

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
141076, Россия, Московская область, г.о. Королёв, ул. Мичурина, д. 25.
тел/факс (495) 512-92-73

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
_____ Антипова Е.А.
Приказ № 142 от 29.08.2024 г

Программа курса внеурочной деятельности
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Шан Ольга Александровна,
учитель биологии,
высшая квалификационная категория

2024 г.

АННОТАЦИЯ

курса внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний» 10-11 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний» направлена на общеинтеллектуальное развитие личности обучающегося. В качестве основы при составлении рабочей программы данного курса была использована рабочая программа для общеобразовательных учреждений В.В. Пасечника «Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/М.: Дрофа, 2022. Программа внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний» расширяет и дополняет биологические знания учащихся по темам, изучаемым в учебном курсе «Биология» в 10 и 11 классах. В программе внеурочной деятельности рассматриваются вопросы строения и физиологических особенностей человеческого организма, сохранения здоровья и профилактики заболеваний. Формируются навыки безопасного образа жизни через знания приёмов оказания первой помощи.

Актуальность программы

Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии человека, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий и способствует профориентации на получение медицинского образования

Значительное количество занятий отводится на проектную и исследовательскую деятельность, что в значительной мере способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. В ходе работы в группах учащиеся формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Новизна программы проявляется в особенностях её планирования. Программой предусмотрено чередование теоретических занятий с практическими работами, выполнение исследовательских работ. Значительное количество времени отводится на овладение учащимися технологии проектной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний» является частью учебного плана МБОУ СОШ № 3 г.о. Королёв Московской области на 2024-2025 учебный год и предназначена для дополнительного обучения по предмету биология в 10-11 классах, рассчитана на 2 года обучения, по 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель курса: создать условия для усвоения учащимися знаний о биологии человека как теоретической основы для биологической медицины.

Задачи курса:

- 1.Расширить область знаний учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека и научить применять их на практике;
2. Сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной;

3. Обобщить и углубить знания о взаимосвязи состояния здоровья человека с условиями среды обитания;
4. Способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность;
5. Развивать у обучающихся навыки проектной деятельности.

Методы и формы организации учебного процесса

Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (биологические эксперименты, лабораторные работы, конкурсы, акции);
- обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);
- практические (практические работы);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, лабораторно-практический контроль, устный и письменный контроль динамики роста знаний, умений, навыков).

Типы и виды занятий

1. Учебные занятия:

- комплексные;
- индивидуальные;
- практические работы.

2. Контрольные занятия:

- защита проекта;
- анкетирование;
- практические работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

программы внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний»

Личностные:

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

- 1) Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
- 2) Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
- 3) Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
- 4) Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
- 5) Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

- 6) Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 7) Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
- 8) Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- 9) Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 10) Определять возможные роли в совместной деятельности.
- 11) Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- 12) Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- 13) Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные:

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки органов и систем органов человека, процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Формы контроля	
			Практические работы	Домашние работы
10 класс Оказание первой помощи.				
1.	Оказание первой помощи. Общая последовательность действий при происшествии с наличием пострадавших	2	1	2
2.	Приёмы извлечения пострадавшего из труднодоступного места.	2	0	2
3.	Приёмы перемещения пострадавших на руках.	2	1	2
4.	Приёмы оценки состояния пострадавшего	2	0	2
5.	Правила вызова скорой медицинской помощи и других экстренных служб.	2	1	2
6.	Сердечно-лёгочная реанимация. Правила оказания помощи.	2	1	2
7.	Попадание инородного тела в верхние дыхательные пути.	2	1	2
8.	Кровотечения при различных повреждениях. Правила остановки кровотечения и наложения повязок.	5	3	5
9.	Переломы. Правила оказания первой помощи и наложения фиксирующих повязок.	7	4	4
10.	Правила оказания психологической помощи пострадавшим.	3	1	2
11.	Повторение изученного и резервное время	5	0	5
	ИТОГО:	34	13	34
11 класс. Уход за больными.				
1.	Правила санитарно-эпидемиологического режима в образовательных и медицинских организациях.	2	1	2
2.	Асептика и антисептика. Уровни. Средства индивидуальной защиты.	2	1	2
3.	Правила измерения пульса и артериального давления.	2.	1	2
4.	Основы ухода за тяжелобольным человеком.	15	4	15
5.	Этика и деонтология при уходе за тяжелобольным человеком.	4	1	4
6.	Работа над проектом.	5	0	5
7.	Защита проекта.	2	0	2
8.	Повторение изученного.	2	0	2
	ИТОГО:	34	9	34

Раздел 1. Оказание первой помощи (34 ч). 10 класс.

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.

Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение).

Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Оценка обстановки на месте происшествия.

Систематизируются знания об общей последовательности действий на месте происшествия.

Формируется убеждение в необходимости действовать на месте происшествия согласно алгоритму.

Характеристика простейших мер профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

Отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни пострадавшего.

Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Отработка техники искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.

Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации.

Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.

Проведение подробного осмотра пострадавшего.

Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения, накладывают повязки. Проводят иммобилизацию, для остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгутазакрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди и конечностей.

Отработка приёмов первой помощи при переломах. фиксацию шейного отдела позвоночника. Придание оптимального положение тела.

Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация).

Оказание психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.

Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела.

Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России.

Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном пришествии.

Изучение основы российского права, которые определяют оказание первой помощи.

Определение структуры системы первой помощи, ее компоненты.

Анализ перечень состояний, требующих оказания первой помощи, и перечень мероприятий по ее оказанию с позиции преподавателя, проводящего обучение первой помощи и человека, оказавшегося на месте происшествия.

Определение перечня необходимых для оказания первой помощи средств и устройств.

Изучение основных транспортных происшествий, (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи пострадавшим.

Раздел 2 Уход за больными. (34ч). 11 класс.

Санитарно-эпидемиологический режим в образовательных и медицинских организациях.

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в образовательных и медицинских организациях.

Ознакомление с понятиями «асептика» и «антисептика».

Ознакомление с видами и методами дезинфекции.

Понятия «стерилизация», «дезинфекция».

Ознакомление с уровнями обработки рук персонала Раскрытие и усваивание значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в образовательных и медицинских организациях.

Характеристика понятий «асептика» и «антисептика».

Характеристика видов и методов дезинфекции.

Формирование убеждения в необходимости антисептики рук медицинского персонала.

Характеристика уровней обработки рук.

Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук.

Отработка приёмов гигиенической, хирургической обработки рук.

Отработка приёмов надевания и снятия перчаток.

Измерение пульса и артериального давления.

Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса. Измерение (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления,

выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления.

Отработка навыков измерения артериального давления. Отрабатывают приёмы измерения пульса и артериального давления.

Гигиеническая обработка тяжелобольного.

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными.

Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного. Туалет тяжелобольного. Умывание. Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного. Смена белья на постели тяжелобольного перемещения тяжелобольного.

Мониторинг тяжелобольного дома и в палате.

Понятие температурного листа. Правила заполнения температурного листа. Медицинское мониторирование. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и методы интенсивного наблюдения. Оценка.

Раскрытие и усваивание понятий «мониторирование», «интенсивное наблюдение».

Характеристика правил заполнения температурного листа.

Характеристика правил оценки информации, получаемой при информации, получаемой при интенсивном наблюдении.

Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуации интенсивном наблюдении.

Раскрытие понятия «система САОД», «схема ABCDE». Осваивание начальных действия в критической ситуации

Этика и деонтология при общении с тяжелобольным человеком.

Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация ятрогений.

Особенности поведения пациента, модель правильного поведения

Раскрытие и усваивание понятий этики, деонтологии, ятрогении.

Усваивание особенностей поведения тяжелобольного человека, модель правильного поведения при общении с тяжелобольным человеком.

Зачёт в форме решения ситуационных задач в режиме реального времени с использованием наглядных пособий и условных пострадавших и тяжелобольных.

Педагог оценивает качество теоретических знаний и практических навыков у обучающихся при встрече с пострадавшим с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи) и при оказании ухода за тяжелобольным.

Список рекомендуемой литературы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 частях / Т. В. Кулиниченко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - Москва: Просвещение, 2023.
2. Основы практической медицины: 10-11 классы: учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина [и др.] - Москва: Просвещение, 2023.
3. Учебно-методический комплекс по первой помощи 4. [https://allfirstaid .ru/node/875](https://allfirstaid.ru/node/875)
[https://mednet .ru/pervayapomoshh](https://mednet.ru/pervayapomoshh)