

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

ОБСУЖДЕНО  
на заседании ШМО  
 /Е.А. Платова/

Протокол № 1 от  
«30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 Платова Е.А./

«30» августа 2019 г.



« 30» августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии  
для параллели 9-х класса  
Срок реализации программы  
(на 2019/2020 учебный год)

Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, ориентирована на использование учебника В.В. Пасечника (М.: Дрофа 2018 г)

Составитель:  
учитель химии и биологии высшей  
квалификационной категории Платова  
Елена Александровна

г.о. Королёв 2019 г

Рабочая программа построена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы В.В.Пасечника. Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника. (В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов Введение в общую биологию М.:Дрофа, 2018).

### **Общая характеристика предмета.**

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно действующего базисного учебного плана, рабочая программа по биологии 9 класс предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественнонаучного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным работам, минимум которых определен в программе.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, курс биологии в основной школе – это базовое звено в системе непрерывного биологического образования.

#### **Цель курса данной программы обучения:**

- Овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области общей биологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за живыми организмами, ставить эксперименты.

#### **Задачи курса данной программы:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за состоянием объектов живой природы, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде и окружающим людям; соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры, экологического сознания, как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

#### **Содержание программы учебного курса.**

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В основу программы положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса биологии в 9 классе направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии в 9 классе направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях человеческого организма, его отличительных физиологических способностях, эволюции человека.

### **Краткое описание разделов курса.**

**Введение.** Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

**Молекулярный уровень.** Предмет, задачи и методы исследования биохимии как науки. Значение биохимических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства.

Химический состав живых организмов: углеводы, липиды, белки, АТФ, нуклеиновые кислоты, ферменты.

**Клеточный уровень.** Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства. Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке. Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

**Организменный уровень.** Самовоспроизведение - всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение. Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения. Основы генетики: полное и неполное доминирование, модификационная и мутационная изменчивость. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

**Популяционно-видовой уровень.** Экологические факторы и условия среды. Происхождение видов, развитие эволюционных представлений. Популяция как единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Видообразование. Макроэволюция.

**Экосистемный уровень.** Сообщество, экосистема, биоценоз. Структура и состав сообщества. Межвидовые отношения организмов в экосистеме. Потoki вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистем.

**Биосферный уровень.** Биосфера, средообразующая деятельность организмов. Круговорот вещества в биосфере. Эволюция биосферы. Гипотезы возникновения жизни.

Развитие жизни на Земле. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

### **Требования к результатам обучения.**

#### ***Личностные результаты обучения:***

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
- формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

- *познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:*
  - работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых и сложных), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
  - проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
  - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
  - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
  - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- *Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:*
  - организовывать и планировать свою учебную деятельность – определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
  - самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
  - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно;

- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.
- *Коммуникативные УУД- формирование и развитие навыков и умений общения:*
  - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
  - интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты обучения:**

*1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов человека;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- выделение существенных признаков организма человека (отличительных признаков организма человека;) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; биологических и социальных факторов антропогенеза; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; вклада отечественных ученых в развитие знаний об организме человека; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;
- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей в таблицах и микропрепаратах, устанавливать и объяснять взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- распознавать части скелета и основные мышцы на наглядных пособиях;
- объяснять механизм свертывания и переливания крови;
- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

*2) В ценностно – ориентационной сфере:*

- демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*3) В сфере трудовой деятельности:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете биологии при работе с биологическими приборами и инструментами;
- владеть навыками оказания первой доврачебной помощи;
- проводить наблюдения за организмом человека.

*4) В сфере физической деятельности:*

- уметь оказывать первую помощь при кровотечениях, тепловом и солнечном ударе, переломах, вывихах, ушибах;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- уметь рационально организовывать свой труд и отдых.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*у обучающихся будут сформированы:*

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

*обучающиеся получат возможность формирования:*

- умения учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимания учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признания учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

*Обучающиеся научатся:*

- определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Формированию системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в

биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира.

- Формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
- Приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведению экологического мониторинга в окружающей среде.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;
- демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- овладению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека..
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава)/ тема	Общее количество часов
	Глава 1: Введение.	4
	Глава 2: Молекулярный уровень	10
	Глава 3: Клеточный уровень	13
	Глава 4: Организменный уровень	12
	Глава 5: Популяционно-видовой уровень	8

Глава 6: Экосистемный уровень	<b>7</b>
Глава 7: Эволюционное учение	<b>15</b>
Глава 8 Биосферный уровень	<b>10</b>
Заключение	<b>3</b>
<hr/> <hr/>	
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>