

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой кружка общеинтеллектуального направления «Занимательная география» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года,
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ 3
- Устав МБОУ СОШ 3
- План внеурочной деятельности в 6 классе МБОУ СОШ № 3»
- Серия «Стандарты второго поколения» «Организация внеурочной деятельности школьников: методический конструктор» П.В.Степанов, Д.В. Григорьев. М. Издательство Просвещение, 2010 год.

Модернизация системы образования, переход на новые образовательные стандарты предполагают не только обновление содержания образования, но и пересмотр целей образования и разработку новых механизмов их достижения. Сегодня важно не просто дать ученику определенный объем знаний, а организовать образовательный процесс таким образом, чтобы ученик самостоятельно овладел какими-либо способами деятельности, которые он в последующем сможет применить в жизни. Изучение географии должно иметь прикладной характер.

Идея данного кружка возникла не случайно, а на основе анализа данных о путешествиях россиян по разным странам и регионам мира. С развитием индустрии организованного туризма возник и так называемый самостоятельный («дикий») туризм.

Цель кружка – расширение знаний по географии через создание проекта – экономически обоснованного туристического маршрута по странам мира. При создании маршрута учащиеся проявляют творческую индивидуальность, развивают аналитические, речевые и эстетические навыки.

Задачи кружка:

Образовательные:

- ☐ Расширить знания учащихся о странах;
- ☐ Обогащить представление учащихся о жизни в разных странах;
- ☐ Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность.

Развивающие:

- ☐ Способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельных путешествий;
- ☐ Развивать познавательные возможности пятиклассников;
- ☐ Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации.
- ☐ Развивать логическое и образное мышление;
- ☐ Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи;
- ☐ Устанавливать межпредметные связи: с математикой, иностранным языком, историей, биологией и т.д.

Воспитательные:

- ☐ Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- ☐ Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;
- ☐ Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС по общеинтеллектуальному направлению.

Вклад учебного предмета в общее образование:

Вклад географических знаний в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

В программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренные стандартом и основной образовательной программой МБОУ Школы №2 г Ленска.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие *познавательных и коммуникативных* качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в *коммуникативную* учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В основе кружка лежит метод проектной деятельности учащихся.

Метод проектов - это: личностно-ориентированное образование, индивидуальный подход, креативность формирование компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

Деятельность учащихся может быть:

- индивидуальной;
- парной;
- групповой.

В зависимости от имеющегося учебного оборудования, а также особенностей класса, учителю предоставляется право вносить коррективы в планирование и методику проведения занятий. Методические рекомендации к занятиям, представленные в программе, ориентируют учителя на проведение разных форм учебно-познавательной деятельности школьников, использование различных методов, приёмов и средств обучения.

Структура программы:

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика кружка
- III. Место кружка в учебном плане
- IV. Ценностные ориентиры содержания
- V. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения
- VI. Содержание работы кружка «Занимательная география»
- VII. Календарно-тематическое планирование кружка
- VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение кружка

II. Общая характеристика кружка

Кружок «Занимательная география» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 6 классе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Целесообразность общеинтеллектуального направления заключается в создании условий для саморазвития учащихся, их интеллекта и кругозора, применении ИКТ, реализации проектной деятельности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся защита презентаций, защита проектов.

III. Место кружка в учебном плане

Межпредметный кружок в области географии, математики, английского языка, истории, МХК- «Занимательная география» рассчитан на 34 часов (1 час в неделю)

IV. Ценностные ориентиры содержания

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса кружка позволяет сформировать:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности географических методов исследования законов взаимосвязанных с природно-общественными территориальными системами;
- понимание сложности и противоречии самого процесса познания;

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса кружка позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс кружка обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь

Направлен на формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости а также и хрупкости окружающего мира, взаимопонимания с другими народами;

Ценностные ориентации, формируемые в курсе кружка в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию мира по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам современного мира.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения

Предметные результаты:

- целостного восприятия мира формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- комплексного представления о среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных странах;
- выделять, описывать, объяснять признаки географических объектов и явлений в странах мира

Личностные результаты:

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- формирование мотивации учебной деятельности к исследовательской деятельности
- формирование познавательного интереса к предмету исследования
- учитывать различные мнения, аргументировать свое мнение
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
- самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач

Метапредметными результатами

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умения работать с разными источниками географической информации: находить необходимую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к мировой культуре, религии, к историческим и культурным ценностям мира, окружающей среде;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Особенность кружка состоит в том, что он завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом – проектом по разработке маршрута путешествий по странам мира.

Критериями оценивания будет являться экономическая привлекательность маршрута (при минимуме затрат - максимум впечатлений).

В ходе занятий кружка учащиеся, работая самостоятельно, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет осуществить индивидуальный подход, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

У учащихся появляется возможность использовать полученные знания по географии вне школы, выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

Планируемые результаты работы кружка:

- интеллектуальное развитие детей;
- формирование и развитие УУД;
- проектная деятельность.

По итогам работы кружка проводится защита проектов.

VI. Содержание работы кружка «Занимательная география »

- Обсуждение темы, целей и задач проекта;
- Создание перечня источников получения информации;
- Составление перечня Интернет-ресурсов;
- Знакомство с картами региона;
- Знакомство со странами региона;
- Анализ предстоящей деятельности. «Куда и зачем ехать»
- Знакомство с правилами оформления работы в Word
- Знакомство с правилами оформления презентации в PowerPoint
- Узнать происхождение названия стран
- Знакомство с географическим положением страны
- Знакомство с площадью, численностью населения стран
- Знакомство с рельефом, климатом, водами стран
- Выбор маршрута для путешествия
- Решение «транспортного вопроса» (сравнительный анализ скорости и ценовой доступности разных видов транспорта)
- Особенности отелей, апартаментов, хостелов.

- Сравнительный анализ комфортности и цен на проживание.
- Подбор материала теме “Достопримечательности стран”.
- Составление экскурсионной программы
- Составление «Словаря путешественника». Составление вопросно-ответного диалога с использованием «Словаря путешественника»
- Знакомство с валютой стран, курсом валют
- Обсуждение различий в услугах связи разных операторов.
- Возможность доступа к информации Интернет
- Встреча с людьми, побывавшими за границей
- Составление презентации «Отправляясь в путешествие»
- Составление сметы путешествий
- Меры предосторожности в путешествии
- Проведение рекламной акции маршрутов путешествий
- Определение рисков в реализации проекта и пути их устранения.
- Составление списка сувениров, которые можно привести из страны Создание слайдшоу об странах мира
- Знакомство с особенностями профессии экскурсовода, правилами проведения экскурсии
- Обзор литературы, лучших фильмов о стране
- Проведение итоговых показательных выступлений по группам
- Проведения конкурсных программ по странам мира
- Подведение итогов работы кружка.

Требования к уровню подготовки учащихся

- Уметь работать с текстовым редактором
- Уметь анализировать и отбирать информацию
- Уметь делать устные сообщения
- Уметь ориентироваться по карте
- Уметь составлять презентацию

Виды универсальных учебных действий, формируемые у учащихся:

Познавательные (ПУУД): умения поиска и отбора необходимой информации, умения первичной обработки информации, умения творческой переработки текста; картографические умения; умения представления информации в виде презентации; постановка исследовательских вопросов; использование разных источников информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, рисунки); устанавливать последовательность фактов, событий, явлений; вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Регулятивные (РУУД): умения целеполагания, планирования, рефлексии, самооценивания;

Коммуникативные УУД (КУУД): умения публичного выступления, аргументация своей точки зрения, умения общения в группе; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно - следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Личностные УУД (ЛУУД): осознание личностного значения изучаемой темы, формирование адекватной самооценки. овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

VII . Календарно-тематическое планирование кружка

№ Дата	Тема занятия	Содержание деятельности	Формирование УУД
1	Вводное занятие	Обсуждение темы, целей и задач проекта	РУУД, ЛУУД, КУУД
2	Источники информации	Создание перечня источников получения информации	ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информации
3	Игра «Цепочка стран»	Знакомство со странами мира	ПУУД, КУУД
4.	Страна, в которой я хотел бы побывать	Анализ предстоящей деятельности. «Куда и зачем ехать»	РУУД, ЛУУД, КУУД
5.	Правила создания презентации	Знакомство с правилами оформления презентации в Power Point	ПУУД
6.	Положение страны на карте	Положение страны на карте мира	ПУУД: картографические умения
7.	«Визитная карточка» стран	Знакомство с площадью, численностью населения стран Природными особенностями стран	ПУУД: умения первичной обработки информации
8.	Маршрут путешествия	Выбор маршрута для путешествия	ПУУД: умения творческой переработки текста
9-12.	Проведение праздника Экскурсия по странам мира	Экскурсионная программа и форма общения с иностранцами. Игра «Пойми меня»	ПУУД, КУУД, ЛУУД Составление вопросно-ответного диалога с использованием «Словаря путешественника»

13-14	Финансы. Валюты стран. Связь, Интернет	Знакомство с валютой стран, курсом валют Возможность доступа к информации Интернет	ПУУД, КУУД
15-17	Проведение праздника. Празднование Рождества, нового года в разных странах мира	Родственники рассказывают... Встреча с людьми, побывавшими за границей. Кулинарные блюда мира. Костюмированный карнавал	ЛУУД, КУУД
18-22	«Отправляясь в путешествие»	Составление презентации «Отправляясь в путешествие»	ПУУД
23-24	Смета путешествия	Составление сметы путешествий. Знакомство с ценами на товары и услуги в разных странах мира	ПУУД
25-28	Проведение праздника «День вежливости» Меры предосторожности в путешествии	Конкурсы, игры с элементами общения народов мира. Знакомство с обычаями народов мира.	ПУУД, ЛУУД, КУУД
29-30	Сувениры для друзей. Фоторепортаж о путешествии	Составление списка сувениров, которые можно привести из страны Создание слайд-шоу об европейских странах	ПУУД, ЛУУД, КУУД
31-32	Особенности профессии экскурсовода	Знакомство с особенностями профессии экскурсовода, правилами проведения экскурсии	ЛУУД

		ЛУУД	
33	Игровое занятие	Игра «географическая копилка»	КУУД, ЛУУД
34	Заключительное занятие	Подведение итогов работы кружка, рецензия на маршруты путешествия других групп	РУУД

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение кружка

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, библиотека, компьютерный класс. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.