

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

**ОБСУЖДЕНО
СОГЛАСОВАНО**

на заседании ШМО
по УВР

_____/_____/_____
_____/Платова Е.А./

Протокол № _____ от

« » августа 20 г.
г.

зам. директора

Антипова /

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

_____/Е.А.

Приказ № ____ от

« » сентября 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(предмет)

для 5А класса

(класс)

Срок реализации программы
(на 2019 /2020 учебный год)

уровень базовый
(базовый, профильный)

Рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ладыженской Т. А., М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2014).

Составитель: Сазоненкова Людмила
Алексеевна ,учитель русского
языка и литературы, высшая
категория

г. о. Королев

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и Н.М. Шанского (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2011), рассчитанной на 204 часов в год (6 ч. в неделю).

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 5 классе
- программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 5 класса
- программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 5 класса.

Цель рабочей программы: обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций обучающихся, достижение метапредметных результатов обучения.

Задачи:

- воспитать сознательное отношение к языку как национальному достоянию, способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
- способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствовать речемыслительную деятельности, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении русского языка в 5А классе.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 5 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний умений.

В каждый тематический блок включены уроки развития речи и контроля качества знаний.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3, реализующим программу базового обучения.

Результаты обучения представлены в Требованиях к планируемым результатам изучения программы.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3, в котором на уроки русского языка в 5 классе отводится 6 часов в неделю (всего 204 часов в год).

Требования к планируемым результатам обучения и освоения содер Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- 1) понимание предмета «русский язык» как одного из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- достаточному объёму словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся =научатся:

1) овладевать всеми видами речевой деятельности:

- будут адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- будут уметь владеть разными видами чтения;
- будут уметь извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; будут уметь вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; будут иметь способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,

полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, будут уметь оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- будут уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; будут иметь способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, будут уметь применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное — и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленными задачами;
- работать с текстом, иллюстрацией, схемой, таблицей;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладеют национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в коллективной работе; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
- готовить самостоятельно проекты;
- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся на базовом уровне:

- 1) представлять русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; связывать язык и культуру народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) видам речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- будут адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- овладеют разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- овладеют умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- овладеют способностью свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- будут адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; овладеют различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- научатся сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- научатся воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- научатся свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- научатся создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- научатся использовать в речи различные виды монолога и диалога; научатся выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- научатся соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- научатся участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- научатся осуществлять речевой самоконтроль; научатся оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; научатся находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне

- 4) основам научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;
- 5) базовым понятиям лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), научатся производить синтаксический анализ словосочетания и предложения; анализы текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым

функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознавать эстетическую функцию родного языка, умению оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение

Язык и языкознание. Роль языка в жизни человека. Язык – выразительное средство общения. Нормы русского литературного языка. Язык – универсальное средство общения. Текст. Понятие о тексте. Признаки текста. Заголовок. План.

Фонетика. Графика. Орфография

Буква и звук. Алфавит. Нормы произношения. Различие буквы и звука. Сильная и слабая позиции звука. Классификация звуков. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение. Проверяемые согласные в корне. Непроизносимые согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Классификация гласных звуков и букв. Элементы фонетического разбора. Слог и ударение. Ударные и безударные слоги. Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография». Работа над ошибками.

Развитие речи. Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».

Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме: «Фонетика. Графика. Орфография».

Морфемика. Словообразование. Орфография

Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа слова. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по данному началу по теме: «Морфемика. Словообразование». Приставки. Суффиксы. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. Сложные слова. Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». Работа над ошибками. Подготовка к написанию изложения с продолжением «Берёзка».

Развитие речи. Сочинение-рассуждение по данному началу по теме: «Морфемика. Словообразование».

Контрольная работа №1 по теме: «Морфемика. Словообразование. Орфография».

Развитие речи. Изложение с продолжением «Берёзка».

Лексикология

Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Буквы О-Ё после шипящих в корне слова. знакомство с орфограммой и закрепление. Однозначные и многозначные слова. лексическая сочетаемость. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Различие омонимов и многозначных слов. Омонимы, паронимы и их оформление в толковых словарях. Чередование букв А//О в корне –КАС-//-КОС-. Буквы А//О в корнях с чередованием. Обобщение изученного. Подготовка к написанию сочинения «Как я первый раз...».

Понятие о чередовании. Буквы Е//И в корнях с чередованием. Введение и закрепление. Чередование букв А//О в корне –ЛАГ-//-ЛОЖ-. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. Суффиксы -чик-//-щик-. Знакомство с правилом. Закрепление. Буквы И//Ы после приставок на согласные. Знакомство с орфограммой.

Закрепление. Подготовка к написанию изложения с продолжением по теме: «М. Пришвин. «Кладовая солнца».

Особенности написания приставок на З//С. Выделение приставки. Особенности написания приставок на З//С. Графическое обозначение орфограммы. Закрепление. Понятие о фразеологизмах. Фразеологизмы: их признаки. Синонимичные фразеологизмы. Повторение по теме: «Лексикология».

Крылатые слова. Обобщение изученного по теме: «Лексикология». Повторение по теме: «Лексикология». Закрепление. Обобщающее повторение по теме: «Лексикология». Работа над ошибками.

Контрольная работа №2 по теме: «Лексикология».

Развитие речи. Изложение с продолжением по теме: «Чёрный пенёк» (по М. Пришвину «Кладовая солнца»).

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Лексикология».

Морфология

Части речи. Имя существительное. Склонение имён существительных. Род имён существительных. Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.

Обобщающее повторение и закрепление. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Закрепление. НЕ с именами существительными. Условия слитного написания. Условия раздельного написания. Закрепление.

Работа над ошибками. Имя прилагательное. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные. НЕ с именами прилагательными. Условия слитного написания. Условия раздельного написания. Повторение по теме: «Имя прилагательное». Понятие об имени числительном. Имя числительное: морфологический разбор. Понятие о местоимении. Местоимение: морфологический разбор. Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Понятие об инфинитиве. Инфинитив в составе сказуемого. Средства связи предложений в тексте. Анализ текста. Комплексный анализ текста. Время глагола. Тип текста. Время в предложении и тексте. Изменение глаголов по лицам и числам. Формы настоящего и будущего времени. Определение спряжения. Правописание окончаний глаголов. Знакомство с правилом. Закрепление. Повторение и обобщение. Правописание окончаний глаголов. Понятие о наречии. Наречие. О//Ё после шипящих в суффиксах наречий. Ъ на конце наречий. Понятие о служебных частях речи. Служебные части речи. Союзы. Употребление предлогов и союзов. Повторение материала по теме: «Морфология». Орфографические разборы. Морфологические разборы. Урок-обобщение по теме: «Морфология». Урок - практикум по теме: «Морфология». Работа над ошибками.

Синтаксис

Что изучает синтаксис? Словосочетание. Предложение. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Их способы выражения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? Интонация и смысловые особенности. Структурные и смысловые особенности. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. Эмоции и их отражение в предложении. Эмоциональная окраска предложений. Употребление восклицательного знака в конце предложения. Работа над ошибками. Как писать отзыв. Понятие о грамматической основе предложения. Способы выражения грамматической основы предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Закрепление. Обобщение. Второстепенные члены предложения. Определение. Понятие о дополнении. Дополнение как второстепенный член предложения.

Понятие об обстоятельстве. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены предложения. Обозначение однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление. Вопросный план текста. Понятие об обращении. Знаки препинания при обращении. Прямая речь. План текста. Подготовка к изложению с элементами сочинения по теме: «Без труда нет плода». Сложное предложение. Повторение по теме: «Синтаксис и пунктуация». Работа над ошибками. Обобщение изученного в 5 классе.

Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”.

Итоговый контрольный диктант №8 с грамматическим заданием.

Развитие речи. Изложение с элементами сочинения по теме: «Без труда нет плода».

Тематический план учебного курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и общение.	4ч.
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	23ч.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	35ч.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	18ч
5	Лексика. Культура речи	12ч.

6	Морфемика. Орфография. Культура речи	27ч.
7	Имя существительное	24ч.
8	Имя прилагательное	16ч.
9	Глагол	36ч.
10	Повторение и систематизация изученного	9ч.
	Итого:	204ч.

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Рабочие программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/авт. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.:Просвещение,2011г.
2. Учебник: Русский язык.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-М.:Просвещение,2014г.
3. «Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов, Л.Ю.Комиссарова, Н.В.Ладыженская. Москва, Просвещение, 2012
4. Соловьева . Диктанты и изложения.5 класс. М.:Просвещение,2011г.
5. Русский язык.5 класс. Тесты для промежуточной аттестации./Под ред. Н.А. Сениной. –Ростов н/Д:Легион,2011.
6. Дидактический и раздаточный материал. Русский язык.5-7 классы .-Волгоград: Учитель.

Для ученика:

1. Учебник: Русский язык.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-М.:Просвещение,2014г.
2. Даль .В.И. Толковый словарь русского языка.- М.:АсТ,Астрель,2001.
3. Тихонов А.Н. Словарь-справочник по русскому языку.-М.:Цитадель,2002.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка.,2008.
5. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь.-М.:Дрофа,2012.
6. Орфоэпический словарь. М:Просвещение,2009.

