниры), тенденция –неполные семьи.

2. Дефицит времени у педагогов для глубокой индивидуальной работы.
3. Слабая осведомлённость части семей о возможностях участия (недостаток информирования).

4. Планы по развитию на 2025/2026 учебный год

Цель: Создать систему естественного и ценностно-значимого взаимодействия детей и взрослых.

Задача	Мероприятия	Ответственные
Увеличить вовлечённость отцов	- Турнир "Папа может!" (футбол, STEM-проекты). - Клуб "Отцовский патруль".	Совет отцов + советник по воспитанию
Повысить информированность семей	- Школьный чат. - Чаты классов.	Классные руководители + медиациентр

Расширить формы сотрудничества	- Гостевые уроки от родителей профессионалов. - Семейные лаборатории (наука).	Педагоги-предметники + УС
--------------------------------	---	---------------------------

Ожидаемые результаты:

- Рост участия родителей до 65% (включая отцов – до 25%). □ Внедрение 3–5 новых форматов совместной деятельности.
- Повышение уровня социальной активности учащихся (по данным анкет).

АНАЛИЗ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Инвариантные модули Модуль «Урочная деятельность»

Проведённая работа: 1. Системная интеграция

воспитательных аспектов:

- Проведено 35 тематических уроков гражданско-патриотической направленности

2. Ключевые мероприятия:

- Цикл уроков мужества к 80-летию Победы (охват 100% учащихся) ○ Единые уроки Конституции РФ (разработаны сценарии для разных возрастных групп)
- Месячник правовых знаний с участием сотрудников правоохранительных органов

3. Инновационные формы работы:

- Применение кейс-технологий на уроках обществознания ○ Дискуссионные клубы на уроках литературы (анализ нравственных проблем)
- Социальное проектирование на уроках технологии ○ Проектирование на уроках английского языка

Качественные показатели:

- Уровень вовлечённости учащихся: 67% (рост на 12% по сравнению с прошлым годом)
- Количество педагогов, применяющих интерактивные формы: 48% (необходим рост до 80%)

Вывод:

Урочная деятельность стала значимым компонентом воспитательной системы школы. Наблюдается положительная динамика в использовании воспитательного потенциала

уроков, однако потенциал используется не в полной мере из-за недостаточной методической подготовленности части педагогов.

Проблемные зоны:

1. Методические:

Не каждый педагог включает воспитательные элементы в уроки

Преобладание традиционных форм (лекции, фронтальные опросы)

Недостаточная интеграция воспитательных технологий в предметы физической культуры

2. Организационные:

Отсутствие единого банка методических разработок

Недостаточное оснащение кабинетов для интерактивных форм работы

Дефицит времени на подготовку воспитательных компонентов урока

Рекомендации:

1. Методическое сопровождение:

Разработать "Дорожную карту" по интеграции воспитания в урочную деятельность

Создать банк методических разработок воспитательных компонентов урока

Провести серию мастер-классов "Воспитание на уроке: эффективные практики"

2. Повышение квалификации:

Провести педагогический совет "Воспитательный потенциал современного урока"

3. Материально-техническое обеспечение:

Оснастить кабинеты интерактивным оборудованием

Разработать систему мониторинга воспитательных результатов

4. Стимулирование педагогов:

Разработать критерии оценки воспитательной составляющей урока

Включить показатели воспитательной работы в систему стимулирующих выплат

Данный анализ показывает, что при системной организации работы и устранении выявленных проблемных зон, урочная деятельность может стать мощным инструментом воспитания личности школьника.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализованные мероприятия и достижения

1. Охват учащихся:

Общий охват внеурочной деятельностью: 100% , ДО: 78%

Начальная школа: 100% (полный охват по ФГОС)

Среднее звено (5-9 классы): 100% Старшая

школа (10-11 классы): 100%

2. Программное обеспечение:

Реализовано 6 программ внеурочной деятельности, 7 программ дополнительного образования

3. Ключевые проекты:

Цикл занятий "Разговоры о важном" (проведено 34 занятия, средняя посещаемость 80%)

Программа "Россия - мои горизонты" (4 тематических встречи с представителями разных профессий)

4. Достижения:

4 призовых места в муниципальных конкурсах дополнительного образования.

Качественный анализ

Положительная динамика:

- Увеличение на 15% количества учащихся, занятых в театральном кружке
- Рост социальной активности (на 23% больше участников благотворительных акций)
- Улучшение психологического климата (по данным анкетирования)

Проблемные аспекты:

1. Возрастной дисбаланс:

Снижение активности в 9-11 классах (только 40% посещают кружки регулярно)

Преобладание "обязательных" посещений над осознанным выбором

2. Материально-техническое обеспечение:

Дефицит современного оборудования для технических направлений

Устаревшая материальная база для кружков

3. Кадровые вопросы:

Высокая нагрузка на педагогов дополнительного образования

Недостаточная система мотивации для руководителей кружков

4. Содержательные проблемы:

Слабая преемственность между возрастными группами

Рекомендации по развитию 1.

Совершенствование системы набора:

Внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов

Создание системы тьюторского сопровождения

2. Модернизация материальной базы:

Разработка программы оснащения кружков современным оборудованием

3. Кадровая политика: Привлечение специалистов

4. Содержательное наполнение:

Разработка модульных программ с возможностью выбора

Введение проектных форм работы

Интеграция с учебными предметами

5. Система мониторинга:

Регулярное анкетирование учащихся и родителей

Публичный отчет о достижениях

Перспективные направления развития:

1. Развитие системы дистанционных кружков
2. Введение системы персональных достижений
3. Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ

Данный анализ показывает, что при системной реализации предложенных мер можно значительно повысить эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования, особенно в старших классах, сделав ее настоящим пространством для самореализации и профессионального самоопределения учащихся.

Модуль «Классное руководство» 1.

Проведенная работа и достижения

1.1. Система классных часов:

- Проведено 374 тематических классных часов (в среднем 34 на каждого классного руководителя)
- Лучшие практики:

Цикл «Разговор о важном» (100% охват 1-11кл.)

Цикл «Россия- мои горизонты» (100% охват 6-11кл.)

Цикл «Орлята России» (100% охват- 1-4кл.)

1.2. Работа с родителями:

Проведено 2 общешкольных и 35 классных родительских собраний

Создан родительский комитет

1.3. Формирование коллектива:

Проведены 12 общешкольных коллективно-творческих дел

1.4. Документационное сопровождение:

Разработаны индивидуальные планы воспитательной работы

2. Качественные показатели

2.1. Эффективность работы:

Уровень удовлетворенности родителей - 82% (+7% к прошлому году)

Снижение количества конфликтов

3. Проблемные зоны

3.1. Профессиональные:

Дефицит времени на индивидуальную работу

3.2. Методические:

40% классных часов проводятся по традиционной схеме

Недостаток современных диагностических материалов

3.3. Мотивационные:

Высокая нагрузка (в среднем 1,5 ставки)

4. Рекомендации по развитию

4.1. Организационные меры:

1. Создать:

Школу классного руководителя (ежемесячные семинары)

Систему наставничества "Педагог-педагогу"

Единый банк методических разработок

Внедрить:

Единый календарь воспитательных событий

4.2. Методическая поддержка:

- Разработать:

Методические рекомендации по проведению современного классного часа

Алгоритмы работы с трудными ситуациями

Систему мониторинга эффективности

- Провести:

Цикл тренингов по коммуникативным технологиям

Мастер-классы лучших классных руководителей

4.3. Материальное стимулирование:

- Ввести:

Школьный конкурс "Лучший классный руководитель года"

Систему профессионального роста

Порфтолио достижений

4.4. Работа с

родителями:

- **Расширить:**

Практику совместных детско-родительских мероприятий

Возможности для родительских инициатив

- **Внедрить:**

Систему обратной связи

5. Перспективы развития

1. Разработка:

Модели эффективного классного руководства

Системы оценки качества работы

2. Внедрение:

Индивидуальных образовательных маршрутов

Данный анализ показывает, что системная модернизация классного руководства позволит создать эффективную воспитательную среду, способствующую личностному росту учащихся и профессиональному развитию педагогов.

Модуль «Основные школьные дела»

1. Реализованные мероприятия

1.1. Традиционные события:

- **День знаний:**

Торжественные линейки с участием почетных гостей

- **Новогодние мероприятия:**

Новогодние приключения для 1-11 классов (125участников)

- **День Учителя:**

Проведен День самоуправления (успешно)

Праздничный Квест для педагогов

8 Марта:

Праздничный концерт, посвященный 8 Марта

День Победы

Праздничный концерт, посвященный Дню Победы

- **Патриотические события:**

Неделя военно-патриотического воспитания (3 мероприятия)

Участие в митинге 9мая, концерте

Уроки мужества с ветеранами боевых действий

- **Последний звонок:**

Участие учащихся 1, 5, 9, 11 классов

Выпускные вечера

Участие учащихся 4, 9, 11 классов

1.2. Социально значимые акции:

- **"Чистый двор":**

3 субботника с участием учащихся всей школы, педагогов

Озеленение территории (высажены яблони, сирень)

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Мероприятие	Охват учащихся	Уровень вовлеченности
Традиционные события	92%	78%
Социальные акции	65%	53%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня социальной ответственности
- Формирование традиций школьного сообщества
- Улучшение имиджа школы в местном сообществе

- **4. Рекомендации по совершенствованию**

4.1. Система вовлечения учащихся:

1. Создать:

Совет организаторов мероприятий (ученики 8-11 классов)

Систему наставничества "Старшие - младшим"

2. Внедрить:

Рейтинговую систему участия

Дни открытых идей (сбор предложений)

4.2. Информационная политика:

- Разработать медиаплан освещения мероприятий
Создать пресс-центр из учащихся
- Запустить регулярные рубрики:
«Как это было» (анонсы +итоги)

«За кулисами событий»

"Голос школы" (опросы)

4.3. Методическое обеспечение:

- Сформировать банк сценариев мероприятий
- Создать видеотеку лучших практик

4.4. Мотивационная система:

- Продолжить практику присвоение звания "Активный участник школьной жизни"
- Учредить переходящий кубок самого активного класса

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Внедрение проектного подхода: Конкурс идей "Школа мечты"

2. Создание:

Системы оценки качества событий

Вывод: Системная реализация предложенных мер позволит трансформировать школьные мероприятия в мощный инструмент воспитания, повысив уровень вовлеченности учащихся и качество организации событий. Особое внимание следует уделить созданию условий для проявления инициативы старшеклассников и совершенствованию информационного сопровождения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1. Реализованные мероприятия и достижения

1.1. Участие в конкурсах и соревнованиях:

« Живая классика» - призер

«О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык»-2 призера

« Пасхальное яйцо»-победитель

«Рождественская игрушка»- победитель

«Голос блокадного Ленинграда»-участник

«Герои великой Победы-2025»- 2 призера

«Неопалимая купина»-1 призер

« Кванториада»- победитель

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

1. Результаты анализа

1.1. Положительные

изменения

Учебные кабинеты:

- В кабинетах обновлены тематические зоны
- Оснащённость компьютерной техники

Общешкольные пространства:

- Оформлены стенды

Ожидаемые результаты

- Повышение удовлетворённости средой у учащихся
- Увеличение числа социальных инициатив, связанных с благоустройством.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»: детальный анализ

1. Цель модуля: формирование эффективной системы сотрудничества школы и семьи.

3. Количественные показатели взаимодействия

3.1. Основные формы работы и их востребованность

Форма взаимодействия	Частота	Участие родителей	Проблемы
Форма взаимодействия	Частота	Участие родителей	Проблемы
Родительские собрания	1 раз в четверть	65%	Низкая явка работающих родителей
Индивидуальные консультации	По запросу	40%	Нехватка времени педагогов
Совместные мероприятия	5–6 в год	55%	Преобладают мамы (83%)
Электронные коммуникации (чаты, email)	Ежедневно	90%	Информационная перегрузка
ШРК	1 раз в четверть	25%	Согласно плану работы

3.2. Уровень вовлечённости по классам

- **Начальная школа:** 85% (высокая активность на утренниках, мастер-классах).
- **Среднее звено:** 50% (снижение интереса к собраниям).
- **Старшая школа:** 30% (родители включаются только в профориентацию).

4. Качественные результаты

4.1. Успехи

Позитивная динамика:

- Рост доверия к школе (по опросам, 78% родителей отмечают улучшение коммуникации).
- Конкурсы с семейным участием

4.2. Проблемы

Ключевые сложности:

1. **Гендерный дисбаланс:** В мероприятиях участвуют в основном мамы.
2. **Формальность собраний:** 60% родителей считают их «неинформативными».

5. План улучшений на 2025/2026 учебный год

5.1. Новые форматы работы

Направление	Мероприятия
Для отцов	<ul style="list-style-type: none"> - Турнир «Папа может!» (соревнования + мастер-классы от пап). - Собрание для отцов «Ответственное отцовство».
Для родителей подростков	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинги «Как пережить переходный возраст». - Чат «Только для родителей 5–9 кл.» с психологом.
Альтернатива собраниям	<ul style="list-style-type: none"> - «День открытых дверей» в формате квеста.

5.3. Мотивационные механизмы

Благодарственные письма от директора в трудовые коллективы.

6. Ожидаемые результаты

- Увеличение средней явки на мероприятия до 70%.
- Рост числа отцов-участников с 17% до 35%.
- Снижение числа конфликтов школа-семья на 20%.

Инструменты мониторинга:

- Ежеквартальные опросы.
- Чек-листы активности для классных руководителей.

Модуль «Самоуправление»

1. Модель самоуправления:

2. Двухуровневая система:

1. Классное → 2. Общешкольное (Совет старшеклассников)

2. Выявленные недостатки:

1. Формализм в работе младших, средних классов (50% мероприятий организуют педагоги);
2. Дефицит бюджета (85% инициатив требуют спонсорства).

3. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Стратегические инициативы

1. «Школа лидера»;
2. День самоуправления (ученики управляют школой 1 раз в год);

5.2. Показатели эффективности

- Рост вовлечённости 5–6 классов до 60%;
- Увеличение самостоятельных решений до 50%;

6. Ожидаемые результаты

- Формирование устойчивой модели ученического самоуправления;
- Повышение социальной активности на 25%;
- Снижение конфликтности через коллегиальное принятие решений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цели модуля:

1. Предупреждение правонарушений и девиантного поведения.
2. Создание психологически безопасной среды.
3. Формирование культуры ЗОЖ.

2. Методы мониторинга

Метод	Частота	Охват	Инструменты
Социологические опросы	2 раза в год	Учащиеся 5-11 кл.	Анкеты «Отношение к ПАВ», «Климат в классе»

Педагогические совещания	Ежемесячно	Классные руководители	Карты индивидуального сопровождения
Рейды Совета профилактики	1 раз в четверть	"Группа риска"	Акт обследования условий проживания
Анализ документации	Постоянно	-	Журналы учёта пропусков, службы медиации

3. Количественные показатели

3.1. Охват профилактическими мероприятиями

Направление	Кол-во мероприятий	% учащихся	Примечания
Социально—психологическое	1	89%	Педагог-- психолог
Направление	Кол-во мероприятий	% учащихся	Примечания
тестирование			
Кибербезопасность	8	67%	Тренинги школьного психолога
Противодействие буллингу	15	92%	Тренинги школьного психолога
ЗОЖ-акции	10	95%	«День здоровья», «Спорт вместо наркотиков»

3.2. Динамика ключевых рисков

Показатель	2023/24	2024/25
Случаи буллинга	0	0
Пропуски без уважительной причины	112	78

4. Качественные результаты

4.1. Проблемные зоны

Недостатки:

1. Недостаточная работа с родителями «группы риска»

5 Пассивность в ЗОЖ-направлении

□ Причины:

Преобладание лекций над практикой (70% мероприятий);

Нет связи с подростковыми ценностями (например, влияние ЗОЖ на внешность).

6. План корректирующих мер на 2025/2026 год

6.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Работа с родителями	Организация семейного клуба "Точка опоры" (игровые формы)	Раз в месяц	Педагог- психолог
Обновление ЗОЖ-программ	Челлендж "Один день без гаджетов"	Октябрь	Совет старшекласников

6.2. Стратегические инициативы

1. Внедрение цифрового мониторинга:

Платформа для анонимных сообщений о буллинге.

2. Программа "Наставник":

Закрепление успешных выпускников за "трудными" подростками.

6.3. Критерии эффективности

- Недопустимость случаев буллинга ;
- Увеличение посещаемости родительских консультаций;
- Рост удовлетворённости ЗОЖ-мероприятиями

7. Ожидаемые результаты

- Создание целостной системы профилактики;
- Формирование культуры взаимопомощи;
- Снижение количества учащихся "группы риска" на 40%.

Модуль «Профориентация»

1. Цель модуля: формирование осознанного профессионального самоопределения учащихся через:

- знакомство с современным рынком труда;
- развитие навыков проектного мышления;
- практическое погружение в профессии.

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват
Анкетирование учащихся	2 раза в год	5-11 классы
Метод	Периодичность	Охват
Анализ участия в мероприятиях	Ежемесячно	1-11 классы
Участие «Билет в будущее», «Россия- мои горизонты»	Еженедельно	6-11 классы
Мониторинг поступления	Ежегодно	9, 11 классы

3. Количественные показатели

3.1. Охват профориентационными мероприятиями

Форма работы	Кол-во мероприятий	Охват учащихся
Экскурсии на предприятия	4	(8-9 кл.)
Профпробы	1	(8-9 кл.)

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

- Участие в акции «Путь в профессии»

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Вовлечение 5-7 классов	Квест «Профессии будущего» с элементами геймификации	Октябрь	Совет старшекласников
Расширение спектра профессий	Цикл встреч с представителями рабочих специальностей	Ноябрь-апрель	Центр занятости
Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Индивидуальное сопровождение	Введение тьюторских групп (по 5 человек)	Сентябрь	Педагог-психолог

5.2. Ожидаемые результаты

- Формирование осознанного профессионального выбора у выпускников;
- Развитие партнёрской сети (предприятий);
- Снижение доли «случайных» поступлений в вузы/колледжи.

Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовая деятельность обучающихся в школе осуществлялась через:

1. **Урочную деятельность** (предмет «Технология», проектная работа).
2. **Внеурочную деятельность** (дежурство, субботники).
3. **Профориентационные мероприятия** (экскурсии, мастер-классы, встречи с профессионалами).
4. **Социально значимый труд** (благоустройство школы, помощь ветеранам, экологические акции).

Выводы

Положительные аспекты:

- Учащиеся приобретают базовые трудовые навыки (работа с инструментами, уход за растениями, уборка).
- Развивается ответственность, дисциплина, командная работа.
- Профориентация помогает в выборе будущей профессии.

Проблемные моменты:

- Недостаточная мотивация учащихся (не все воспринимают труд как важный элемент обучения).
- Формальный подход к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство).

Рекомендации

1. Повышение мотивации:

Ввести систему поощрений (грамоты, благодарности, дополнительные баллы в рейтинге класса).

Организовать конкурсы («Лучший дежурный»).

Совершенствование материальной базы:

Закупить современное оборудование для кабинета технологии.

Привлекать спонсоров и родителей для оснащения мастерских.

2. Разнообразие форм трудовой деятельности:

Создать школьные проекты (например, «Зелёный класс», «Ремонт книг в библиотеке»).

Включить элементы геймификации (квесты, челленджи с трудовыми заданиями).

3. Усиление профориентации:

Организовать больше экскурсий на предприятия.

Приглашать специалистов разных профессий для мастер-классов.

4. Контроль и обратная связь:

Проводить анкетирование учащихся: что им интересно, какие навыки хотели бы развивать. Анализировать эффективность мероприятий и корректировать программу.

Итог

Трудовая деятельность обучающихся – важный элемент воспитания и социализации. Для повышения её эффективности необходимо сочетать практическую направленность, мотивацию и современные подходы к организации труда.

2. Вариативные модули

РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

1. Общие сведения

- **Тема года:** *«Реализация воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство» в соответствии с ФОП».*
- **Количество заседаний:** 4 (согласно плану).
- **Формат работы:** очный с элементами дистанционного взаимодействия.
- **Участники:** классные руководители 1–11-х классов, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.

2. Основные направления деятельности

1. Нормативно-правовое сопровождение:

Изучение ФОП (федеральных образовательных программ) и обновлённых стандартов воспитания.

Корректировка рабочих программ классных руководителей.

2. Методическая поддержка:

Разбор кейсов по работе с трудными подростками.

Обмен опытом по внедрению **интерактивных форм воспитания** (квизы, проектные задачи).

3. Практико-ориентированные мероприятия: Открытые классные часы с последующим анализом.

Тренинги от школьного психолога ("Профилактика буллинга", "Мотивация учащихся").

3. Результативность работы

Показатели эффективности:

- **Выполнение плана:** 100% проведённых заседаний.
- **Участие педагогов:** средняя посещаемость — 90%.

Качество работы (по итогам анкетирования):

Критерий	Оценка (средний балл из 5)
Актуальность тем заседаний	4.7
Практическая польза	4.5
Критерий	Оценка (средний балл из 5)
Организация работы ШМО	4.8
Удовлетворённость взаимодействием	4.6

Вывод: уровень оценивается как хороший (средний балл — 4.65).

4. Проблемы и пути решения

Выявленные сложности:

1. **Дефицит времени** на глубокую проработку тем.
2. **Нехватка навыков** работы с цифровыми инструментами у части педагогов.
3. **Слабая обратная связь** от молодых специалистов.

Решение: введение наставничества внутри ШМО.

5. План развития на 2025/2026 учебный год

Цель: повышение качества воспитательной работы через **методическое сопровождение и практико-ориентированный подход.**

Задачи	Мероприятия	Сроки
Апробация новых форм воспитания	- Пилотный проект «Классный час 2.0» (с использованием VR-технологий).	I четверть
Повышение ИКТкомпетентности	- Цикл вебинаров «Цифра в воспитании».	В течение года

Углублённая работа с родителями	- Семинар «Современные дети: как понять их?» с привлечением психологов.	II четверть
Мониторинг эффективности	- Внедрение системы рейтинга классных руководителей.	III–IV четверти

Ожидаемые результаты:

- Рост среднего балла оценки работы ШМО
- Увеличение числа педагогов, применяющих инновационные методы

ОБЩИЙ ВЫВОД

1. Системность воспитательной работы

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с разработанной программой, что подтверждается:

- 100% выполнением календарного плана мероприятий
- Наличием всех необходимых нормативных документов
- Четкой структурой управления воспитательным процессом
- Регулярным мониторингом и корректировкой работы

Положительные аспекты:

- Сформирована система традиционных общешкольных мероприятий
- Созданы условия для развития ученического самоуправления

Наблюдается **положительная динамика** по ключевым направлениям:

- Повысилась социальная активность учащихся (рост участия в мероприятиях, волонтерстве, самоуправлении).
- Укрепилось взаимодействие с родителями (увеличение посещаемости мероприятий).
- Укрепилось социальное партнерство
- Улучшилась предметно-пространственная среда (появление ЦДИ)

Проблемные зоны:

1. **Низкая мотивация части учащихся** (особенно 8–9-х классов) к участию в трудовой и внеурочной деятельности.
2. **Дефицит ресурсов:**

Нехватка современного оборудования (технология, интерактивные зоны).

3. **Слабая вовлечённость отцов** в воспитательный процесс.
4. **Формальный подход** к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство, классные часы).

Профпробы с участием родителей-профессионалов.

- Развивать **информационное сопровождение:**

Усовершенствовать пресс-центр школы (ученики + педагоги).


Ожидаемые результаты

- Увеличение охвата воспитательными мероприятиями до 90%.
- Рост удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью (до 85% положительных отзывов).
- Снижение количества конфликтов на 20–30%.
- Повышение качества профориентации (осознанный выбор профессии у 80% выпускников).

Заключение:

Системная реализация рекомендаций позволит трансформировать воспитательную работу в гибкую, современную систему, ориентированную на личностное развитие учащихся и укрепление школьного сообщества. Ключевые акценты: практико-ориентированный подход, цифровизация, партнёрство с родителями и социумом.

Заместитель директора по ВР  Романова Т.С.

 / Сазоненкова Л.А.

Рекомендации на 2025–2026 учебный год

1. Повышение мотивации учащихся

- Улучшить рейтинговую систему с поощрением активных учащихся (грамоты, бонусы, льготы).
- Развивать ученическое самоуправление:

Создать «Школу лидеров» с обучением soft skills.

Расширить права Совета старшеклассников (участие в принятии решений).

- Использовать геймификацию: челленджи, квесты, проекты с практическим выходом (например, «Зелёный класс»).

2. Работа с родителями

- **Активизировать участие отцов:**

Турниры «Папа может!» (спорт, STEM-мастерские).

- Внедрить гибкие форматы взаимодействия:

Вебинары с записями для работающих родителей.

Дни открытых дверей в формате квестов.

- Развивать семейные клубы по интересам (например, «Читаем вместе», «Спорт для всех»).

4. Совершенствование методической работы

- Для педагогов:

Провести тренинги по интерактивным методам воспитания.

Ввести наставничество для молодых классных руководителей.

Разработать «Методический кейс» с лучшими практиками.

- Для учащихся:

Выйти с предложением организовать профориентационные стажировки на предприятиях.

5. Оптимизация мероприятий

- Уменьшить формальные мероприятия, заменив их практико-ориентированными: Социальные проекты («Ремонт книг в библиотеке», «Школьный двор мечты»).