

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

**ОБСУЖДЕНО**  
на заседании ШМО  
/Михайлова Л.М./  
Протокол №1  
«30» августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УВР  
Тарасова Е.М./  
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Технологии**

(предмет)

для **4 «Б» класса**

(класс)

**Срок реализации программы**

(на 2019 /2020 учебный год)

**Уровень базовый**

Составитель: Ульянова Е.Н.

( первая категория)

г.о. Королёв

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии для учащихся 4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с УМК «Школа России»:

- Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова ;– М.: Просвещение, 2016.

- Роговцева, Н. И. Технология. 1–4 классы. Рабочие программы Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2014.

- Роговцева, Н. И. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками: 4 кл.: пособие для учителя, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3.

### Цели и задачи курса

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

#### Цели изучения технологии:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### Основные задачи курса:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изготовления изделий и проектно-исследовательской деятельности;
- использование приобретенных технологических знаний и умений, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на

основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий; готовность к действиям в новых условиях.

- формирование компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).
- освоение приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, соблюдение правил безопасной работы и правильная организация рабочего места.
- духовно-нравственное развитие учащихся, позитивное отношение к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитаны на 34 часа в год (1 час в неделю), что соответствует ФГОС.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

#### **Личностные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т .д.)
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего города;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в учебной деятельности;

- этические нормы- сотрудничества, взаимопомощи, ответственности, сочувствие, сопереживание;
- потребность соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия;
- представление о производствах и профессиях, расположенных на территории предприятиях;
- интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
- навыки самообслуживания;

### **Обучающийся получит возможность сформировать:**

- внутреннюю позицию на уровне понимания необходимости учения, преобладание учебно-познавательных мотивов и умение оценивать результат своей деятельности;
- умение открывать новые способы выполнения изделия и решение учебных задач;
- осознание причин успешности и неуспешности собственной деятельности;
- осмысление способов решения проблемных ситуаций с позиции партнера по общению и взаимодействию;
- этические чувства (гордость, ответственность, стыд);
- понимание ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, успешность или неуспешность, способы корректировки;
- уважительное отношение к людям и результатам их трудовой деятельности;
- потребность в творческой деятельности и реализация собственных замыслов;
- способность учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности других учеников .

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД*

### **У обучающихся будут сформированы умения:**

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;

- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
- проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
- определять необходимые этапы выполнения проекта;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- различать способ и результат действий;
- корректировать свое поведение в соответствии с определенной ролью;
- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев;

### **Обучающийся получит возможность сформировать умения:**

- работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием; распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
- определять наиболее рациональные способы выполнения изделия;
- прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении его конструкции;
- определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процессе выполнения изделия;

### *Познавательные УУД*

### **У обучающихся будут сформированы умения:**

- выделять информацию из текстов о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- работать с информацией, представленной в различных формах;
- высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты;
- проводить защиту проекта с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для представления информации и решения учебных и практических задач;

- самостоятельно проводить анализ изделий и определять последовательность их выполнения;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- овладеть общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

**Обучающийся получит возможность сформировать умения:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы;
- осознанно и произвольно строить сообщение;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;
- находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

*Коммуникативные УУД:*

**У обучающегося будут сформированы умения;**

- вести диалог при работе в паре, группе;
- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные формы общения;
- контролировать свои действия и действия партнера;
- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссиях и обсуждении;
- проявлять инициативу в ситуациях общения.

**Обучающийся получит возможность сформировать умения:**

- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- соотносить свою позицию с позицией партнера;
- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
- ориентироваться на партнера при работе в паре, группе.

## ***Предметные результаты***

### **У обучающегося будут сформированы умения:**

#### *В познавательной сфере:*

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека- создателя (на примере производственных предприятий России);
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- называть наиболее распространенные профессии своего города и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- организовывать самостоятельно рабочее место для выполнения изделия и подбирать инструменты и материалы;
- определять самостоятельно этапы работы, заполнять технологическую карту.

#### *В трудовой деятельности:*

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- проводить самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для изготовления изделия в зависимости от вида работы;
- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществлении технологических процессов;
- *в трудовой сфере:*
- узнавать и называть свойства материалов;
- выполнять эскизы, наброски, технические рисунки;
- выбирать в зависимости от свойств материала технологические приемы их обработки;
- выполнять разметку деталей изделия по чертежу, при помощи шаблонов;

*в мотивационной сфере:*

- самостоятельно определять способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- стремление к бережливости и экономии в расходовании времени, материалов и денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий; обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- участие в оформлении класса, школы, стремление внести красоту и уют в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и взаимодействие со сверстниками и учителями;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда и услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- подбирать и готовить простые кондитерские изделия;
- выбирать последовательность обработки изделия;
- экономить эл.энергию, правилам пользования электроприборами;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека

- выполнять несложные приемы моделирования изделий;
- определять и исправлять дефекты изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых решений с учетом имеющихся ресурсов и условий;

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Как работать с учебником.**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

### **Человек и Земля**

#### **Вагоностроительный завод.**

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

#### **Полезные ископаемые.**

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

### **Автомобильный завод.**

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

### **Монетный двор.**

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

### **Фаянсовый завод.**

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

### **Швейная фабрика.**

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

### **Обувная фабрика.**

Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

### **Деревообрабатывающее производство.**

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

### **Кондитерская фабрика.**

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

### **Бытовая техника.**

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

### **Тепличное хозяйство.**

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

## **Человек и вода**

### **Водоканал.**

Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

### **Порт.**

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

### **Узелковое плетение.**

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

## **Человек и воздух**

### **Самолетостроение и ракетостроение.**

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

### **Ракета-носитель.**

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

### **Летательный аппарат. Воздушный змей.**

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

### **Человек и информация**

#### **Издательское дело. Создание титульного листа.**

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

#### **Работа с таблицами.**

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

#### **Создание содержания книги.**

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

#### **Переплетные работы.**

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

### **Обобщение изученного материала**

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

## Тематическое планирование по изобразительному искусству

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
	Итого:	34

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»).

2. Уроки творчества: искусство и технология в школе.

3. Уроки технологии: человек, природа, техника. 4 класс.

4. Учебник «Технология 4 класс», авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; Москва, «Просвещение», 2016г

5. Поурочные разработки и технологические карты уроков к учебнику «Технология» 4 класс, авторы: Н.И. Роговцева, В.М. Данилина, Н.С. Чернышова; М., Просвещение. 2014

