

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

ОБСУЖДЕНО
на заседании ШМО
Михайлова Л.М./
Протокол №1
«30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Тарасова Е.М./
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖАЮ
Директор школы
Антипова Е.А./
Приказ № 36 от
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
(предмет)
для 2 «Г» класса
(класс)

Срок реализации программы
(на 2019/2020 учебный год)

Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе авторского УМК «Русский язык», авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова. 2014 года издания, Москва, издательство «Просвещение».

Составитель:
Быстрова О.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 «Г» класса составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства стандарта начального общего образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. № 373);
- с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по начальному общему образованию,
- с авторской программой начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ УМК «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков, М., «Просвещение», 2011г.;
- с УМК «Русский язык», авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова. 2014 года издания, Москва, издательство «Просвещение»;
- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» во 2 классе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

На изучение курса отводится 5 часов в неделю (34 учебные недели), 170 часов в год.

Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по русскому языку В.В.Канакиной, В.Г.Горецкого, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ценные базовые понятия, такие как "родина", "природа", "семья", "мир", "дружба";

- толерантное отношение к людям другой национальности, к их обычаям и языку;
- этические чувства (терпение, внимание к собеседнику, доброжелательность, сочувствие);
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками в разных социальных ситуациях, нахождение выхода из спорных ситуаций при выполнении проектной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *осознания своей этнической и национальной принадлежности;*
- *потребности обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) для обогащения словарного запаса и успешного общения;*
- *навыков выполнения проектно - творческой деятельности под руководством учителя и самостоятельно;*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*

- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;*
- *понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;*
- *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- *осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);*
- *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);*
- *ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;*
- *пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться словарями и справочным материалом учебника;*
- *осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);*
- *составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);*
- *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;*
- *анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);*
- *ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;*
- *находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;*

- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;*
- *обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);*
- *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- *Слушать собеседника и понимать речь других;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);*
- *выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;*
- *задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.*

Обучающийся получит возможность научиться

- *признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и аргументировать его;*
- *работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;*
- *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*

- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный
- непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*

- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение

парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица **не**, её значение.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематический план учебного курса

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	57
6	Части речи	61
7	Повторение в конце года	15
	Итого:	170

Календарно-тематическое планирование

Русский язык

2г класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты	
			Плановая дата	Фактическая дата
Наша речь 3ч				
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках русского языка ИОТ № 16. Знакомство с учебником "Русский язык". Виды речи.	1		
2	Человек и его речь.	1		
3	Диалог и монолог.	1		
Текст 4ч				
4	Текст.	1		
5	Тема и главная мысль текста.	1		
6	Части текста	1		
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку	1		
Предложение 12ч				
8	Предложение как единица речи	1		
9	Знаки препинания в конце предложений	1		
10	Контрольное списывание	1		
11	Главные члены предложения	1		
12	Второстепенные члены предложения	1		
13	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1		
14	Распространённые и нераспространённые члены предложения	1		
15	Установление связи слов в предложении	1		
16	Р/р. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова "Золотая осень"	1		
17	Анализ сочинений	1		
18	Контрольный диктант (контроль знаний)	1		
19	Работа над ошибками	1		
Слова, слова, слова... 18ч				

20	Лексическое значение слова	1		
21	Лексическое значение слова	1		
22	Однозначные и многозначные слова.	1		
23	Прямое и переносное значение многозначных слов	1		
24	Синонимы	1		
25	Антонимы	1		
26	Р/речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1		
27	Работа над ошибками	1		
28 -	Родственные слова	1		
29	Родственные слова	1		
30	Корень слова. Однокоренные слова	1		
31	Корень слова. Однокоренные слова	1		
32	Какие бывают слоги	1		
33	Как определить ударный слог	1		
34	Перенос слов с одной строки на другую	1		
35	Р/речи. Обучающее сочинение по серии картинок	1		
36	Анализ сочинений	1		
37	Проверочная работа	1		
Звуки и буквы 57 ч				
38-39	Звуки и буквы. Русский алфавит	2		
40	Употребление прописной (заглавной) буквы	1		
41	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине З. Е. Серебряковой «За обедом»	1		
42	Анализ сочинения	1		
43	Гласные звуки	1		
44	Контрольный диктант за 1 четверть	1		
45	Работа над ошибками	1		
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
49 - 50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	2		
51, 52, 53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	3		

54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1		
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1		
57	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1		
58	Работа над ошибками сочинения	1		
59	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных»	1		
60	Работа над ошибками	1		
61	Согласные звуки	1		
62	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1		
63	Слова с удвоенными согласными	1		
64	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1		
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
67	Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука на письме	1		
68	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1		
69	Наши проекты. Пишем письмо	1		
70	Проверочная работа	1		
71	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
72	Развитие речи. Работа с текстом	1		
73	Наши проекты. Рифма	1		
74, 75, 76	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	3		
77	Развитие речи. Работа с текстом и предложением	1		
78	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1		
79	Контрольный диктант за 2 четверть	1		
80	Работа над ошибками	1		
81	Повторный инструктаж по ТБ ИОТ № 16. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		

82	Проверка парных согласных в корне слова	1		
83	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1		
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
87	Развитие речи Изложение повествовательного текста по вопросам	1		
88	Анализ изложений. Закрепление знаний по теме: «Правописание слов с глухими и звонкими согласными»	1		
89	Диктант по теме «Правописание слов со звонкими и глухими согласными»	1		
90	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1		
91	Разделительный мягкий знак. Использование его на письме	1		
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
93-94	Разделительный мягкий знак. Составление устного рассказа по серии рисунков Контрольное списывание по теме: «Разделительный мягкий знак»	2		
Части речи 61 ч				
95	Части речи	1		
96	Части речи	1		
97, 98, 99	Имя существительное	3		
100, 101, 102, 103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	4		
104 - 105	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание	2		

106	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1		
107	Заглавная буква в именах сказочных героев. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	1		
108	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1		
109	Заглавная буква в географических названиях	1		
110	Единственное и множественное число имён существительных	1		
111	Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным вопросам	1		
112	Работа над ошибками	1		
113	Закрепление и обобщение знаний об имени существительном	1		
114	Диктант по теме «Имя существительное»	1		
115	Работа над ошибками	1		
116	Глагол как часть речи	1		
117	Глагол как часть речи. Использование глаголов в речи	1		
118	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1		
119	Работа над ошибками сочинения	1		
120	Единственное и множественное число глаголов	1		
121	Единственное и множественное число глаголов	1		
122	Правописание частицы не с глаголами	1		
123	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1		
124 1 25 126	Текст- повествование и роль в нем глаголов	3		
127	Контрольный диктант за 3 четверть	1		
128	Работа над ошибками	1		
129- 130	Повторный инструктаж по ТБ ИОТ № 16. Имя прилагательное как часть речи	2		

131-132	Связь имени прилагательного с именем существительным	2		
133 - 134	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	2		
135 - 136	Единственное и множественное число имён прилагательных	2		
137, 138, 139	Текст- описание и роль в нём прилагательных	3		
140	Развитие речи. Составление текста-описания	1		
141 -	Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1		
142	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1		
143	Работа над ошибками	1		
144	Местоимение как часть речи	1		
145	Местоимение как часть речи	1		
146	Текст- рассуждение (решение частных задач)	1		
147	Текст- рассуждение. Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1		
148	Общее понятие о предлоге	1		
149-150	Раздельное написание предлогов со словами	2		
151	Развитие речи Восстановление деформированного повествовательного текста	1		
152	Проверочная работа по теме: «Предлог»	1		
153	Обобщение и закрепление знаний по теме «Части речи»	1		
154	Контрольный диктант за 4 четверть	1		
155	Работа над ошибками	1		
Повторение 15 ч				
156	Повторение по теме «Текст»	1		
157	Повторение по теме «Предложение»	1		
158	Повторение по теме «Предложение»	1		

159	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		
160	Повторение по теме «Части речи»	1		
161	Повторение по теме «Части речи»	1		
162	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		
163-164	Повторение по теме «Правила правописания»	2		
165	Мягкий знак	1		
166	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1		
167	Итоговый проверочный диктант	1		
168	Работа над ошибками	1		
169	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1		
170	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2015.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2016.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2016.

Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы предметных (сюжетных) картинок.
- Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

Материально-технические средства:

- Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц, картинок.
- Компьютерная техника.