

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

ОБСУЖДЕНО

СОГЛАСОВАНО

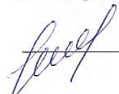
УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО

зам. директора по УВР

директор школы

 / Михайлова Л.М. /

 / Тарасова Е.М. /



Антипова Е.А. /

Приказ № 156 от

Протокол №1

«30» августа 2019 г.

«30» августа 2019 г.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

(предмет)

для 3А класса

(класс)

Срок реализации программы

(на 2019 /2020 учебный год)

Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе программы - *Роговцева Н.И. Технология. 2 класс* :
рабочие программы / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. – М. : Просвещение,
2014.

Составитель: Михайлова Л.М., (высшая
категория)

г.о. Королёв

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 3 А класса составлена в соответствии с:

- ▲ требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- ▲ с учетом примерной программы по предмету «Технология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному общему образованию;
- ▲ с авторской программой «Технология». начального общего образования для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ УМК «Школа России», научные руководители Н.И. Роговцева, С.В.Анащенкова М., «Просвещение», 2014г.;
- ▲ с УМК «Технология», автор - . Н.И. Роговцева, С.В.Анащенкова М., «Просвещение», 2017 года издания;
- ▲ на основе образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как о совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Рабочая программа по технологии 3 класс предусматривает обучение технологии в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).

Цель программы:

- Развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической и творческой деятельности в процессе формирования знаний и умений, применять полученные знания и умения в самостоятельной практической деятельности, находить и использовать информацию в области технологии, работать с инструментами, выполнять творческие проекты, применять безопасные приемы труда.

Задачи курса данной программы:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изготовления изделий и проектно-исследовательской деятельности;
- использование приобретенных технологических знаний и умений, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения

учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий; готовность к действиям в новых условиях.

- формирование компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).
- освоение приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, соблюдение правил безопасной работы и правильная организация рабочего места.
- духовно-нравственное развитие учащихся, позитивное отношение к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в практической деятельности;
- этические нормы- сотрудничества, взаимопомощи, ответственности при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;
- стремление понимать чувства других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к труду;
- этических норм;
- понимания ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, успешность или неуспешность, способы корректировки;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- потребности в творческой деятельности;
- способности учитывать интересы, склонности и способности других учеников

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый или текстовый план выполнения, предложенный в учебнике;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта (под руководством учителя);
- выполнять моделирование технических объектов и технологических процессов;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий при помощи одноклассников;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных критериев;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием; распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности (под руководством учителя);
- выбирать наиболее рациональные способы выполнения изделия;
- оценивать качество своей работы;

Познавательные.

Обучающийся научится:

- выделять информацию из текстов, заданную в явной форме;
- высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты;
- проводить защиту проекта с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями (под руководством или самостоятельно);
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей;
- высказывать суждения о свойствах объекта, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера у учетом условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- вести диалог, работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- слушать собеседника, понимать и / или принимать его точку зрения;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций при выполнении изделия, предлагать различные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- проявлять инициативу в ситуациях общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения и ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и собственные интересы;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь при работе в паре, группе.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, садовник, дворник и др;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для изделия в зависимости от вида работы;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование, контроль результата практической деятельности по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из раздела кафе, соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
- изготавливать с помощью ручных инструментов простые по конструкции изделия, декоративно-прикладные изделия, пользуясь технологической документацией;
- планировать и выполнять проекты; составлять документацию;
- представлять результаты выполненного проекта; оформлять проектные материалы и предоставлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществлении технологических процессов;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- методам эстетического оформления изделий; обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
 - экономить эл.энергию, оформлять блюда, сервировать стол салфетками, соблюдать правила этикета за столом;
 - оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека
 - выполнять несложные приемы моделирования изделий;
 - определять и исправлять дефекты изделий;
 - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
 - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых решений с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - осуществлять презентацию ,определять примерную стоимость изделия.

Содержание программы учебного курса

Как работать с учебником. Путешествие по городу.(1 час)

Повторение изученного в предыдущих классах. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Схема маршрута «Мой город»

Человек и Земля (20 часов)

Архитектура.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объемная модель дома. Оформление изделия по эскизу.

Городские постройки.

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки.

Парк.

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.

Проект «Детская площадка».

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результатов проекта, его защита.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятие по пошиву одежды. Выкройка платья. Виды и свойства тканей, пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды - вышивка, мо-

нограмма. Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Изготовление тканей.

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Вязание.

История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком.

Одежда для карнавала.

Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма.

Бисероплетение.

Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности.

Кафе.

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Фруктовый завтрак.

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

Колпачок-цыпленок.

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

Бутерброды.

Блюда, не требующие тепловой обработки, - холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков.

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Золотистая соломка.

Работа с природными материалами. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки - холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Упаковка подарков.

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения.

Автомастерская.

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

Грузовик.

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия.

Человек и вода (4 часа)

Мосты.

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Соединение деталей - натягивание нитей.

Водный транспорт.

Водный транспорт. Виды водного транспорта.

Проект «Водный транспорт».

Проектная деятельность. Работа с бумагой. Заполнение технологической карты.

Океанариум.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

Проект «Океанариум».

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки.

Фонтаны.

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Человек и воздух (3 часа)

Зоопарк.

История возникновения зоопарков в России. Бионика. Искусство оригами. Техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Вертолетная площадка.

Особенности конструкции вертолета. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Конструирование модели вертолета. Материал - пробка.

Воздушный шар.

Техника папье-маше. Создание предметов быта. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

Внеклассная деятельность «Украшаем город».

Человек и информация (5 часов)

Переплётная мастерская.

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Переплёт листов в книжный блок.

Почта.

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк».

Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр.

Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы.

Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль.

Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.

Проект «Готовим спектакль».

Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье.

Афиша.

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование, печать.

Создание афиши и программки на компьютере.

«Учебно – методическое обеспечение.

Литература

ИЗО и технический труд. Педсовет: образование, учитель, школа.

. Учебник «Технология 3 класс», авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; Москва, «Просвещение», 2016 г.

Поурочные разработки и технологические карты уроков к учебнику «Технология» 3 класс, авторы: Н.И. Роговцева, В.М.Данилина, Н.С. Чернышова; М., Спб. Просвещение. 2016

Технические средства обучения.

Магнитная доска.

Персональный компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

