



<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Председатель Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области</p> <p><i>[Signature]</i> Н.В. Гусарова</p> <p>« » 20</p>	<p style="text-align: center;">ПРИНЯТО</p> <p>Решением педагогического совета МБОУ СОШ № 3 Протокол № 2 от 21.12.2023.</p>
	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 3 <i>[Signature]</i> Е.А. Антипова</p> <p>Приказ № 24/от 21.12.2023</p> 

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения городского
округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
На 2024-2026 учебный год**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»10. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"12. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2021 № 100/2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	<p>Федерации от 12.08.2022 №</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.) 15. Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 N 03-870 "О направлении информации" 16. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года №ПК-1вн) 17. Письмо Министерства образования Московской области от 01.11.2023 №18Исх-23294/05-01 об организации прохождения самодиагностики образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». 18. Приказ АСОУ от 09.11.2023 №1244-04 «Об организации самодиагностики образовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». 19. Муниципальная программа городского округа Королёв Московской области на 2023-2027 годы «Образование», утвержденная постановлением Администрации городского округа Королёв Московской области от 07.11.2022 № 1264-ПА. 20. Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 08.11.2023 года №605а «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России». 21. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 3», утвержден приказом №636-ПА от 25.05.2023
Цель	<p>Совершенствование организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся доступное, качественное обучение и гармоничное воспитание с учетом природной программы ребенка: становление творческой, свободной, толерантной, компетентной, адаптивной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических и административных работников, в том числе в области овладения инновационными

	<p>образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в профессиональных мероприятиях различных уровней.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Совершенствование условий для развития профильного обучения и проектной деятельности на основе сетевого взаимодействия. 4. Расширение возможностей для использования в управленческой и образовательной деятельности современных информационных и цифровых образовательных ресурсов. 5. Развитие психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей обучающихся, имеющих особые возможности здоровья и потребности. 6. Совершенствование системы, направленной на здоровьесбережение обучающихся, обеспечение их безопасности
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается доступность образования и условия для достижения успеха обучающимися. 2. Созданы условия для творческого развития обучающихся во внеурочной и внеклассной деятельности 3. Повышена профессиональная компетентность педагогических и административных работников, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников. 4. Увеличено число участников профессиональных мероприятиях различных уровней и повышена результативность участия. 5. Развивается система наставничества. 6. Расширен перечень образовательных возможностей для обучающихся с использованием возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, иными заинтересованными организациями, учреждениями и частными лицами. 7. Развита система профильного обучения и проектной деятельности обучающихся. 8. Обеспечено расширение возможностей для использования в управленческой и образовательной деятельности современных информационных и цифровых образовательных ресурсов. 9. Создана психолого-логопедическая служба. 10. Сформирована система, направленная на здоровьесбережение обучающихся, обеспечение их безопасности
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического (директор, заместители</p>

	директора по: УВР, ВР, АХЧ, безопасности, советник директора по воспитанию) и ученического коллектива, родительской общественности.
Период реализации	2024-2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-май 2024 года)	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>Положение о рабочей программе; Положение о внеурочной деятельности; Положение о языке обучения; Положение о проектной деятельности; Положение о методическом совете; Положение об электронном журнале и электронном дневнике; Положение о педагогическом совете; Положение о школьной форме обучающихся; Положение о сайте; Правила внутреннего трудового распорядка; Правила поведения обучающихся; Положение о режиме занятий обучающихся; Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.</i>)</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>Общешкольное и классные родительские собрания; размещение информации на официальном сайте ОУ</i>)</p>
II этап – реализация (июнь 2024 года-декабрь 2025 года)	<p>Указать основные мероприятия. модернизация образовательной среды образовательного учреждения, Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования; 2025 год: достижение заявленных целевых показателей и Индикаторов Проекта: Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации Мероприятий программы, коррекция программы. Указать названия проектов; Развитие доступной образовательной среды.</p>
III этап – обобщающий (2026 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные и внебюджетные средства)
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Директор МБОУ СОШ № 3 – Антипова Е.А. Зам директора по УВР -Платова Е.А. Зам директора по УВР – Демченко О.И. Зам директора по УВР -Сазоненкова Л.А. Зам директора по УВР (нач. классы) – Барковская Я.С. Зам директора по ВР – Романова Т.С. Зам директора по безопасности – Полосков Д.И. Зам директора по АХЧ – Каширина М.А.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ СОШ № 3)</p> <p>2. Дата основания ОО 1986 год</p> <p>3. ИНН: 5018045121</p> <p>4. Учредитель: Муниципальное образование «Городской округ Королёв Московской области» в лице Администрации городского округа Королёв Московской области</p> <p>5. Лицензия серия 50 Л 01 № 0006804 от 09.12.2015 г., регистрационный № 74924</p> <p>6. Информация о месте нахождения</p> <p>Юридический адрес: Московская область, г.о. Королёв, ул.Мичурина, д. 25.</p> <p>Фактические адреса: Московская область, г.о. Королёв, ул.Мичурина, д. 25.</p> <p>По основным программам: Московская область, г.о. Королёв, ул.Мичурина, д. 25.</p> <p>По программам дошкольного образования: Московская область, г.о. Королёв, ул.Мичурина, д. 7А.</p> <p>7. Контакты: 8(495)5129273, адрес электронной почты: schkool3.edu.korolev.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 2023-2024 учебный год: Всего 944 НОО 443 человека ООО 451 человек СОО 50 человек ДОО 98 человек Из них детей с ОВЗ - 12 Из них детей-инвалидов- 19 Инвалиды/ОВЗ - 4</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление ОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ № 3 Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательного Учреждения по учебно-воспитательной работе,</p>

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>воспитательной работе. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 3 является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы: пятидневная учебная неделя. Трimestровая система обучения.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Указать общее количество работников 68 чел; количество педагогических работников – 48 чел; количество учителей – 38 чел;; количество специалистов (педагоги-психологи – 1 чел, учителя-логопеды – 1 чел., учителя-дефектологи – 1 чел., воспитатель ГПД – 1 чел., педагоги-библиотекари – 1 чел.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 1 чел.; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 26 чел., количество работников, имеющих государственные награды – 4 чел.; долю работников с высшим образованием – 87,5%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 89,5%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» 0 чел; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 2 чел., молодые специалисты – 3 чел.)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ СОШ № 3 взаимодействует со следующими учреждениями;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АО «КТРВ» 2. МАУ ДО Центр Гармония 3. ГБОУ ВО ТУ 4. ФГАОУ ВО Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова. <p>В период с 2020г по 2023г с золотой медалью окончили школу 5 человек; 6 человек по результатам ЕГЭ набрали более 250 баллов. По результатам ВСОШ 3 человека стали победителями регионального этапа и 6 человек являются призёрами, 1 обучающийся является участником заключительного этапа. В 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах МБОУ СОШ № 3 был присвоен статус региональной инновационной площадки по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление	Количество баллов	Уровень
Знание	39	Средний
Воспитание	20	Высокий
Здоровье	16	Средний
Творчество	21	Средний
Профориентация	13	Высокий
Школьная команда	22	Средний
Школьный климат	17	Высокий
Образовательная среда	16	Высокий
Общее количество баллов	164	Средний

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>

	показатель)						
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их</p>

3.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Система подготовки обучающихся к ОГЭ не учитывает все индивидуальные особенности обучающихся.</p>	<p>родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального</p>
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

							плана подготовки к ОГЭ по предмету.
4.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	При реализации рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС представлены не все направления.	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p>
5.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ.</p>
6.	Наличие	Наличие	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы с

	победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
7.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ,	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-

	реализуемых в сетевой форме)						<p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
--	------------------------------	--	--	--	--	--	---

8.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Обеспечение административного контроля.
9.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-

	вариантами адаптированных образовательных программ)					обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
10.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными средствами обучения индивидуального и коллективного пользования. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11.	Создание условий для профессиональн	Не менее 80% педагогических работников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный контроль за своевременным	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением

	ого развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и

13.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<p>иных мероприятиях.</p> <p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p>
14.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

15.	ШСК) (по видам спорта) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
16.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	<p>спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>					<p>мероприятиях.</p>	<p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
17	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
18	<p>Доля обучающихся,</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся,</p>	2	<p>Магистральное направление</p>	<p>Создание условий для занятий</p>	<p>Недостаточная работа по</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во</p>

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
19	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
20	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в

						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>сетевой форме.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
21	Наличие технологических кружков на базе общеобразовате	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о</p>

<p>льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>						<p>ых программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе</p>		<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет,</p>

						образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
22	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
23	Наличие победителей и призеров различных олимпиад	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостатки в системе выявления и развития интеллектуальных и творческих	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и

24.	(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Функционирование школьного музея	олимпиад, конференций на региональном уровне Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного

						музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.	
25.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. Недостатки в организации административного контроля деятельности классных руководителей.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

	программы воспитания	форм взаимодействия					
26.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
27.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов

					<p>по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для</p>
--	--	--	--	--	--

							<p>организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
28.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля</p>

						<p>разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга</p>
--	--	--	--	--	--	--

							удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
29.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не все педагогические работники, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с</p>

							<p>педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
30.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

<p>ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по</p>
---	--	--	--	--	--	---

						<p>вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
31.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	три последних года)						<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации</p>
--	---------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>	
32.	Участие педагогов в конкурсном	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних

	движении		команда»		<p>профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>года).</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение участия</p>
--	----------	--	----------	--	--	---

							<p>педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
33.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Слабо осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное</p>

							консультационное, традиционную форму («один на один»).
34.	Информационно - коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>

	показатель)					
					сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
35.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной

						целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
36.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

37.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	<p>информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования</p> <p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p>	<p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</p> <p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p>
-----	---	------------	---	--	--	---	---

						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
38.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаточная доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

<p>общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p>					<p>целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном</p>
--	--	--	--	--	--	---

39.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной и консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и	<p>тестировании» в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p>
-----	--	---------	---	------------------------------------	---	--	--

						возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причинами возникновения указанных дефицитов являются недостаток финансовых возможностей и недостаточный административный контроль за выполнением плановых показателей. Внутренними факторами являются: нерациональное распределение нагрузки на педагогических работников. Внешним фактором является наличие вблизи МБОУ СОШ № 3 другого образовательного учреждения с более высоким уровнем технической оснащённости.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Выявлен недостаточный уровень работы по осознанному выбору обучающимися профиля обучения, низкий уровень вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение, отсутствие сетевой формы взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Выявлена недостаточная работа по направлению педагогов на курсы ПК по вопросам разработки и реализации адаптированных программ.	В результате реализации программы развития планируется достигнуть следующих результатов: 1. Повышение осознанного выбора обучающимися профиля обучения путём развития сетевой формы взаимодействия с другими образовательными организациями, в том числе с учреждениями среднего специального и высшего образования.

		<p>Количество баллов по результатам самодиагностики - 39, что соответствует среднему уровню.</p>	<p>2. Повышение вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение и результативности участия обучающихся в олимпиадах различного уровня путём развития сетевой формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и развитие системы дополнительных образовательных услуг по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>3. Повышение компетентности педагогов по вопросам разработки и реализации адаптированных программ путём прохождения педагогами курсов повышения квалификации по указанным вопросам.</p> <p>Планируемый результат по магистральному направлению «Знание» - 41 балл, что соответствует высокому уровню.</p>
2	Воспитание	<p>Выявлена недостаточность сформированности системы работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие защищенных</p>	<p>В результате реализации программы развития планируется достигнуть следующих результатов:</p> <p>1. Организовать систему работы административной команды с кадрами по вопросам воспитательной работы в области</p>

		<p>туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Недостаточно разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Количество баллов по результатам самодиагностики – 20, что соответствует высокому уровню.</p>	<p>туристической деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация защищённых туристических объектов вблизи образовательного учреждения. 3. Развитие материально-технической базы для реализации программ по туризму. 4. Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования в плане туризма. <p>Планируемый результат по магистральному направлению «Воспитание» - 22 балла, что соответствует высокому уровню.</p>
3	Здоровье	<p>Выявлена недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Выявлена недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации</p>	<p>В результате реализации программы развития планируется достигнуть следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов путём сбора соответствующих документов и подачи заявки на включение школьного клуба в реестр. 2. Повышение мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба путём организации и проведения открытых занятий,

		<p>программы.</p> <p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p> <p>Выявлена недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Недостаточная разработка системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Количество баллов по результатам самодиагностики – 16, что соответствует среднему уровню.</p>	<p>соревнований, турниров.</p> <p>3. Организация сетевой формы взаимодействия с другими детскими спортивными организациями по вопросам пропаганды ЗОЖ и занятий спортом.</p> <p>4. Получение лицензии на осуществление образовательной деятельности по программе «Дополнительное образование».</p> <p>5. Разработка и применение системы поощрений для обучающихся с целью привлечения их для более активного участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>6. Разработка и применение системы поощрений для обучающихся с целью привлечения их к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Планируемый результат по магистральному направлению «Здоровье» - 18 баллов, что соответствует среднему уровню.</p>
4	Творчество	Выявлено, что выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме	В результате реализации программы развития планируется достигнуть следующих результатов:

потребности обучающихся.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Выявлена недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Выявлено наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ),

1. Увеличение программ дополнительного образования путём открытия дополнительных кружков и организации сетевой формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
2. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.
3. Организация кружка технической направленности по направлениям НТИ и его популяризация путём проведения открытых мероприятий и научно-практических конференций.
4. Усиление работы по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях путём разработки и внедрения систем поощрения обучающихся.
5. Разработка и внедрение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

5	Профорентация	<p>смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. Количество баллов по результатам самодиагностики - 21 балл, что соответствует среднему уровню.</p> <p>По результатам самообследования выявлены следующие дефициты: - не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Количество баллов по результатам самодиагностика – 13, что соответствует высокому уровню.</p>	<p>изобретательской, творческой деятельности. б. Выделение помещения, назначение ответственных педагогов и открытие школьного музея. Организация занятий обучающихся в школьном музее. Популяризация посещения обучающимися школьного музея путём организации и проведения выставок и научно-популярных лекций. Планируемый результат по магистральному направлению «Творчество» - 23 балла, что соответствует среднему уровню. В результате реализации программы развития планируется достигнуть следующих результатов: 1. Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству путём привлечения к консультированию сотрудников предприятий-партнёров и сетевому взаимодействию с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Планируемый результат по магистральному направлению</p>
---	---------------	---	--

			«Профориентация» - 14 балла, что соответствует высокому уровню.
6	Учитель. Школьная команда	<p>По результатам самодиагностики выявлены следующие дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); - отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. <p>Количество баллов по результатам самодиагностики – 22 что соответствует</p>	<p>В результате реализации программы развития планируется достигнуть следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация прохождения РИКУ 100% педагогов. 2. Разработка и контроль за реализацией ИОМ-ов по выявленным дефицитам каждого педагога. 3. Организация подачи заявок на курсы повышения квалификации по программам КПК размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и контроль за их успешным прохождением. 4. Организация подачи заявок педагогами и членами управленческой команды на курсы повышения квалификации в сфере воспитания и контроль за успешным их прохождением. 5. Разработка и реализация системы поощрения педагогов для участия в профессиональных конкурсах, а также разработка и реализация мер

7	Школьный климат	<p>среднему уровню.</p> <p>В результате самодиагностики выявлены следующие дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - невысокая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Невысокие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ; - отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их 	<p>методической поддержки участников профессиональных конкурсов различного уровня.</p> <p>Планируемый результат по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» - 24 балла, что соответствует среднему уровню.</p> <p>В результате реализации программы развития планируется достигнуть следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение уровня охвата обучающихся социально-психологическим тестированием с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ путём проведения цикла бесед с обучающимися и их родителей (законных представителей) с привлечением специалистов-психологов и наркологов. 2.Оснащение кабинета педагога-психолога необходимым оборудованием для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической,
---	-----------------	---	--

8	Образовательная среда	<p>родителям);</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. <p>Количество баллов по результатам самодиагностики – 17, что соответствует высокому уровню.</p> <p>В результате самодиагностики выявлены следующие дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум; - не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе; - на официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений; 	<p>психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям);</p> <p>Планируемый результат по магистральному направлению «Школьный климат» - 18 баллов, что соответствует высокому уровню.</p> <p>В результате реализации программы развития планируется достигнуть следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Издание локального акта о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. 2. Внести изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 3.Разместить на официальном сайте образовательного учреждения информацию об использовании
---	-----------------------	---	---

- педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере;

- педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере;

- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования;

- ЦОС. Отсутствие финансирования;

- отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра;

- старение библиотечного фонда.

Количество баллов по результатам самодиагностики – **16**, что соответствует **высокому** уровню.

ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

4. Организовать коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере путём проведения бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями) с демонстрацией образовательных и коммуникационных возможностей платформы «Сферум».

5. Организовать проведение консультативных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) с использованием ИКОП Сферум, в том числе онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.

6. Изыскать возможность для выделения помещения для

			<p>организации школьного библиотечного информационного центра; обеспечить контроль за состоянием библиотечного фонда и осуществить его обновление при необходимости.</p> <p>Планируемый результат по магистральному направлению «Образовательная среда» - 17 баллов, что соответствует высокому уровню.</p>
<p>Общее количество планируемых баллов – 177, что соответствует среднему уровню.</p>			

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>- Участие обучающихся в реализации проектной и исследовательской деятельности</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>	<p>Реализация 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов 2-9 кл</p> <p>Отсутствие контроля за разработкой</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Недостаточный уровень оснащенности участников образовательных отношений в сетевой форме и недостаточный уровень владения сетевыми образовательными технологиями для</p>

	-Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме	адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Усиление контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	осуществления эффективного взаимодействия в сетевой форме. Недостаточное число образовательных программ КПК для педагогов, а также их несоответствие реальным потребностям образовательной организации в вопросах разработки и реализации, адаптированных основных общеобразовательных программ.
Воспитание	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) Обучающиеся принимают участие в волонтерском движении; участвуют в реализации проекта Орлята России; наличие представителей	Туристическо-краеведческий компонент воспитательной работы слабо выражен.	В образовательном учреждении создан туристический клуб.	Отсутствие возможностей для приобретения туристического снаряжения; отсутствие сертификата у туристического клуба.

	в детских и молодёжных общественных организациях.			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Усиление в организация просветительской работы	Выявление большого количества обучающихся имеющих медицинские противопоказания к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Информация о проведении конкурсов, фестивалей, олимпиад и конференций различного уровня поступает вовремя.	Недостаток материальных и технических возможностей для привлечения педагогов дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
Профориентация	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Низкий охват обучающихся мероприятиями проекта Билет в будущее.	Наличие в городском округе учреждений СПО, принимающих участие в проекте Билет в будущее.	Увеличение нагрузки на учреждения СПО.

Учитель. Школьная команда	<p>-Наличие методических объединений</p> <p>-100% прохождение курсов повышения квалификации членами управленческой команды</p>	<p>План работы методических объединений выполняется на 75-80%.</p> <p>Не все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.</p>	<p>Информация о наборе слушателей курсов повышения квалификации поступает вовремя.</p>	<p>Недостаточное количество слушателей для открытия группы курсов повышения квалификации.</p>
Школьный климат	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся и педагогов</p> <p>Реализуется психолого-педагогический комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения</p>	<p>Небольшая площадь кабинета психолога; отсутствие в кабинете психолога автоматизированного рабочего места.</p>	<p>Реализация психолого-педагогического комплекса мероприятий по профилактике буллинга и девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Невозможность предоставления педагогу-психологу помещения большей площади.</p>
Образовательная среда	<p>Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>Недостаточный уровень владения педагогами технологиями применения ЦОС.</p>	<p>Достаточное обеспечение оборудованием специализированных кабинетов.</p>	<p>Невозможность устранения технических ограничений в использовании ЦОС на уроках и во</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с другими образовательными организациями, в том числе с организациями среднего профессионального образования и организациями дополнительного образования.

Магистральное направление «Воспитание»;

- привлечение городских туристическо-краеведческих клубов к реализации воспитательной программы МБОУ СОШ № 3 в области туристической деятельности.

Магистральное направление «Здоровье»:

- привлечение спортсменов и тренеров г.о. Королёв для проведения бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями); привлечение этих людей к организации и проведению массовых культурно-спортивных мероприятий и мастер-классов.

Магистральное направление «Творчество»:

- привлечение педагогических работников, в том числе педагогов дополнительного образования к реализации программ технического и естественнонаучного профилей.

Магистральное направление «Профориентация»

- привлечение педагогов среднего профессионального образования к подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 3 к участию в конкурсах профессионального мастерства, а также к проведению профориентационных встреч с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

-развитие внутренней системы наставничества педагогов, получивших повышенные и высокие результаты РИКУ к консультационной помощи педагогам, готовящимся к прохождению РИКУ.

Магистральное направление «Школьный климат»:

- привлечение студентов, обучающихся на факультетах психологии и на медицинских факультетах к организации и проведению лекций о необходимости социально – психологического тестирования и его роли в раннем выявлении склонности к употреблению ПАВ.

Магистральное направление «Образовательная среда»:

- создание чатов в ИКОП Сферум для сотрудников образовательной организации, обучающихся и их родителей (законных представителей) и размещение актуальной информации в данных чатах.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1.Олимпиадное движение	1.Анализ текущего состояния олимпиадного движения 2.Организация прохождения педагогами курсов ПК по вопросам подготовки к олимпиадам. 3.Контроль	100%-е вовлечение обучающихся 4-11 классов в олимпиадное движение	2024 г.	1.Анализ причин недостаточного количества участников олимпиадного движения 2.Направление педагогов на курсы ПК по вопросам подготовки к	Высококостной стабильный интернет.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Платова Е.А.	Вовлечение 100% обучающихся 4-11 классов в олимпиадное движение	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент увеличения.

		ль за работой педагогов в составе жюри муниципального этапа ВсОШ.				олимпиадам. 3.Организация и контроль работы педагогов в составе жюри муниципального этапа ВсОШ.				
	2.Углублённое изучение предмета в.	1.Проведение опроса о предпочтительных для изучения на углублённом уровне и анализ этого опроса.	Внедрение в учебный план не менее двух направлений предпрофильной подготовки.	2024-2026 уч.гг.	1.Составление учебного плана с учетом реализации учебных предметов на профильном уровне. 2.Разработка	Наличие учебников и учебных пособий для реализации углублённого изучения отдельных предметов в.	Заместитель директора по УВР Платова Е.А.; руководители школьных методических объединений.	Количество обучающихся охваченных предпрофильным образованием.	Промежуточный и итоговый мониторинг	

		<p>2. Анализ учебного плана и определение количества часов, отводимых на углубление программы.</p> <p>3. Организация разработки и рабочих программ углубленных курсов.</p>			<p>рабочих программ углубленного изучения отдельных предметов.</p>					
		3. Адаптированные программы	<p>1. Анализ необходимости разработки и адаптированных</p>	Наличие у всех учителей, работающих с обучающимися с	2024-2026 уч.гг.	1. Анализ решений ПМПК и внесение коррективов основные	Наличие учебников и учебных пособий для реализац	Заместитель директора по УВР Сазоненкова Л.А.; руководи	Наличие для каждого обучающегося имеющегося	Промежуточный и итоговый мониторинг

			основных и рабочих программ . 2.Организация обучения педагогов на курсах ПК по вопросам разработки и реализации адаптированных рабочих программ .	ОВЗ которым рекомендована адаптированная общеобразовательная программа, адаптированных рабочих программ по всем предметам с учётом нозологии и обучающегося и рекомендациями ПМПК.		в адаптированные программы . 2.Организация обучения педагогов на курсах ПК по вопросам разработки и реализации адаптированных программ .	ии адаптированных программ .	тели ШМО.	заключение ПМПК адаптированных рабочих программ по всем предметам учебного плана.	
2	Воспитание	1.Туристическо-	1.Анализ состояния	Охват обучающ	2024-2026	1.Разработка	Наличие помещен	Заместитель	Количество	Промежуточный и

	краеведческая работа	туристическо-краеведческой работы в образовательном учреждении. 2.Создание школьного туристического клуба в внесение его в реестр школьных туристических клубов. 3.Привлечение обучающихся к занятиям	ихся 2-11 класса вовлечённых в туристическо-краеведческую деятельность составляет не менее 10% от общего числа обучающихся.	уч.гг.	нормативных правовых документов по вопросам функционирования школьного туристического клуба. 2.Определение направлений туристическо-краеведческой деятельности. 3.Привлечение обучающихся к занятиям	ия для занятий и спортивного снаряжения.	директор а по безопасности Полосков Д.И.; Педагог-организатор Офицера И.А.	обучающихся вовлечённых в туристическо-краеведческую деятельность; прирост этих обучающихся.	итоговый мониторинг
--	----------------------	---	---	--------	--	--	--	--	---------------------

			В школьно м туристич еском клубе.			школьно м туристич еском клубе путём проведен ия открытых мероприя тий.				
3	Здоровье	1.Культур а ЗОЖ	1.Анализ исходных знаний, обучающ ихся о ЗОЖ. 2.Провед ение мероприя тий, направле нных на популярн зацию ЗОЖ среди обучающ ихся.	Повышен ие на 20% числа обучающ ихся ведущих ЗОЖ, не имеющих вредных привычек и занимаю щихся в спортивн ых секциях и клубах.	2023- 2026 гг.	1.Организ ация и проведен ие лекций психолог ов и врачей- нарколог ов для обучающ ихся и их родителе й (законны х представи телей). 2.	Наличие оборудов анных спортивн ого зала и спортивн ой площадки	Заместит ель директор а по безопасно сти Полосков Д.И.; учителя физическ ой культуры ; школьны й медицинс кий работник.	Количест во обучающ ихся вовлечен ных в занятия в спортивн ых секциях и клубах. Процент прироста таких обучающ ихся.	Промежу точный и итоговый монитори нг

						Организа ция и проведен ие массовых культурн о- спортивн ых мероприя тий.				
		2.Школьн ый спортивн ый клуб	1.Провест и анализ соответст вия школьног о спортивн ого клуба необходи мым требован иям. 2.Провест и анализ соответст вия спортивн	Повышен ие на 10% числа обучающ ихся, вовлечён ных в деятельно сть школьног о спортивн ого клуба.	2023- 2026 гг.	1.Провед ение анкетиро вания обучающ ихся и их родителе й по выявлени ю предпочи таемых направле ний спортивн ой деятельно	Наличие оборудов анных спортивн ого зала и спортивн ой площадки , а также спортивн ого инвентар я, необходи мого для занятий определе	Заместит ель директор а по безопасно сти Полосков Д.И.; педагог – организат ор Офицера И.А.учит еля физическ ой	Количест во обучающ ихся вовлечен ных в занятия в школьно м спортивн ом клубе. Процент прироста таких обучающ ихся.	Промежу точный и итоговый монитори нг

		<p>ых направлений, представленных в школьном спортивном клубе запросам обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Обеспечить наличие в школьном спортивном клубе видов спорта, наиболее востребованных обучающимися и</p>		<p>сти, представленной в школьном спортивном клубе.</p> <p>2. Организация работы наиболее предпочитаемых направлений спортивной деятельности в школьном спортивном клубе.</p> <p>3. Проведение открытых массовых культурно-</p>	<p>нными видами спорта.</p>	<p>культуры</p>	
--	--	--	--	---	-----------------------------	-----------------	--

			их родителя ми.			спортивн ых мероприя тий.				
	3.ГТО	1.Выявить причины низкого числа участник ов ГТО. 2.Провест и беседу с обучающ имися и их родителя ми о преимущ ествах абитурие нтов, имеющих медали ГТО перед другими поступаю щими.	Повышен ие на 15% число обучающ ихся, успешно сдавших нормы ГТО.	2023- 2026 гг.	1.Анкети рование среди обучающ ихся и их родителе й по выявлени ю причин отказа от участия в сдаче норм ГТО. 2.Провед ение разъяснит ельных бесед с обучающ имися и их родителя ми о преимущ	Наличие оборудов анных спортивн ого зала и спортивн ой площадки	Заместит ель директор а по безопасно сти Полосков Д.И.; педагог – организат ор Офицero ва И.А.учит еля физическ ой культуры	Количест во обучающ ихся успешно сдавших нормы ГТО. Процент прироста таких обучающ ихся.	Промежу точный и итоговый монитори нг	

3.Органи
зовать
процедур
у сдачи
норм
ГТО в
пешей
доступно
сти от
школы.

ествах
наличия
результат
ов ГТО
при
поступле
нии в
образоват
ельные
учрежден
ия.
3.Организ
ация и
проведен
ие
трениров
ок по
подготов
ке к сдаче
норм
ГТО.
4.
Оформле
ние
заявки на
сдачу
норм
ГТО
обучающ

4	Творчество	1.Дополнительное образование	1.Провести анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления запросов на тематическую направленность программ дополнительного образования. 2.Заключ	Повышение на 20% числа обучающихся, посещавших кружки на базе МБОУ СОШ № 3	2023-2026 гг.	имися в ближайшем к школе пункте сдачи ГТО. 1.Анкетирование среди обучающихся и их родителей с целью выявления запросов на тематическую направленность программ дополнительного образования. 2.Заключение	Помещения для занятий по программам дополнителного образования; высокоскоростной интернет.	Заместитель директора по воспитательной работе Романова Т.С.; педагоги дополнительного образования.	Количество обучающихся посещающих кружки. Процент прироста обучающихся.	Промежуточный и итоговый мониторинг
---	------------	------------------------------	---	--	---------------	---	--	---	---	-------------------------------------

ить
договора
о сетевом
взаимоде
йстви с
учрежден
иями
дополнит
ельного
образован
ия для
удовлетв
орения
запросов
обучающ
ихся и их
родителе
й.
3.Провест
и
открытые
мероприя
тия в
кружках
для
привлече
ния
обучающ
ихся к их

договора
о сетевом
взаимоде
йстви с
учрежден
иями
дополнит
ельного
образован
ия для
удовлетв
орения
запросов
обучающ
ихся и их
родителе
й.
3.Провед
ение
открытые
мероприя
тия в
кружках
для
привлече
ния
обучающ
ихся к их
посещени

		2.Школьный музей	<p>посещению.</p> <p>1.Изыскать возможность выделения помещения для организации мероприятий школьного музея.</p> <p>2.Организовать школьный музей и подать заявку на включение его в реестр школьных музеев.</p> <p>3.Обеспечить музей</p>	<p>Функционирование школьного музея и включение музейных уроков в рабочие программы учителей-предметников и учителей начальных классов.</p>	2023-2026 гг.	<p>ю.</p> <p>1.Оптимизация лаборантских и подсобных помещений с целью выделения помещения для функционирования школьного музея.</p> <p>2.Организация размещения экспонатов.</p> <p>3. Обеспечение музея</p>	<p>Помещение для школьного музея; высокоскоростной интернет.</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе Романова Т.С.;</p>	<p>Наличие школьного музея и его эффективное использование в образовательном процессе.</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
--	--	------------------	--	---	---------------	---	--	--	--	--

			<p>работниками из числа педагогических работников школы.</p> <p>4. Включить посещение музея в рабочие программы педагогов - предметников и педагогов начальных классов.</p>			<p>сотрудниками из числа педагогических работников образовательной организации.</p> <p>4. Включение посещения музея в рабочие программы педагогов - предметников и педагогов начальных классов.</p>				
5	Профориентация	Конкурсы профессионального	1. Анализ затруднений при организации	Повышение на 10% числа участников	2023-2026 гг.	1. Проведение анализа затруднен	Наличие помещений для организац	Заместитель директора по	Количество обучающихся –	Промежуточный и итоговый мониторинг

		<p>мастерств а</p>	<p>ии профорие нтационн ой работы. 2.Заклуч ение договоро в о сетевом взаимоде йстви с учрежден иями СПО. 3.Провед ение бесед с обучающ имися и их родителя ми о перспект ивах участия детей в конкурса х</p>	<p>ов проекта «Билет в будущее» Участие обучающ ихся в конкурсе професси ональног о мастерств а WorldSkil ls Junior на муниципа льном, регионал ьном и Всеросси йском уровнях.</p>		<p>ий при организац ии профорие нтационн ой работы. 2.Заклуч ение договоро в о сетевом взаимоде йстви с учрежден иями СПО. 3.Провед ение бесед с обучающ имися и их родителя ми о перспект ивах участия детей в</p>	<p>ии профорие нтационн ых бесед; наличие интеракт ивного оборудов ания для демонстр аций; высокоск оростной стабильн ый интернет</p>	<p>воспитате льной работе Романова Т.С.; Ответстве нный за профорие нтационн ую работу Коржова Л.Н.</p>	<p>участник ов проекта «Билет в будущее» ; количест во участник ов конкурса професси ональног о мастерств а WorldSkil ls Junior на муниципа льном, регионал ьном и Всеросси йском уровнях. Процент прироста таких</p>	<p>нг</p>
--	--	------------------------	---	--	--	---	---	---	---	-----------

		<p>педагогов при прохождении РИКУ. 2.Направить педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам, вызвавшим затруднения при прохождении РИКУ. 3.Организовать повторно е прохождение РИКУ педагога</p>	<p>имым уровнем по результатам РИКУ.</p>		<p>педагогов при прохождении РИКУ. 2.Направить педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам, вызвавшим затруднения при прохождении РИКУ. 3.Организовать повторно е прохождение РИКУ педагога</p>	<p>Наличие помещений для организации лекций для учителей.</p>	<p>Е.А.; заместитель директора по УВР Платова Е.А.</p>	<p>их по результатам РИКУ недопустимый уровень.</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--	---	--

		ми, показавшими недопустимый уровень. 4.Сформировать ИОМы педагогов и обеспечить их реализацию.	Повышение использования педагогами ЦОС в образовательном процессе на 45%	2023-2026 гг.	ми, показавшими недопустимый уровень. 4.Сформировать ИОМы педагогов и обеспечить их реализацию.	Высокоростной бесперебойный интернет. Доступ к библиотеке ЦОС.	Директор МБОУ СОШ № 3 Антипова Е.А.; Заместитель директора по УВР, технический специали	Повышение использования педагогами ЦОС на 45%	Промежуточный и итоговый мониторинг
--	--	--	--	---------------	--	--	---	---	-------------------------------------

		<p>2.Организовать подачу заявок на курсы повышения квалификации по вопросам использования ЦОС в образовательном процессе.</p> <p>3. Усилить контроль за использованием ЦОС в образовательном процессе.</p>				<p>путём анкетирования.</p> <p>2.Подача заявок на курсы повышения квалификации по вопросам использования ЦОС в образовательном процессе.</p> <p>3. Усилить контроль за использованием ЦОС в образовательном процессе.</p>		ст Демченко О.И.		
	3.Профессиональн	1.Анализ затруднен	Повышен ие результат	2024-2026 гг.	1. Проведен	Помещен ия для	Заместит ель	Наличие призеров	Промежу точный и	

	<p>ые конкурсы педагогических работников</p>	<p>ий педагогов при подготовке профессиональным конкурсам. 2. Организация методического сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов на всех этапах подготовки и прохождения конкурсов</p>	<p>ивности участия в профессиональных конкурсах (призёры и победители).</p>	<p>ия анализа затруднений педагогов при подготовке профессиональным конкурсам путём анкетирования и организации круглого стола. 2. Организация методического сопровождения педагогов – участников профессиональных</p>	<p>организации круглого стола и индивидуальных консультаций; высокосторонний интернет; мультимедийное оборудование.</p>	<p>директора по УВР Платова Е.А.; руководители ШМО.</p>	<p>и (или) победителей профессиональных конкурсов на муниципальном, региональном и иных уровнях.</p>	<p>итоговый мониторинг</p>
--	--	---	---	--	---	---	--	----------------------------

			ых этапов.			ональных конкурсо в на всех этапах подготов ки и прохожде ния конкурсн ых этапов путём предостав ления индивиду альных консульта ций.				
7	Школьный климат	1.Социал ьно- педагогич еское тестирова ние	1.Анализ состояния социальн о- психолог ического тестирова ния. Выявлени е недостатк ов в	Уменьше ние количеств а отказов от участия в социальн о- педагогич еском тестирова нии на	2024- 2026 гг.	1.Анализ состояния социальн о- психолог ического тестирова ния. Выявлени е недостатк ов в	Компьют еры (ноутбук и), высокок оростной беспереб ойный интернет.	Педагог- психолог Пурдик А.В.; заместите ль директор а по УВР, техничес кий специали ст	Повышен ие числа участник ов социальн о- психолог ического тестирова ния на 10%.	Промежу точный и итоговый монитори нг

		<p>организации и проведения.</p> <p>2. Провести разъяснительную беседу с обучающимися и их родителями о роли социального-педагогического тестирования в выявлении и рисках у подростков.</p> <p>1. Найти финансовую возможность</p>	<p>10%. Повышение достоверности результатов.</p> <p>Соответствие оснащения</p>	<p>2024-2026 гг.</p>	<p>организации и проведения.</p> <p>2. Провести разъяснительную беседу с обучающимися и их родителями о роли социального-педагогического тестирования в выявлении и рисках у подростков.</p> <p>1. Анализ необходимых финансов</p>	<p>Наличие помещения для оборудования</p>	<p>Демченко О.И.</p> <p>Заместитель директора по АХЧ</p>	<p>Наличие кабинета педагога-психолога</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
--	--	---	--	----------------------	--	---	--	--	--

			сть для оборудования кабинета педагога-психолога современного стандарта м. автоматизированным рабочим местом.	кабинета педагога-психолога современным стандарта м.		ых вложений для оснащения кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. 2.Поиск коммерческого предложения.	ания кабинета педагога-психолога.	Каширина М.А.	а, оборудованного согласно современным требованиям.	нг
8	Образовательная среда	1.ИКОП Сферум	1.Анализ затруднений при работе педагогов в системе «Сферум» 2.Проведение	Повышение использования ИКОП Сферум всеми участниками образоват	2024-2026 гг.	1.Анализ затруднений при работе педагогов в системе «Сфепцм» 2.Проведение	Наличие высокоскоростного бесперебойного интернета	Заместитель директора по УВР, технический специалист Демченко О.И.;	Повышение использования ИКОП Сферум всеми участниками образоват	Промежуточный и итоговый мониторинг

		<p>лекции о возможно стях ИКОП Сферум. 3.Провед ение мастер- классов для педагогов и обучающ ихся по использо ванию ИКОП Сферум в образоват ельном процессе. 4. Проведен ие разъяснит ельной лекции- беседы для</p>	<p>ельного процесса на 50%</p>			<p>лекции о возможно стях ИКОП Сферум. 3.Провед ение мастер- классов для педагогов и обучающ ихся по использо ванию ИКОП Сферум в образоват ельном процессе. 4. Проведен ие разъяснит ельной лекции- беседы для</p>	<p>ельного процесса на 50%</p>			<p>руководи тели ШМО; классные руководи тели.</p>	<p>ельного процесса на 50%</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--

		родителей, обучающихся о перспективах и возможностях использования ИКОП Сферум.							
	2. Библиотечный информационный центр	1. Провести и анализ материально-технических возможностей для создания в образовательной организации библиотечного	Создание в МБОУ СОШ № 3 библиотечного информационного центра.	2024-2026 гг.	1. Проведение анализа материально-технических возможностей для создания в образовательной организации библиотечного	Наличие помещения достаточной площади; наличие соответствующего оборудования. Наличие высокоскоростного беспереб	Заместитель по АХЧ Кашира М.А.; библиотекарь Захарова Е.В.	Функционирующей библиотечный информационный центр.	Промежуточный и итоговый мониторинг

		информационного центра.			чного информационного центра. 2. Организация функционирования в МБОУ СОШ № 3 библиотечного информационного центра.	ойного интернета		
--	--	-------------------------	--	--	---	------------------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемым результатом реализации Программы развития является устранение выявленных по итогам самодиагностики дефицитов и сохранение/повышение уровня образовательного учреждения:

- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
- информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства;
- расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;
- создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся;
- повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;

- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;

- обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

- расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

- организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;

- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

- возросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;

- педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;

- создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

По итогам реализации программы развития планируется повышение уровня по магистральному направлению «Знание» со среднего на высокий уровень. По магистральным направлениям «Профориентация», «Школьный климат» и «Образовательная среда» планируется сохранить высокий уровень. По магистральным направлениям «Воспитание», «Здоровье» и «Учитель. Школьная команда» планируется сохранить средний уровень.

По результатам самодиагностики планируется сохранить средний уровень.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
---------------------------	------------------------------	--	--------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Локальные акты, регламентирующие работу образовательного учреждения.</p>	<p>Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в количестве 50 шт присутствуют.</p>	<p>Приведение нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>Сайт Минпросвещения Российской Федерации (бесплатно)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Оборудование, необходимое для полноценного и эффективного использования ЦОС, функционирования библиотечного информационного центра; школьного музея; программ дополнительного образования; оборудование для создания автоматизированного рабочего места педагога – психолога.</p>	<p>В школе имеются 7 интерактивных досок, срок эксплуатации которых превышает 10 лет; 7 мультимедийных проекторов, срок эксплуатации которых также превышает 10 лет; 9 мультимедийных проектора сроком эксплуатации менее 10 лет; 5 компьютеров и 43 ноутбука.</p>	<p>Компьютерная и мультимедийная техника.</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Организация закупок необходимого оборудования.</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Административный персонал и</p>	<p>В школе 46 педагогических работников. Высшее</p>	<p>Курсы повышения квалификации для</p>	<p>Программы профессиональной</p>

	педагогические работники	образование имеют 38 чел (83%); 8 чел. – среднее специальное образование (17%). Первую и высшую категории имеют 37 чел. (80%). В школе есть педагог-дефектолог; логопед; педагог-психолог. Молодыми специалистами являются 3 сотрудника.	педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня и разработки, и реализации адаптированных рабочих программ.	переподготовки; молодые специалисты – выпускники педагогических ВУЗов.
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Бюджетные и внебюджетные средства	Средства на достижение поставленных целей.	Бюджетные и внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение качественного и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.	Повышение качества знаний обучающихся. Повышение результативности участия в олимпиадах различного уровня в результате групповой и индивидуальной работы с учителями, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся. Развитие в школе предпрофильного углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла на уровне основного общего образования. Введение	Повышение качества знаний, обучающихся на 15%. Повышение результативности участия на муниципальном этапе ВсОШ на 10%; на региональном уровне на 5%. Введение пропедевтического курса «Введение в химию» в 100% 7-х классов. Увеличение часов, отводимых на изучение химии и биологии в 8-х классах на 1 час в неделю, в 9-х классах на 0,5 ч в неделю. На уровне среднего общего образования для 100% обучающихся реализуется профильное обучение. Все обучающиеся показавшие результаты, превышающие их обычный уровень на олимпиадах, конкурсах, фестивалях и

	<p>пропедевтических курсов перед началом изучения предметов естественнонаучного цикла.</p> <p>Профильное обучение на уровне среднего общего образования. Реализуются естественнонаучный и социально-экономических профили.</p> <p>Привлечение обучающихся и их родителей, а также жителей микрорайона к созданию школьного музея, подбор музейных экспонатов, включение посещения школьного музея в процесс обучения.</p> <p>Проведение анализа запросов, обучающихся и их обучающихся по вопросам программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка и внедрение программ дополнительного образования по предпочтениям обучающихся и их родителей.</p>	<p>конференциях различного уровня поощряются дополнительной отметкой по соответствующему предмету.</p> <p>Создание школьного музея и обеспечение его работы.</p> <p>Включение посещения музея в рабочие программы педагогов по предметам.</p> <p>Повышение числа обучающихся, посещающих программы дополнительного образования на 30%.</p> <p>Обеспечение возможности посещения занятий внеурочной деятельности для 100% обучающихся на всех уровнях образования.</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических и административных работников, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными</p>	<p>Организация и контроль подачи заявок и прохождения педагогами курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, разработки адаптированных рабочих программ, прохождения курсов повышения квалификации по выявленным дефицитам в результате прохождения РИКУ и внесенные в ИОМ, а также курсы повышения</p>	<p>Направление всех педагогов и административных работников у которых по результатам проведённой оценки выявлены дефициты в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями на курсы повышения квалификации по тематике выявленных дефицитов.</p> <p>Осуществление административного контроля за 100% педагогов и административными работниками, заявленными на курсы повышения квалификации.</p> <p>Успешное прохождение педагогами РИКУ составляет 85%</p>

<p>технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в профессиональных мероприятиях различных уровней.</p>	<p>квалификации, выбранные самим педагогом по интересующей его тематике. Оценка профессиональной компетенции педагогических и административных работников, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в профессиональных мероприятиях различных уровней.</p>	<p>Разработанные для педагогов по выявленным дефицитам ИОМы реализуются на 100%. 100% учителей включены в состав школьных и городских методических объединений.</p>
<p>Совершенствование условий для развития профильного обучения и проектной деятельности на основе сетевого взаимодействия.</p>	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями СПО, ВО, учреждениями дополнительного образования. Разработка системы поощрения обучающихся при достижении ими результатов на олимпиадах, конкурсах, фестивалях и конференциях различного уровня.</p>	<p>Заключены договора о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями СПО, ВО, учреждениями дополнительного образования. Разработана и функционирует система поощрения обучающихся при достижении ими результатов на олимпиадах, конкурсах, фестивалях и конференциях различного уровня.</p>
<p>Расширение возможностей для использования в управленческой и образовательной деятельности современных информационных и цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>Расширение применения в образовательном процессе цифровых возможностей системы «Моя школа» и Сферум. Создание и обеспечение работы библиотечного информационного фонда.</p>	<p>100% обучающихся и 60% их родителей имеют доступ к электронному дневнику ФГИС Моя школа. 100% педагогом используют в работе ФГИС Моя школа и применяют цифровые домашние задания и другие материалы электронной библиотеки этой системы. 80% педагогов используют в своей работе возможности системы Сферум. 100% сотрудников администрации школы применяют возможности ФГИС Моя школа и Сферум для осуществления контроля за</p>

<p>Развитие психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей обучающихся, имеющих особые возможности здоровья и потребности.</p>	<p>Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные рабочие программы по всем предметам согласно рекомендациям ПМПК.</p>	<p>образовательным процессом. Охват разработанными адаптированными рабочими программами по всем предметам для обучающихся имеющих заключения ПМПК и обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам 100%</p>
<p>Совершенствование системы, направленной на здоровьесбережение обучающихся, обеспечение их безопасности</p>	<p>Работа школьного спортивного и туристического клубов, активное привлечение обучающихся к занятиям спортом, участию в разнообразных спортивных мероприятиях, мероприятиях по пропаганде ЗОЖ. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования для обеспечения удовлетворения образовательных запросов, обучающихся и их родителей.</p>	<p>Повышение числа обучающихся вовлечённых в деятельность школьных спортивного и туристического клубов на 10%. Заключены договора о сетевом взаимодействии с городскими спортивными организациями.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача. Олимпиадное движение					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Совещание «Анализ текущего состояния олимпиадного движения»	15.01.2024		Количество призёров и победителей.	Победители и призёры муниципального и регионального уровня.	Руководители ШМО.	Заместитель директора по УВР Платова Е.А.
2. Организация прохождения педагогами курсов ПК по вопросам подготовки к олимпиадам	Январь-июнь 2024 г.		80% учителей – предметников прошли курсы повышения квалификации.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.	Руководители ШМО; учителя – предметники.	Заместитель директора по УВР Платова Е.А.
подпроект/задача. Углублённое изучение предметов.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Проведение опроса о предпочитаемых предметах для изучения на	Апрель-май 2024 г.		Охват опросом обучающихся 6-8 классов и их родителей составляет не	Материалы анкетирования.	Учителя – предметники; классные руководители	Заместитель директора по УВР Платова Е.А.

<p>углублённом уровне и анализ этого опроса.</p> <p>2. Анализ учебного плана и определение количества часов, отводимых на углубление программы</p> <p>3. Организация разработки рабочих программ углубленных курсов.</p>	<p>Июнь - август 2024 г.</p> <p>Август 2024 г.</p>		<p>менее 85%</p> <p>Проанализированный учебный план.</p> <p>Рабочие программы всех учебных курсов, в том числе и углублённого уровня, разработаны и утверждены.</p>	<p>Утверждённый учебный план.</p> <p>Предоставленные педагогами-предметниками рабочие программы.</p>	<p>Администрация МБОУ СОШ № 3</p> <p>Учителя - предметники</p>	<p>Заместитель директора по УВР Платова Е.А.</p> <p>Заместитель директора по УВР Платова Е.А.</p>
подпроект/задача. Адаптированные программы				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
<p>1. Анализ необходимости разработки адаптированных основных и рабочих программ</p> <p>2. Организация обучения</p>	<p>Август 2024 г.</p> <p>Январь- август 2024 г.</p>		<p>Разработанные при необходимости адаптированные программы.</p> <p>80% учителей прошли курсы</p>	<p>Разработанные адаптированные программы.</p> <p>Удостоверения о прохождении</p>	<p>Руководители ШМО; педагоги.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Сазоненкова Л.А.</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>

<p>педагогов на курсах ПК по вопросам разработки и реализации адаптированных рабочих программ</p>			<p>повышения квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>курсов повышения квалификации.</p>		<p>Платова Е.А.</p>
<p>подпроект/задача. Туристическо-краеведческая работа</p>						<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>
<p>1. Анализ состояния туристическо-краеведческой работы в образовательном учреждении.</p>	<p>Январь-2024 г – февраль 2024 г.</p>		<p>Материалы анализа.</p>	<p>Материалы анализа.</p>	<p>Администрация МБОУ СОШ № 3</p>	<p>Заместитель директора по безопасности Полосков Д.И.; педагог-организатор Офицера И.А.</p>
<p>2. Создание школьного туристического клуба в внесение его в реестр школьных туристических клубов.</p>	<p>Январь-2024 г – март 2024 г.</p>		<p>Свидетельство о включении школьного туристического клуба в реестр школьных туристических клубов.</p>	<p>Свидетельство о включении школьного туристического клуба в реестр школьных туристических клубов.</p>	<p>Администрация МБОУ СОШ № 3; педагог-организатор Офицера И.А.</p>	<p>Педагог-организатор Офицера И.А.</p>
<p>3. Привлечение обучающихся к занятиям в</p>	<p>Январь 2024 г- Сентябрь 2024 г.</p>		<p>15% обучающихся занимаются в школьном</p>	<p>Количество обучающихся, занимающихся</p>	<p>Педагог-организатор Офицера И.А.;</p>	<p>Педагог-организатор Офицера И.А.</p>

школьном туристическом клубе.		туристическом клубе.	в школьном туристическом клубе.	учителя физической культуры.	
подпроект/задача. Культура ЗОЖ			Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
1. Анализ исходных знаний, обучающихся о ЗОЖ.	Январь 2024г. – февраль 2024 г.	90% обучающихся 3-11 классов прошли анкетирование по выявлению исходных знаний о ЗОЖ.	Материалы анкетирования	Заместитель директора по безопасности Полосков Д.И.; учитель физической культуры; школьный медицинский работник.	Заместитель директора по безопасности Полосков Д.И.
2. Проведение мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ среди обучающихся.	Январь 2024 г. – май 2024 г.	Ежемесячно проводится не менее 1 мероприятия, направленных на популяризацию ЗОЖ в каждом классе.	План мероприятий.	Классные руководители; учителя физической культуры; школьный медицинский работник.	Заместитель директора по ВР Романова Т.С.; советник по воспитанию Никитина П.А.
подпроект/задача Школьный спортивный клуб			Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
1. Провести анализ	Январь 2024 г.	Анализ	Материалы	Педагог-	Педагог-

<p>соответствия школьного спортивного клуба необходимым требованиям.</p> <p>2. Провести анализ соответствия спортивных направлений, представленных в школьном спортивном клубе запросам обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Обеспечить наличие в школьном спортивном клубе видов спорта, наиболее востребованных обучающимися и их родителями.</p>	<p>Январь 2024 г. – май 2024 г.</p> <p>Январь 2024 г. – май 2024 г.</p>		<p>соответствия школьного спортивного клуба необходимым требованиям.</p> <p>Соответствие спортивных направлений, представленных в школьном спортивном клубе запросам обучающихся и их родителей на 75%</p> <p>Вовлечение в деятельность школьного спортивного клуба не менее 10% обучающихся 1-11 классов.</p>	<p>анализа.</p> <p>Материалы анализа.</p> <p>Количество обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе.</p>	<p>организатор Офицера И.А.; учителя физической культуры.</p> <p>Педагог-организатор Офицера И.А.; учителя физической культуры; классные руководители.</p> <p>Педагог-организатор Офицера И.А.; учителя физической культуры; классные руководители.</p>	<p>организатор Офицера И.А.</p> <p>Педагог-организатор Офицера И.А.</p> <p>Заместитель директора по АХЧ Каширина М.А.</p>
подпроект/задача ГТО						
1. Выявить причины	Январь-март		Охват	Материалы	Педагог-	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор МБОУ

низкого числа участников ГТО.	2024 г.		анкетированием обучающихся и их родителей не менее 70%.	анализа.	организатор Офицера И.А.; классные руководители	СОШ № 3 Антипова Е.А.
2. Провести беседу с обучающимися и их родителями о преимуществах абитуриентов, имеющих медали ГТО перед другими поступающими.	Январь-апрель 2024 г.		Охват обучающихся 9-11 классов не менее 90%; охват родителей, обучающихся не менее 60%.	Материалы анализа.	Классные руководители.	Директор МБОУ СОШ № 3 Антипова Е.А.
3. Организовать процедуру сдачи норм ГТО в пешей доступности от школы.	март-апрель 2024г..		Количество обучающихся 9-11 классов, принявших участие в сдаче норм ГТО не менее 40%.	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО.	Учителя физической культуры; классные руководители.	Педагог-организатор Офицера И.А.
подпроект/задача Дополнительное образование					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Провести анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления запросов на тематическую	Март 2024 г.		Охват анкетирование обучающихся 2-10 классов и их родителей не менее 80%.	Материалы анализа.	Классные руководители; педагоги дополнительного образования.	Заместитель директора по Воспитательной работе Романова Т.С.

направленность программ дополнительного образования.						
подпроект/задача Школьный музей					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Изыскать возможность выделения помещения для организации школьного музея.	Июнь- август 2024 г.		Выделенное помещение для организации школьного музея.	Выделенное помещение для организации школьного музея.	Администрация МБОУ СОШ № 3	Заместитель директора по АХЧ Каширина М.А.
подпроект/задача Конкурсы профессионального мастерства					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Анализ затруднений при организации профориентационной работы.	Январь 2024 г. – Май 2024 г.		Выявление всех затруднений при организации профориентационной работы.	Материалы анализа.	Администрация МБОУ СОШ 3 3.	Заместитель директора по воспитательной работе Романова Т.С.
подпроект/задача РИКУ педагогов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Выявить основные затруднения педагогов при прохождении	Январь- февраль 2024 г.		Анкетированием охвачены 100% педагогов, показавших по результатам РИКУ	Материалы анализа.	Педагоги; администрация МБОУ СОШ № 3.	Заместитель директора по УВР Платова Е.А.

РИКУ.			недопустимый уровень.			
2. Направить педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам, вызвавшим затруднения при прохождении РИКУ.	Январь 2024 г. – май 2024 г.		Все педагоги, получившие по результатам РИКУ недопустимый уровень направлены на курсы повышения квалификации по выявленным у них дефицитам.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.	Администрация МБОУ СОШ № 3	Заместитель директора по УВР Платова Е.А.
3. Организовать повторное прохождение РИКУ педагогами, показавшими недопустимый уровень.	Январь 2024 г. – май 2024 г.		90% педагогов, показавших недопустимый уровень, повторно проходят РИКУ.	Индивидуальные протоколы.	Администрация МБОУ СОШ № 3	Заместитель директора по УВР Платова Е.А.
4. Сформировать ИОМы педагогов и обеспечить их реализацию.	Январь 2024 г. – май 2024 г.		Для 100% педагогов, прошедших РИКУ сформированы ИОМы. Осуществляется контроль за их реализацией.	Реализованные ИОМы.		Заместитель директора по УВР Платова Е.А.
Должность и ФИО работника ОО,						

подпроект/задача ЦОС				ответственного за выполнение задачи		
1. Проанализировать затруднения педагогов при использовании ЦОС в образовательном процессе.	Январь 2024 г – май 2024 г.		100% педагогических работников охвачены мероприятиями по выявлению затруднений при использовании ЦОС.	Материалы анализа.	Администрация МБОУ СОШ № 3; руководители ШМО.	Заместитель директора по УВР Демченко О.И.
2. Организовать подачу заявок на курсы повышения квалификации по вопросам использования ЦОС в образовательном процессе.	Январь 2024 г. – май 2024 г.		Все педагоги, у которых выявлены затруднения при использовании ЦОС, направлены на курсы повышения квалификации.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.	Руководители ШМО; педагогические работники.	Заместитель директора по УВР Платова Е.А.
3. Усилить контроль за использованием ЦОС в образовательном процессе.	Январь 2024 г. – май 2024 г.		Количество уроков с использованием ЦОС не менее одного у каждого педагога.	Количество уроков с использованием ЦОС.	Руководители ШМО.	Заместитель директора по УВР Демченко О.И.
подпроект/задача Профессиональные конкурсы педагогических работников					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

1. Анализ затруднений педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам.	Январь 2024 г. – май 2024 г.		Проанализированы все затруднения у педагогов при подготовке к конкурсам.	Материалы анализа.	Руководители ШМО; педагогические работники.	Заместитель директора по УВР Платова Е.А.
подпроект/задача Социально-педагогическое тестирование					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Анализ состояния социально-психологического тестирования. Выявление недостатков в организации и проведении.	Январь 2024 г. – март 2024 г.		Выявлены и проанализированы все недостатки в организации и проведении социально-психологического тестирования.	Материалы анализа.	Педагог-психолог Пурдик А.В.	Заместитель директора по ВР Романова Т.С.
подпроект/задача Кабинет психолога					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Найти финансовую возможность для оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим	Январь 2024 г. – август 2024 г.		Кабинет психолога оснащен автоматизированным рабочим местом.	Автоматизированное рабочее место в кабинете психолога.	Педагог-психолог Пурдик А.В.	Заместитель директора по АХЧ Каширина М.А.

местом.						
подпроект/задача ИКОП Сферум					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Анализ затруднений при работе педагогов в системе «Сферум»	Январь 2024 г. – май 2024 г.		Все педагоги вовлечены в работу по выявлению у них затруднений при работе в системе «Сферум».	Материалы анализа.	Руководители ШМО; педагоги.	Заместитель директора по УВР Демченко О.И.
подпроект/задача Библиотечный информационный центр					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Провести анализ материально-технических возможностей для создания в образовательной организации библиотечного информационного центра.	Май – август 2024 г.		Наличие библиотечного информационного центра.	Наличие библиотечного информационного центра.	Библиотекарь Захарова Е.В.	Заместитель директора по АХЧ Каширина М.А.