

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

**ОБСУЖДЕНО**  
на заседании ШМО  
/Михайлова Л.М./  
Протокол №1  
«30» августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УВР  
/Тарасова Е.М./  
«30» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
/Антипова Е.А./  
Приказ №156 от  
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
по курсу «Юный эколог»  
(предмет)  
для 2 «Г» класса  
(класс)**

**Срок реализации программы  
(на 2019/2020 учебный год)**

**Уровень базовый**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева «Юный эколог», Волгоград: Учитель, 2014.

Составитель:  
Быстрова О.И.

г.о. Королёв

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса "Юный эколог" для 2 «Г» класса составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- в соответствии с авторской программой Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева «Юный эколог». – Волгоград: Учитель, 2014
- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3.

**Цель программы «Юный эколог»** – формирование основ экологической грамотности обучающихся 2 классов.

### **Задачи программы**

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умение видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Обучающиеся часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

На изучение курса " Юный эколог" во 2 классе отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч (1 час в неделю, 34 учебные недели). Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы авторов Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2014.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Юный эколог»**

### **Личностные результаты.**

**У обучающихся будут сформированы:**

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- представление о правилах здорового образа жизни;
- представление о необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- позитивное отношение к базовым ценностям общества, ценностное отношение к социальной реальности в целом.

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

- планировать свои действия;
- начальным формам исследовательской деятельности;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Коммуникативные.**

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- строить рассуждения об объекте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- опыту социальной и межкультурной коммуникации;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

**Познавательные.**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения экологической задачи с использованием учебной и дополнительной литературы.
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

- заботиться о здоровом образе жизни;
- понимать значение растений в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- знать о многообразии растений и животных области.
- понимать значение воды, воздуха и света для всего живого;
- видеть разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- разбираться в условиях, влияющих на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- ухаживать за культурными растениями.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение).

**Содержание программы учебного курса**

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

**2 класс (34 ч)**

**1. Вода – источник жизни (12 ч)**

*Вода в моём доме и в природе.* Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода?

Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

## 2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)

*Солнце, Луна, звёзды – источники света.* Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

## 3. Воздух и здоровье (2 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

## 4. Мой край (4 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

## 5. Весенние работы (6 ч.)

Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. Итоговое занятие.

### Тематический план учебного курса

| №     | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|-----------------------------|-------------|
| 1     | Вода – источник жизни       | 12          |
| 2     | Солнце и свет в нашей жизни | 10          |
| 3     | Воздух и здоровье           | 2           |
| 4     | Мой край                    | 4           |
| 5     | Весенние работы             | 6           |
| Итого |                             | 34          |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2 «Г» КЛАСС

| № п/п                                | Тема урока                            | Количество часов | Плановая дата | Фактическая дата |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
| <b>Вода – источник жизни (12 ч.)</b> |                                       |                  |               |                  |
| 1                                    | Вода в моём доме и в природе. ИОТ №24 | 1                |               |                  |
| 2                                    | Стихи, рассказы о воде и природе      | 1                |               |                  |
| 3                                    | Экскурсия к водоёму. ИОТ №24          | 1                |               |                  |
| 4                                    | Весна в нашем селе                    | 1                |               |                  |
| 5                                    | Экскурсия в лес. ИОТ №24              | 1                |               |                  |
| 6                                    | Вода в жизни растений                 | 1                |               |                  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 7  | Вода в жизни животного мира  | 1 |  |  |
| 8  | Вода и здоровье человека   | 1 |  |  |
| 9  | Личная гигиена   | 1 |  |  |
| 10   | Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»  | 1 |  |  |
| 11   | Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»   | 1 |  |  |
| 12   | Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»   | 1 |  |  |
| <b>Солнце и свет в нашей жизни (10 ч.)</b> |  |   |  |  |
| 13   | Солнце, Луна, звёзды – источники света   | 1 |  |  |
| 14   | Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения  | 1 |  |  |
| 15   | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света | 1 |  |  |
| 16   | Отношение к свету и теплу различных животных   | 1 |  |  |
| 17   | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»              | 1 |  |  |
| 18   | Электрический свет и тепло в моём доме   | 1 |  |  |
| 19   | Откуда приходит свет и тепло в мой дом   | 1 |  |  |
| 20   | Телевизор в моём доме  | 1 |  |  |
| 21   | Сколько стоят свет и тепло   | 1 |  |  |
| 22   | Итоговое занятие   | 1 |  |  |
| <b>Воздух и здоровье (2 ч.)</b>            |  |   |  |  |
| 23   | Воздух и здоровье человека   | 1 |  |  |
| 24   | Практическое занятие «Уборка в классе»   | 1 |  |  |
| <b>Мой край (4 ч.)</b>                     |  |   |  |  |
| 25   | Растительный мир области   | 1 |  |  |
| 26   | Животный мир области   | 1 |  |  |
| 27   | Исчезающие растения и животные родного края  | 1 |  |  |
| 28   | Экскурсия в краеведческий музей. ИОТ №24   | 1 |  |  |
| <b>Весенние работы (6 ч.)</b>              |  |   |  |  |
| 29   | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву  | 1 |  |  |
| 30   | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву  | 1 |  |  |
| 31   | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними                                  | 1 |  |  |
| 32   | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними                                  | 1 |  |  |
| 33   | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними                                  | 1 |  |  |
| 34   | Итоговое занятие   |   |  |  |

### Учебно-методическое обеспечение

- 1.Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2014
1. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2014.
2. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 2014
3. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 2014

4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2014
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 2014
6. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014
7. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.:
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2014
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2014
10. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2014
11. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2014