


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

ОБСУЖДЕНО
на заседании ШМО
 Михайлова Л.М./
Протокол №1
«30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Тарасова Е.М./
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Антипова Е.А./
Приказ №156 от
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Умники и умницы»
(предмет)
для 2 «Г» класса
(класс)**

**Срок реализации программы
(на 2019/2020 учебный год)**

Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ 2014.

Составитель:
Быстрова О.И.

г.о. Королёв

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Умники и умницы» для 2 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. № 373);
- с авторской программой О. Холодовой «Юным умникам и умницам» – Москва: РОСТ, 2014 г.
- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3.

Основными целями курса «Умники и умницы» для 2 класса являются:

- развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления);
- формирование ключевых компетенций обучающихся.

Основными задачами курса «Умники и умницы» являются:

- создание условия для развития у детей познавательных интересов;
- формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обеспечение становления у детей развитых форм сознания и самосознания.
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности;
- развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
- формирование представления о математике, как форме описания и методе познания окружающего мира.

Для изучения курса «Умники и умницы» во 2 классе отводится 34 часа из расчёта 1 ч в неделю (34 учебные недели).

Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы внеурочной деятельности по курсу «Умники и умницы» автора О. Холодовой.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- различать способ и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Содержание курса

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ» ДЛЯ 2 КЛАССА

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Входной тест	1
2	Выделение признаков	1
3	Различие	1
4	Сходство	1
5	Существенные признаки	1

6	Характерные признаки	1
7	Упорядочивание признаков	1
8	Правила сравнения	1
9	Значение сравнения	1
10	Тест» Сравнение»	1
11	Истинные и ложные высказывания	1
12	Отрицание высказывания	1
13	Понятие о классах	1
14	Правила классификации	1
15	Вопросы	1
16	Алгоритм	1
17	Тест «Алгоритм»	1
18	Закономерность в числах и фигурах	1
19	Закономерность в буквах и словах	1
20	Комбинаторика. Перестановки.	1
21	Комбинаторика. Размещения.	1
22	Комбинаторика. Сочетания.	1
23	Причина и следствие	1
24	Причинно-следственные цепочки	1
25	Противоположные отношения между понятиями	1
26	Отношения род-вид	1
27	Упорядочивание по родовидовым отношениям	1
28	Виды отношений	1
29	Тест «Отношения»	1
30	Определения	1
31	Ошибка в построении определений	1
32	Суждения	1
33	Итоговый тест	1
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1
Итого:		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «УМНИКМ И УМНИЦЫ» 2 «Г» класс

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Плановая дата	Фактическая дата
1	Входной тест	1		
2	Выделение признаков	1		
3	Различие	1		
4	Сходство	1		
5	Существенные признаки	1		
6	Характерные признаки	1		
7	Упорядочивание признаков	1		
8	Правила сравнения	1		
9	Значение сравнения	1		
10	Тест» Сравнение»	1		
11	Истинные и ложные высказывания	1		
12	Отрицание высказывания	1		
13	Понятие о классах	1		
14	Правила классификации	1		
15	Вопросы	1		

16	Алгоритм	1		
17	Тест «Алгоритм»	1		
18	Закономерность в числах и фигурах	1		
19	Закономерность в буквах и словах	1		
20	Комбинаторика. Перестановки.	1		
21	Комбинаторика. Размещения.	1		
22	Комбинаторика. Сочетания.	1		
23	Причина и следствие	1		
24	Причинно-следственные цепочки	1		
25	Противоположные отношения между понятиями	1		
26	Отношения род-вид	1		
27	Упорядочивание по родовидовым отношениям	1		
28	Виды отношений	1		
29	Тест «Отношения»	1		
30	Определения	1		
31	Ошибка в построении определений	1		
32	Суждения	1		
33	Итоговый тест	1		
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014.- 223 с. –
2. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону, 2014г.
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учителя. Москва. «Рост», 2017г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Технические средства:

1. Мультимедиа проектор, экран.
2. Классная доска
3. Магнитная доска
4. Персональный компьютер

Технические средства обучения:

Ноутбук для учителя.

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.