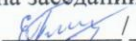



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

ОБСУЖДЕНО  
на заседании ШМО  
 / \_\_\_\_\_ /

Протокол № 1 от

«00» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 /Платова Е.А../

«30» августа 2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ технологии \_\_\_\_\_  
(предмет)

для \_\_\_\_\_ **5а, 5б, 5в** \_\_\_\_\_  
(класс)

Срок реализации программы  
(на 2019 /2020 учебный год)

уровень \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе программы - Авторская программа А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница «Технология: программа: 5-8 классы» - М.: Вентана-Граф, 2015.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Технология — это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе учебный предмет «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Рабочая программа по технологии, составлена на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Фундаментальное ядро содержания общего образования;

Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы ( Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МОИР РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2017-2018 уч. году.

Авторская программа А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница «Технология: программа: 5-8 классы» - М.: Вентана-Граф, 2015.

Образовательный (учебный) план на 2017-2018 учебный год.

Постановление от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с 03.03.2011г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015.*

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- *культура труда* - включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
- *графическая культура* - знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
- *культура дизайна* - знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
- *информационная культура* - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;

- *предпринимательская культура* - знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;
- *культура человеческих отношений* - знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
- *экологическая культура* включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
- *культура дома* - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
- *потребительская культура* - знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;
- *проектная и исследовательская культура* - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школе на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся овладеют следующими **знаниями и умениями:**

— находят, обрабатывают и используют необходимую информацию, читают и выполняют несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;

— выдвигают и оценивают предпринимательские идеи, проектируют предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планируют свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологического процесса;

— создают продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;

— выполняют с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы работ и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;

— оценивают возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, выполнения конструкций материальных объектов и технологии их изготовления, дают элементарную экологическую оценку технологии и результатов практической деятельности;

— ориентируются в мире профессий, оценивают свои профессиональные интересы и склонности, составляют жизненные и профессиональные планы.

## **ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Главная цель учебного предмета «Технология»:

- формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

## **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решены следующие задачи:

- а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;

г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;

д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;

ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;



- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное и этнохудожественное развитие.

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяю метод проектов и кооперированную деятельность учащихся

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный план МБОУ СОШ №3 на этапе основного общего образования включает 238 учебных часов для изучения курса «Технология». В том числе: в 5,6 и 7 классах - по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе - 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ. ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»  
УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностными результатами** обучения технологии учащихся основной школы являются:

- ◆ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе ;
- ◆ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- ◆ мотивация образовательной деятельности на основе лично ориентированного подхода ;
- ◆ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества ;
- ◆ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления ;
- ◆ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности ;

- ◆ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений ;
- ◆ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности ;
- ◆ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины .

**Метапредметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

- ◆ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами ;
- ◆ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов ;
- ◆ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности ;
- ◆ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате ;

- ◆ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость ;
- ◆ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов .

**Предметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

*В познавательной сфере:*

- ◆ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности ;
- ◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов ;
- ◆ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией ;
- ◆ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ ;
- ◆ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ ;
- ◆ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ .

*В ценностно-мотивационной сфере:*

- ◆ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни ;
- ◆ уважение ценностей иных культур и мировоззрения ;
- ◆ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности ;
- ◆ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности ;
- ◆ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии .

*В трудовой сфере:*

- ◆ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению ;
- ◆ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности ;
- ◆ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий ;
- ◆ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов ;
- ◆ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта ;
- ◆ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности ;

- ◆ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены ;

- ◆ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использование различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности ;

- ◆ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов .

*В физиолого-психологической сфере:*

- ◆ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности ;

- ◆ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками .

*В эстетической сфере:*

- ◆ умение эстетически и рационально оснастить рабочее места, с учетом требований эргономики и научной организации труда ;

- ◆ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

- ◆ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда .

*В коммуникативной сфере:*

- ◆ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением ;
- ◆ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации ;
- ◆ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива ;
- ◆ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги .

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Направление «Индустриальные технологии»**

**5-8 КЛАССЫ**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

***Выпускник научится:***

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. ***Выпускник получит возможность научиться:***
- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

## **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

### ***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***



- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

И осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **Раздел «Электротехника»**

*Выпускник научится:*

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии. *Выпускник получит возможность научиться:*
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Выпускник научится:*

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. *Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

В ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

### **Критерии оценки учебной деятельности по технологии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с	Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не

		практикой			учителя не повторяются	после замечания учителя не повторяются	повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и

		связи, относящиеся к классу простейших			после замечания	рабочего места	дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

### Устный ответ

#### Оценка практических работ

**Отметка «5»** ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила

техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### ***Приемы труда***

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### ***Качество изделий (работы)***

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может

привести к возможности использования изделия.

### ***Норма времени (выработки)***

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Программа состоит из следующих разделов: «Творческий проект»,

«Технология обработки древесины и древесных материалов»,

«Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологи домашнего хозяйства»

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

## **Раздел 1 Творческий проект** Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).

## **Раздел 2 Технология ручной обработки древесины и древесных материалов** Древесина и ее применение.

Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта и ее назначение.

Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

## **Раздел 3 Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов**

Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовый металл, жесть, фольга. Проволока и способы ее получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение



конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опилование кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка. Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда.

#### **Раздел 4. Технологи домашнего хозяйства**

Уход за одеждой и книгами. Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена. Культура поведения в семье. Семейные праздники. Подарки. Переписка. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи и приема пищи. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Научно-методический журнал. Школа и производство.

Авторская программа А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. «Технология: программа:5-8 классы,-М.: Вентана-Граф,2014 -144с.;

Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015.-192с. : ил.

Стенды и плакаты по охране труда;

Компьютерные слайдовые презентации;

Набор ручных инструментов и приспособлений;

Оборудование для лабораторно-практических работ;

Набор электроприборов, машин, оборудования.

### **Сайты**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Технология.<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=36>

Рабочая программа по технологии 5-9 класс <http://festival.1september.ru/articles/571341/>

Разработка рабочей программы по технологии

<http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/rabochaya-programma-po-tekhnologii-2>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016e0000-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/118854/?interface=teacher&class=50&subject=36>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Памятники науки и техники в собрании Политехнического музея. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bafc8dbe-0e5f-4b32-b04d-91354354694c/107739/?interface=pupil&class=50&subject=36>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>Календарно-тематическое планирование</b>		
<b>п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Творческий проект</b>	4
2	<b>Технология ручной обработки древесины и древесных материалов</b>	28
3	<b>Технология ручной и машинной обработки металлов и Искусственных материалов</b>	26
4	<b>Технологи домашнего хозяйства</b>	10
	<b>Всего</b>	68

№ п/п	Тема урока		Основ- ные понятия	Планируемые результаты			Вид конт- роля	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		П Л А Н	Ф А К Т
1-2	Вводное занятие. Творческий проект.	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской. Понятия о проекте.	<b>Знать:</b> сущность понятия <i>технология</i> , задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской	Р: прогнозирование - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: знаково-символические - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; логические – устанавливать причинно-следственные связи. К: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение	Л: Освоить индивидуальный режим			
3-4	Этапы выполнения творческого проекта	Комбинированный урок	Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов.	<b>Знать:</b> этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия.	Р: целеполагание преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: обще-учебные - использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - определять цели,.	Л: Самоопределение - принятие образа хорошего ученика	Письменная проверка		

## Раздел 2 Технология ручной обработки древесины и древесных материалов

5-6	Древесина. Пиломатериалы и другие материалы.	Комбинированный урок	Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование	<p><b>Знать:</b> виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования.</p> <p><b>Уметь:</b> определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок</p>	<p>Р: целеполагание - формулировать учебную задачу; планирование - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: обще учебные - самостоятельно формулировать познавательную цель; логические - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: инициативное сотрудничество - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>	<p>Л: Самоопределение - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки и, установка на здоровый образ жизни</p>	Устный опрос		
-----	--	----------------------	--	--	--	--	--------------	--	--

7-8	Графическое изображение деталей и изделий	Комбинированный урок	<p>Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений</p> <p>технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа</p>	<p><b>Знать:</b> отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия <i>масштаб</i>; основные сведения о линиях чертежа.</p> <p><b>Уметь:</b> различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали</p>	<p>Р: целеполагание - ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. П: общеучебные - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения задания. К: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Л: Смыслообразование- самооценка на основе критериев успешной деятельности</p>	Письменная проверка		
9-10	Рабочие место и инструменты для ручной обработки древесины	Комбинированный урок	<p>Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака</p>	<p><b>Знать:</b> назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. <b>Уметь:</b> организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки</p>	<p>Р: контроль и самоконтроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Л: Самоопределение - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>	Устный опрос		

11-12	Последовательность изготовления деталей из древесины	Комбинированный урок	Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции	<b>Знать:</b> основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции. <b>Уметь:</b> определять последовательность изготовления детали по технологической карте	Р: самоконтроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	Л: Самоопределение - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Проверка домашней работы		
13-14	Разметка заготовок из древесины	Комбинированный урок	Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки	<b>Знать:</b> правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины. <b>Уметь:</b> выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала	Р: контроль и самоконтроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	Л: Нравственно - этическая ориентация - этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	Письменный опрос		
15-16	Пиление заготовок из древесины	Комбинированный урок	Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и	<b>Знать:</b> инструменты для пиления; их устройство; назначение стусла; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. <b>Уметь:</b> выпиливать заготовки столярной	Р: планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: инициативное сотрудничество - слушать учителя, вести диалог, строить монологические высказывания	Л: Самоопределение - осознание своей этнической принадлежности. Нравственно-этическая ориентация - уважительное отношение	Устный опрос		



			Инструментальный контроль качества выполненной операции	ножовкой; контролировать качество выполненной операции		к истории и культуре других народов			
17-18	Строгание заготовок из древесины	Комбинированный урок	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство Правила безопасной работы при строгании	<b>Знать:</b> устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании.	Р: целеполагание преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: обще-учебные - использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия	Л: Самоопределение - принятие образа хорошего ученика	Тестирование		
19-20	Сверление отверстий в деталях из древесины	Комбинированный урок	Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении	<b>Знать:</b> виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении. <b>Уметь:</b> закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра	Р: целеполагание - формулировать учебную задачу; планирование - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: обще-учебные - самостоятельно формулировать познавательную цель; логические - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: инициативное сотрудничество - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	Л: Самоопределение - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки и установка на здоровый образ жизни	Проверка домашней работы		

21-22	Соединение деталей гвоздями и шурупами	Комбинированный урок	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами	Р: планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: инициативное сотрудничество - слушать учителя, вести диалог, строить монологические высказывания	Л: Самоопределение - осознание своей этнической принадлежности. Нравственно - этическая ориентация - уважительное отношение к истории и культуре других народов	Устный опрос		
23-24	Соединение деталей изделия клеєм. Зачистка изделий из древесины	Комбинированный урок	Соединение деталей изделия на клей. Виды клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур	<b>Знать:</b> виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеєм; инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки. <b>Уметь:</b> выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеєм	Р: целеполагание преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: обще -учебные - использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия	Л: Самоопределение - принятие образа хорошего ученика	Проверка домашнего задания		

25-28	Защитная и декоративная отделка изделия	Комбинированный урок	Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами, материалами при художественной обработке древесины	<b>Знать:</b> различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы	Р: целеполагание - формулировать учебную задачу; планирование - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: общеучебные - самостоятельно формулировать познавательную цель; логические - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: инициативное сотрудничество - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	Л: Самоопределение - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Устный опрос		
29-32	Работа над творческим проектом	Комбинированный урок	Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов	<b>Знать:</b> этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов. <b>Уметь:</b> выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке	Р: планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: инициативное сотрудничество - слушать учителя, вести диалог, строить монологические высказывания	Л: Самоопределение - осознание своей этнической принадлежности. Нравственно-этическая ориентация - уважительное отношение к истории и культуре других народов	Оценивание проекта		

**Раздел 3 Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов**

33-34	Понятие о механизме и машинах	Комбинированный урок	<p>Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах</p>	<p><b>Знать:</b> сущность понятий <i>машина, механизм, деталь</i>; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. <b>Уметь:</b> читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы</p>	<p>Р: целенаправленно преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: обще-учебные - использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия</p>	<p>Л: Самоопределение - принятие образа хорошего ученика</p>	Тест		
35-36	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.	Комбинированный урок	<p>Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга. Проволока и способы её получения.</p>	<p><b>Знать:</b> основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. <b>Уметь:</b> различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки</p>	<p>Р: планирование - определять общую цель и пути ее достижения; прогнозирование - предвосхищать результат П: Общеучебные - моделирование Логические построение цепи рассуждений; К: Управление поведением партнёра точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).</p>	<p>Л: Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	Тестирование		

			Профессии, связанные с добычей и производством металлов						
37-38	Рабочее место для ручной обработки металла	Комбинированный урок	Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	<b>Знать:</b> устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. <b>Уметь:</b> регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке;	Р: целеполагание преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: обще-учебные - использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - определять цели,.	Л: Самоопределение - принятие образа хорошего ученика	Письменный опрос		
39-40	Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов	Комбинированный урок	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое	<b>Знать:</b> различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты. <b>Уметь:</b> читать чертежи деталей из тонколистового	Р: целеполагание - формулировать учебную задачу; планирование - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: обще-учебные - самостоятельно формулировать познавательную цель; логические - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: инициативное сотрудничество -	Л: Самоопределение - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Устный опрос		

			изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Правила чтения чертежей.	металла и проволоки; определять последовательность изготовления детали по технологической карте	обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия				
41-42	Технология изготовлены изделия из металлов и искусственных материалов	Комбинированный урок	Технологическая карта. Технология изготовления изделия. Правила безопасности при изготовлении детали.	<b>Знать:</b> различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты. <b>Уметь:</b> читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки; определять последовательность изготовления детали по технологической карте	Р: целеполагание - ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. П: общеучебные - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения задания. К: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью	Л: Смыслообразование- самооценка на основе критериев успешной деятельности	Устный опрос		
43-44	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Комбинированный урок	Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> править тонколистовой металл и проволоку	Р: контроль и самоконтроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	Л: Самоопределение - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Тестирование		

45-46	Разметка и резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	Комбинированный урок	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты для разметки. Шаблон	<b>Знать:</b> правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство ручных инструментов и приспособлений для разметки; правила безопасной работы при разметке. <b>Уметь:</b> выполнять разметку заготовок из тонколистового металла и проволоки	Р: целеполагание преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: обще -учебные - использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - определять цели,.	Л: Самоопределение - принятие образа хорошего ученика	Тестирование		
47-48	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	Комбинированный урок	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Инструменты для зачистки. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> правила зачистки заготовок из тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство ручных инструментов и приспособлений для зачистки; правила безопасной работы при зачистке. <b>Уметь:</b> выполнять зачистку заготовок из тонколистового металла и проволоки	Р: целеполагание - формулировать учебную задачу; планирование - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: обще учебные - самостоятельно формулировать познавательную цель; логические - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: инициативное сотрудничество - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	Л: Самоопределение - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Письменный опрос		
49-50	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Комбинированный урок	Сгибание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные	<b>Знать:</b> о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции	Р: целеполагание - ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. П: общеучебные - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения задания. К: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы,	Л: Смыслообразование-самооценка на основе критериев успешной	Тестирование		

			инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания. Правила безопасной работы	сгибания; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки	обращаться за помощью	деятельности			
51-52	Получений отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	Комбинированный урок	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле	Р: контроль и самоконтроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	Л: Самоопределение - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Устный опрос		
53-54	Устройство настольного сверлильного станка	Комбинированный урок	Назначение и устройство сверлильного станка. Приёмы работы на станке. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> устройство сверлильного станка; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять операцию сверления на сверлильном станке	Р: самоконтроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	Л: Самоопределение - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Письменный опрос		



55-56	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	Комбинированный урок	Способы соединения деталей из тонколистового металла. Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности и труда	<b>Знать:</b> способы соединения деталей из тонколистового металла; способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия	Р: контроль и самоконтроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	Л: Нравственно-этическая ориентация - этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	Тестирование		
57-58	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	Комбинированный урок	Способы соединения деталей из тонколистового металла. Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности и труда	<b>Знать:</b> способы соединения деталей из тонколистового металла; способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия	Р: планирование - определять общую цель и пути ее достижения; прогнозирование - предвосхищать результат П: общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. К: инициативное сотрудничество - формулировать свои затруднения	Л: Самоопределение - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки и, установка на здоровый образ жизни	Устный опрос		
<b>Раздел 4. Технологи домашнего хозяйства</b>									
59-60	Интерьер жилого помещения	Комбинированный урок	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера.	<b>Знать:</b> понятие <i>интерьер</i> ; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных	Р: целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу. П: общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за	Л: Смыслообразование - мотивация учебной деятельности	Тестирование		

			Рационально размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	функциональных зон. <b>Уметь:</b> анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	помощью; взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию				
61-62	Эстетика и экология жилища	Комбинированный урок	Эстетика и экология жилища. Требования эстетики экологии жилища. Климатические приборы. Кондиционеры.	<b>Знать:</b> понятие темы. Характеристики основных функциональных зон. <b>Уметь:</b> анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	Р: прогнозирование - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: знаково-символические - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; логические - устанавливать причинно-следственные связи. К: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение	Л: Освоить индивидуальный режим	Проверка домашних работ		
63-64	Технология ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	Комбинированный урок	Выбор и использование современных средств ухода за одеждой, обувью и мебелью. Способы удаления пятен с одежды, мебели, обивки. Выбор технологий длительного	<b>Знать</b> операций во время уборки помещений; правила ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; условные обозначения ухода за текстильными изделиями; современную бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение. <b>Уметь:</b> выполнять уборку помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием	Р: контроль и самоконтроль - осуществлять пошаговый и итоговый результаты. П: обще-учебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: инициативное сотрудничество - предлагать помощь в сотрудничестве; управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение	Л: Самоопределение - сознание ответственности человека за общее благополучие	Устный опрос		

65-- 66	Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена	Введение новых знаний	Режим дня - основа здорового образа жизни. Основы рационального питания. Личная гигиена	<b>Знать:</b> основные требования к режиму дня школьника; основы рационального питания школьника; правила личной гигиены. <b>Уметь:</b> планировать свой день; рационально питаться; ухаживать за телом, зубами, волосами	Р: целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу. П: общеучебные - использовать общие приемы решения поставленных задач. К: инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие - формулировать	Л: Самоопределение - принятие образа хорошего ученика	Устный опрос		
67-- 68	Культура поведения в семье Семейные праздники. Подарки. Переписка	Введение новых знаний	Этикет. Культура общения. Взаимоотношения в семье, школе. Семейные праздники. Правила приёма гостей.	<b>Знать:</b> понятие <i>этикет</i> ; правила поведения при общении с членами семьи, сверстниками и взрослыми. Правила приглашения и приёма гостей; правила поведения в гостях, в театре, кино; правила выбора подарка; правила переписки <b>Уметь:</b> использовать	Р: контроль и самоконтроль - осуществлять пошаговый и итоговый результаты. П: обще-учебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: инициативное сотрудничество - предлагать помощь в сотрудничестве; управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение	Л: Самоопределение - сознание ответственности человека за общее благополучие			

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол методического  
объединения учителей

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.