

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
141076, Московская область,
г.о.Королев, Мичурина д. 25, тел/факс (495)512-92-73

Рассмотрено на
заседании
Педагогического совета
От «30» августа 2024 г
Протокол № 12



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №3

Е.А. Антипова

«30» августа 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»**

Уровень: Стартовый

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст детей: 9-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Абдуллаева А.М.

Королёв 2024

1. Пояснительная записка

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённых приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);
- Об учёте результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Методические рекомендации Минобрнауки от 18.03.2020, база официальных документов);
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

1.1 Направленность программы: социально-педагогическая

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Интерес к знанию Правил дорожного движения способствует развитию аналитических способностей, приобретению навыков безопасного поведения на дороге.

Безопасность на дорогах играет большую роль в формировании общественного мнения. Позиция ребенка как полноправного участника дорожного движения, а не просто зрителя процесса способствует развитию осознанности, поиску своей точки зрения.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы по обучению теории и практике безопасного поведения на дороге связана с решением такого блока задач общеобразовательной организации, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Введение данной программы обусловлено тем, что как можно большему кругу обучающихся необходимо развить в себе умения, способности необходимые для сохранения своей жизни и здоровья, а также и окружающих людей. Занятия по программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности обучающихся и учит их правильно оценивать свои действия на дороге.

Новизна программы является то, что процесс занятий способствует развитию организаторских и творческих способностей детей, созданию условий для свободного развития их воображения и внимания к действиям окружающих, совершенствованию таких умений как правильно распознавать дорожные знаки и дорожную разметку, умению предвидеть действия других участников дорожного движения.

Данный курс предусматривает такую форму самостоятельных заданий, как изучение Правил дорожного движения, а также наличие специальных зачётов, тестов. Программа базируется на знании современных информационных технологий, умении управлять велосипедом и самокатом.

Педагогическая целесообразность заключается в комплексном изучение Правил дорожного движения через практическую деятельность, а это самый действенный способ познания. Работа над конкретным делом, умении грамотно влиять на других участников дорожного движения в том числе и собственным примером. Деятельность объединения предполагает обязательный анализ выполненной работы, что позволяет влиять на качество выполнения задания. Программа направлена на **практическое** применение полученных знаний и умений.

1.3 Цель программы: создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития через формирование мировоззрения обучающихся, адаптирование их к жизни в современном обществе, активизации интереса к общественно-значимой деятельности.

1.4 Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с основами Правил дорожного движения;
- Познакомить с принципами безопасного поведения на дороге;
- Совершенствовать речь, как средство общения и убеждения.
- Формировать профессиональную ориентацию.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру безопасного поведения на дороге.
- Воспитывать активную жизненную позицию.
- Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику.

Развивающие:

- Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

1.5 Воспитательный компонент

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

1.6 Отличительные особенности программы: это личностно-ориентированные, инновационные формы обучения, предоставляющие определенную самостоятельность обучающимся в поиске новых решений нештатных ситуаций на дороге.

Педагогические принципы, на которых основывается учебная деятельность:

- принцип свободы действия, мнений, традиций;
- принцип равных возможностей;

принцип ориентации на успешную деятельность.

Занятия по программе «Юный инспектор дорожного движения» носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько задач. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. В процессе обучения широко применяются игровые методы и формы обучения,

направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей. Используются тренинги, деловые игры и творческие зачеты, что способствует мотивации обучающихся и стремлению к совершенствованию собственных навыков.

1.7 Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 9 до 17 лет. Психологические особенности 11-14. В отечественной психологии наиболее обоснованной и принятой в практике является периодизация психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину. Периоды психического развития выделяются на основе существенных особенностей этого развития, а именно, используются три критерия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и возрастные новообразования, формирующиеся в конце периода, среди которых выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастных периодов служат кризисы – переломные моменты в развитии ребенка. Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. Ребенок вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме. Это провоцирует эмоциональную нестабильность подростка. Повышается интерес к своей внешности. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые. Поэтому необходимо и понимание, и тактичность со стороны окружающих. Но, пожалуй, главная особенность подростка – личностная нестабильность, определяющая противоречивость характера и поведения. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой – охвачены страстью к одиночеству; они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой и всяческой власти; иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они невероятно ранимы. Чувство взрослости становится центральным новообразованием младшего подростка. Ребенок стремится быть, казаться и считаться взрослым. Это проявляется во внешнем облике, в манерах. Но могут появиться сигареты, требования дорогой одежды, копирование «взрослой» формы развлечений и отношений: свидания, записки, дискотеки. Подростки склонны к разнообразным, сменяющим друг друга увлечениям. Появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. Важно помочь ребенку не завязнуть в примитивном виде увлечений – информационно коммуникативном (общении в социальных сетях), а поддержать его в интеллектуально эстетических, спортивных, позитивных лидерских (стать лидером, организатором в группе). Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение. Подростки интенсивно и эмоционально общаются со сверстниками.

Психологические особенности подростков 15-17 лет. Характерна типично подростковая «реакция группирования». Для подростка важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется. Не смотря на стремление к эмансипации от взрослых, ценностные ориентации подростка, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от позиции родителей. Примерно в 15 лет после поисков себя формируется «Я-концепция», которую можно считать центральным новообразованием всего подросткового периода - система внутренне согласованных представлений о себе: собственной внешней привлекательности, своем уме, способностях, о силе характера, особенностях характера, общительности и других качествах. Продолжает развиваться интеллектуальная сфера: теоретическое рефлексивное мышление (умение оперировать гипотезами, анализировать абстрактные идеи). Сближение воображения с теоретическим мышлением дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т.п.

1.8. Объем и срок освоения. Программа имеет объем 36 часов. Срок освоения программы 1 год.

1.9. Форма обучения: очная.

1.10. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия по программе ведутся в разновозрастных группах. Состав групп

постоянный. **1.11. Режим занятий** - 1 занятие в неделю, продолжительностью 45 минут.

1.12. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач;
- нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности,
- постановка целей, планирование, самоконтроль и оценка результатов своей деятельности;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно научных тестов, справочной литературы, информационных технологий для решения задач в процессе изучения микроэлектроники и программирования.
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные:

- всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок,

- участвовать в предупреждении нарушений Правил дорожного движения. •
- Знать историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ;
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- обновленные Правила дорожного движения;
- основы оказания первой медицинской помощи.

1.13. Формы аттестации

- Опрос
- Контрольные вопросы
- Наблюдение
- Творческая работа
- Дискуссия
- Практикум

1.14. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год, в декабре и апреле в форме сбора информации (путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Цель:

- отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся. •
- обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

Задачи:

- Контроль качества образования;
- Подбор эффективных методов обучения;
- Выявление результатов педагогического процесса; ▪ Получение сведений о личности обучающихся; ▪ Индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.
- Самоанализ своего педагогического труда.

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и навыков обучающихся были разработаны ее параметры и критерии.

Исходя из структуры способностей обучающихся были выделены следующие параметры:

1. **Универсальные учебные действия;**
2. **Подготовка по предмету.**

Параметру **«универсальные учебные действия»** соответствуют следующие критерии: - *Мотивация, активная позиция обучающегося* - интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям, проявляемая

активность при достижении целей, эмоциональное участие в процессе обучения. умение устанавливать личностный смысл деятельности, мотивировать ее внутренней или внешней необходимостью

- *Выстраивание коммуникаций с педагогом* - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы.

- *Сотрудничество с обучающимися группы при выполнении заданий* - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы.

Параметру «*Подготовка по предмету*» соответствуют следующие критерии: - *Терпение*- Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности

- *Усидчивость* – умение длительно концентрироваться на чем-либо

- *Память* - умение сохранять и воспроизводить информацию

- *Внимание* - избирательная направленность восприятия на том или ином объекте. Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: **высокий, средний, низкий.**

Высокому уровню (4-5 баллов) соответствуют:

Высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

Средний уровень развития (2-3 балла) характеризуется:

Среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

Начальный уровень развития (0-1 балл):

Исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

3. наблюдение,
4. опрос,
5. беседа,
6. диагностика,
7. обобщение педагогического опыта,
8. опытная работа.

Проводится оценивание основных параметров по критериям, указанным в таблице. Оценка проводится по 5-ти бальной системе.

1.15 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Публикация работ в социальных сетях и на сайте образовательного учреждения, создание информационного стенда с материалами, участие в конкурсах и мероприятиях учреждения.

1.16 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо просторное учебное помещение, в котором имеется зона для передвижения, игр и зона для работы за партами. Учащимся необходимы пишущие принадлежности, тетради, наглядный и раздаточный материал. Класс должен быть оборудован монитором или проектором и экраном.

1.17 Информационное обеспечение

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября

<http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области

<https://infourok.ru> – сайт для организаторов

<http://www.letopis.info/themes/journalism/>

1.18 Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования Ольховский Андрей Викторович

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Формы аттестации/контроля			Вс
1.	Вводное занятие. Правила охраны труда.	1	1	0	Опрос
2.	Тема 1. Дорожные знаки.	2	1	1	Лекция, практические задания, опрос
3.	Тема 2. Дорожная разметка	2	1	1	Лекция, практические задания, опрос
4.	Тема 3. Сигналы светофора, регулирующего	7	2	5	Лекция, Практические задания, опрос
5.	Тема 4. Обязанности пешеходов	8	2	6	Лекция, Практические задания, опрос
6.	Тема 5. Первая медицинская помощь при ДТП	6	2	4	Лекция, Практические задания, опрос
7.	Тема 6. Обязанности велосипедистов	8	2	6	Лекция, Практические задания, опрос
8.	Итоговое занятие	2	2	0	Тест
	ВСЕГО	36 часа	13ч.	23ч.	

3. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория 1ч.

Вводное занятие.

Правила охраны труда. Беседа о ПДД по дороге в школу и обратно, о правилах поведения в учреждении, о правилах безопасности.

Тема 1. Дорожные знаки 2ч

Теория 1 ч

Дорожные знаки, виды, назначение.

Практика 1 ч

Требования предупреждающих, приоритета, запрещающих, предписывающих, особых предписаний, информационных знаков и знаков сервиса.

Тема 2. Дорожная разметка 2 ч

Теория 1 ч

Дорожная разметка, виды, характеристики и назначение.

Практика 1 ч

Требования к дорожной разметке. Особенности расположения горизонтальной и вертикальной дорожной разметки. Требования дорожной разметки к водителям и пешеходам.

Тема 3. Сигналы светофора, регулировщика 2 ч

Теория 1 ч

Светофор, типы, порядок размещения и работы. Жесты регулировщика, их назначение. Порядок проезда перекрёстков.

Практика 1 ч

Перекрёсток, полосы движения, очередность проезда с учетом работы светофора и без. Оборудование перекрёстка дорожными знаками. Проезд перекрёстка по сигналам регулировщика.

Тема 4. Обязанности пешеходов 7ч

Теория 2 ч

Пешеход, его обязанности.

Практика 5 ч

Пересечение проезжей части и перекрёстков в разное время суток и время года. Пешеходное движение за городом.

Тема 5. Первая медицинская помощь при ДТП 8 ч

Теория 2 ч

Основы первой помощи.

Практика 6 ч

Первая помощь при переломах конечностей, травмах головы, ушибах. Назначение и состав автомобильной медицинской аптечки.

Тема 6. Обязанности велосипедистов 6 ч

Теория 2 ч

Велосипедист – участник дорожного движения. Его обязанности. Возраст велосипедиста.

Практика 4 ч

Требования к велосипеду. Экипировка велосипедиста. Движение на велосипеде и управление велосипедом.

Тема 7. Итоговое занятие 8 ч

Тест 2 ч

Тестовое решение различных дорожных ситуаций.

4. Методическое обеспечение

4.1 Методы обучения

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи,

поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания.

4.2 Формы организации образовательного процесса

Формой организации образовательного процесса по программе «Юный инспектор дорожного движения» являются занятия в группах. Это дает возможность для развития коммуникативных навыков, взаимной проверки и взаимного оценивания творческих работ, реализации групповых заданий, распределения задач внутри творческого проекта.

4.3 Формы организации учебного занятия

- Вводное занятие. Проводится в начале учебного года с целью ознакомления с предстоящими видами работ и тематикой обучения.
- Комбинированное занятие, на которых теоретические материалы иллюстрируются примерами, видеоматериалами
- Конкурсы
- Беседы
- Тренинги.

4.4. Программа предполагает применение следующих технологий:

Программа предполагает применение следующих технологий:

- Технология развивающего обучения
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Коллективно-творческая деятельность

4.5 Алгоритм учебного занятия:

Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения:

Вводная часть - подготовительная часть – основная часть –заключительная часть. В вводную часть входит орг. Момент (подготовка рабочих мест) и сообщение темы занятия (3-5 мин)

Подготовительная часть включает постановку проблемы, теоретические сведения, демонстрацию наглядно-иллюстративного материала (5-7 мин)

Основная часть содержит учебно-тренировочные задания, деловые игры, анализ примеров дорожных ситуаций, выполнение заданий.

В заключительную часть входит подведение итогов, прощание, уход (5-10) минут.

4.6 Дидактические материалы

- карточки с заданиями;
- примеры дорожных ситуаций;
- подборка аудио и видеоматериалов, иллюстрирующих темы.

Список литературы для педагога

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной Правительством РФ от 04.09.2014г. № 1726 – р;
3. Стратегии безопасности дорожного движения в РФ на 2018 - 2014 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018г. № 1 – р;
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008;
5. Письма Министерства образования Московской области от 26.08.2013г. № 10825 – 13 в/07 «Об изучении Правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области»;
6. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993г. № 1090 вводящее в действие Правила дорожного движения на территории РФ;

Список литературы для детей

1. Простые упражнения для правильной осанки <http://econet.ru/articles/64069-prostye-uprazhneniya-dlya-pravilnoy-osanki-detey>.
2. Ю.Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» <http://e-libra.ru/read/316055-obshatsya-s-rebenkom.-kak.html>
3. Феокистова В.Ф., Плиева Л.В. «К здоровью через движение» - М., 2015 г. Сулим Е.В. «Детский фитнес» - М., 2015 г

Электронные ресурсы

1. «Дорога безопасности» - <http://bdd> – eor.edu.ru
2. «Добрая дорога детства» - <http://www.dddgazeta.ru>

План работы отряда ЮИД на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятие	Срок проведения
1.	Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения. Проведение организационного сбора отряда.. Распределение обязанностей.	02.09-06.09
2.	Правила дорожного движения. Общие положения. Общие обязанности водителя, пешехода, пассажира.	06.09-10.09
3.	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Просмотр и обсуждение фильма «Дорога без опасности»	11.09-13.09
4.	Посвящение первоклассников в пешеходы	02.10-04.10
5.	Теоретическое занятие «Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Дорожные знаки и их типы».	23.10-28.10
6.	Практическое занятие. Оказание доврачебной помощи. Помощь при обморожениях. Помощь при ожогах. Наложение повязки и жгута при кровотечении. Первая помощь при переломах.	30.10-01.11
7.	Пятиминутки безопасности: «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» - «Как правильно переходить дорогу» - «Опасности дороги»	06.11-13.11
8.	Теория. Дорожно-транспортные происшествия — причины и последствия.	27.11-02.12
9.	Беседа «Правила езды на велосипеде, мотоцикле, мопеде»	04.12-06.12
10.	Конкурс рисунков для начальной школы «Безопасные новогодние каникулы»	11.12-13.12

11.	Беседа с инспектором ГИБДД о правилах дорожного движения.	20.12-21.12
12.	Познавательная игра «Дорожный этикет»	13.01.-15.01

№	Мероприятие	Срок проведения
13.	Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков	27.01-31.01
14.	Просмотр видеофильмов по ПДД.	03.02-06.02
15.	Участие в общешкольном родительском собрании «ПДД для взрослых»	24.02-28.02
16.	Игровая программа «Урок безопасности в начальной школе»	01.03-17.03
17.	Беседа. Опасность для ребенка в дорожных ситуациях., связанных с закрытым обзором и неожиданным выходом на проезжую часть. ошибочный прогноз, отвлечение внимания, «пустынная» улица, опасные действия пешехода в результате испуга.	04.03-08.03
18.	Участие в онлайн викторине «Безопасность на дороге» на платформе «Учи.ру»	17.03-21.03
19.	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Оказание доврачебной помощи.	24.03-28.03

20.	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Практическое занятие. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Подача предупредительных сигналов велосипедистом.	31.03-04.04
21.	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Решение задач по ПДД.	14.04-25.04
22.	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Практическое занятие. Езда на велосипеде.	21.04-07.05
23.	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Изучение теории ПДД.	21.04-07.05
24.	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Решение задач по ПДД.	21.04-07.05
25.	Участие в муниципальном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	12.05-16.05
26.	Подведение итогов года	27.05-30.05

Руководитель отряда

Согласовано Зам. Директора по УВР

 Абдулманова А. М.

 Тиажова Е. А.