

## Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для IX класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы). Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка,

в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

#### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для

учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно–диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать*, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: *изучающим*, *просмотровым*, *ознакомительным*;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно–следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *производить все виды разборов*: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной

программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени.

Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 9 класса.

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю), что соответствует учебному плану на 2019-2020 учебный год.

Календарно – тематическое планирование уроков разработано в соответствии с учебным планом, реализующим программу базового обучения.

## Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	3	1	2
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	1		
Союзные сложные предложения.	6	1	
Сложносочиненные предложения	9	1	1
Сложноподчиненные предложения	22	3	5
Бессоюзные сложные предложения	8	1	2

Сложные предложения с различными видами связи	4	1	2
Общие сведения о языке	4		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (повторение)	28	1	6
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>9</b>	<b>15</b>

### **Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

#### **Международное значение русского языка (1 ч)**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (3 ч + 3 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

##### **Сложные предложения (3 ч)**

##### **Союзные сложные предложения. (3 ч)**

##### **Сложносочиненные предложения (9ч +1 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

##### **Сложноподчиненные предложения (22ч + 7 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

##### **Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

##### **Сложные предложения с различными видами связи (4 ч + 2 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

##### **Общие сведения о языке (3 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

#### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (4 ч + 2 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### **Раздел IV. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать

изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том

числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

#### Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения.

*Печатные пособия.*

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.

Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2008.

*Диапозитивы.*

Русские и советские лингвисты.

*Мультимедийные пособия.*

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс.

Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

#### Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (3 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Дата	Тип урока	Вводимые понятия
1	Международное значение русского языка	1		Урок изучения нового материала	ООН, ЮНЕСКО
	<b>Повторение изученного в 5-8кл. (3+3Р)</b>				
2	Устная и письменная речь. Диалог и монолог	1		Урок развития речи	Монолог и диалог
3	Стили языка	1		Урок развития речи	Стилистическая разновидность. Жаргонизмы
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1		Урок повторения	
5	Предложения с обособленными членами	1		Урок повторения	Понятие - обособленный член
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1		Урок повторения	
7	Сжатое изложение В.И.Даль	1		Урок развития речи	

	<b>Сложные предложения (2+1P)</b>				
8	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения	1		Комбинированный урок	Простое и сложное предложения. Союзные и бессоюзные предложения
9	Разделительные и выделительные знаки препинания. Интонация сложного предложения	1		Комбинированный урок	Разделительная и выделительная функции знаков препинания. Авторская пунктуация
10	Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве »	1		Урок развития речи	
	<b>Сложносочинённые предложения (9+1P)</b>				
11	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в ССП	1		Урок изучения нового материала	Сложносочинённое предложение. Смысловая связь в ССП
12	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1		Урок изучения нового материала	Соединительный союз
13	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1		Урок изучения нового материала	Разделительный союз
14	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1		Урок изучения нового материала	Противительный союз
15	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1		Комбинированный урок	
16	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1		Комбинированный урок	
17	Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	1		Урок развития речи	
18	Систематизация и обобщение по теме Сложносочинённые предложения	1		Урок систематизации и обобщения	
19	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения»	1		Урок контроля знаний	

20	Анализ контрольного диктанта	1		Урок коррекции знаний	
	<b>Сложноподчинённые предложения (22+7Р)</b>				
21	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		Урок изучения нового материала	СПП
22	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1		Комбинированный урок	
23	Деловые документы (автобиография, заявление)	1		Урок развития речи	Автобиография, заявление
24	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		Урок изучения нового материала	Союзное слово
25	Правописание омонимичных частей речи	1		Урок повторения	
26	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1		Комбинированный урок	Указательное слов
27-28	Подробное изложение	2		Урок развития речи	
29	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		Урок изучения нового материала	Придаточное определительное
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		Урок-практикум	
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		Урок изучения нового материала	
32	Сжатое изложение №123	1		Урок развития речи	
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1		Урок изучения нового материала	Придаточное обстоятельственно
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	1		Урок изучения нового материала	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1		Урок изучения нового материала	

	причины, условия, уступки, цели, следствия				
36-37	Сочинение-рассуждение по тексту №133	2		Урок развития речи	
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1		Урок закрепления	
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1		Урок-практикум	
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1		Урок изучения нового материала	Придаточные образа действия, меры и степени
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1		Урок закрепления	Сравнительное придаточное, сравнительный оборот
42	Систематизация и обобщение по теме «Типы придаточных предложений»	1		Урок систематизации и обобщения	
43	Контрольный диктант	1		Урок контроля	
44	Анализ диктанта	1		Урок коррекции знаний	
45	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них	1		Урок изучения нового материала	Однородное и неоднородное соподчинение. Последовательное подчинение
46	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1		Урок-практикум	
47	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор СПП	1		Урок изучения нового материала	Синтаксический, пунктуационный разбор
48	Сочинение-рассуждение на тему «Подвиг»	1		Урок развития речи	
49	Урок-зачёт по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		Урок систематизации и обобщения	
	<b>Бессоюзные сложные предложения (8+2Р)</b>				

50	Понятие о бессоюзном сложном предложении.. Интонация в БСП	1		Урок изучения нового материала	Бессоюзное сложное предложение. Интонация предложения. Контекст
51	Сжатое изложение по отрывку из поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»	1		Урок развития речи	
52	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1		Урок изучения нового материала	Точка с запятой в БСП
53	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1		Урок изучения нового материала	Двоеточие в БСП
54	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1		Урок изучения нового материала	Тире в БСП
55	Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»	1		Урок развития речи	
56	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1		Урок изучения нового материала	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП
57	Урок-зачёт по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		Урок контроля знаний	
58	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		Урок контроля знаний	
59	Анализ диктанта	1		Урок коррекции знаний	
	<b>Сложные предложения с различными видами связи (4+2Р)</b>				
60	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		Урок изучения нового материала	Многочленные сложные предложения
61	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1		Урок изучения нового материала	Многочленные сложные предложения

62	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		Комбинированный урок	Синтаксический и пунктуационный разбор
63	Изложение фрагмента в формате ОГЭ.	1		Урок развития речи	
64	Публичная речь. Как писать конспект статьи	1		Урок развития речи	Публичная речь
65	Контрольный синтаксический разбор	1		Урок контроля	
	<b>Прямая и косвенная речь (4+1Р)</b>				
66	Роль языка в жизни общества. Русский литературный язык и его стили.	1		Урок развития речи	
67	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	1		Урок усвоения нового материала	Прямая речь, косвенная речь.
68	Цитаты. Способы цитирования. Пунктуация при цитировании.	1		Урок усвоения нового материала.	Цитата.
69	Контрольный диктант.	1		Урок контроля.	
70	Анализ контрольного диктанта.	1		Урок коррекции знаний.	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9кл. (26+6Р)</b>				
71	Повторение. Фонетика и графика	1		Урок повторения	
72	Повторение. Лексика и фразеология	1		Урок повторения	
73	Морфемика	1		Урок повторения	
74	Словообразование	1		Урок повторения	
75	Орфограммы в корнях слов	1		Урок повторения	
76	Орфограммы в приставках	1		Урок повторения	
77	Функции Ъ	1		Урок повторения	

78	Морфология	1		Урок повторения	
79-80	Контрольное изложение в формате ОГЭ	2		Урок развития речи	
81	Правописание окончаний существительных	1		Урок повторения	
82	Правописание окончаний прилагательных и причастий	1		Урок повторения	
83	Правописание суффиксов и окончаний глаголов	1		Урок повторения	
84-85	Контрольное сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	2		Урок развития речи	
86-87	Правописание предлогов, союзов, частиц	2		Урок повторения	
88	Синтаксис. Словосочетание	1		Урок повторения	
89	Контрольное тестирование	1		Урок контроля	
90	Работа над ошибками контрольного теста	1		Урок коррекции	
91	Типы односоставных предложений	1		Урок повторения	
92	Синтаксический разбор простого предложения	1		Урок повторения	
93-94	Тестирование в формате ОГЭ	2		Урок развития речи	
95	Однородные члены предложения	1		Урок повторения	
96-97	Обособленные члены предложения	2		Урок повторения	
98	Вводные слова и конструкции	1		Урок повторения	
99	Способы оформления чужой речи	1		Урок повторения	
100-101	Виды сложных предложений	2		Урок повторения	
102	Выполнение заданий ОГЭ	1		Урок контроля	
103	Выполнение заданий ОГЭ				

104-105	Выполнение заданий ОГЭ				

Итого: 105 часа