|  |
| --- |
|  |

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 9-го класса общеобразовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы В.Г. Апалькова (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.Г. Апальков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2014. – 84с.) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

### Общая характеристика программы

***Место предмета:***

На изучение предмета английский язык в девятом классе отводится 105 часов в год (3 часа в неделю).

***Цели и задачи обучения:***

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* ***развитие иноязычной коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих, а именно:
* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* ***развитие личности*** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### Содержание программы учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых эти темы рассматриваются.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Тема** |
| **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **9ч.** | Listening and speaking **(1ч)**,  Grammar in use **(1ч)**,  Writing skills **(1ч)** (Module 2);  Listening and speaking **(1ч)**,  Grammar in use **(1ч)** (Module 3);  Home-reading lessons **(2ч)**;  Project-classes **(2ч)**. |
| **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки **18ч.** | Grammar in use **(1ч)**,  Vocabulary and speaking **(1ч)**,  Writing skills **(1ч)**,  English in use **(1ч)** (Module 1);  Vocabulary and speaking **(1ч)**,  Writing skills **(1ч)**,  English in use **(1ч)** (Module 3);  Reading and vocabulary **(1ч)** (Module 4);  Listening and speaking **(1ч)**,  Grammar in use **(1ч)**,  Vocabulary and speaking **(1ч)**,  Writing skills **(1ч)**,  English in use **(1ч)** (Module 5);  Home-reading lessons **(2ч)**;  Project-classes **(3ч)** |
| **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек **18ч.** | Reading and vocabulary **(1ч)**,  Listening and speaking **(1ч)**,  Grammar in use **(1ч)**,  Vocabulary and Speaking **(1ч)**,  Writing skills **(1ч)**,  English in use **(1ч)**,  Across the curriculum **(1ч)** (Module 7);  Reading and vocabulary **(1ч)**,  Listening and speaking **(1ч)**,  Grammar in use **(1ч)**,  Vocabulary and speaking **(1ч)** (Module 8);  Home-reading lessons **(4ч)**;  Project-classes **(3ч)** |
| **Школьное образование, школьная жизнь**, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года **9ч.** | Across the curriculum **(1ч)** (Module 3);  Grammar in use **(1ч)**,  English in use **(1ч)** (Module 4);  Reading and vocabulary **(1ч)**,  Across the curriculum **(1ч)** (Module 5);  Home-reading lessons **(2ч)**;  Project-classes **(2ч)** |
| **Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее **3ч.** | Writing skills **(1ч)** (Module 8);  Home-reading lesson **(1ч)**;  Project-lesson **(1ч)** |
| **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **19ч**. | Reading and vocabulary **(1ч)**,  Vocabulary and speaking **(1ч)**,  English in use **(1ч)**,  Going green 2 **(1ч)** (Module 2);  Going green 4 **(1ч)** (Module 4);  Reading and vocabulary **(1ч)**,  Listening and speaking **(1ч)**,  Vocabulary and speaking **(1ч)**,  Writing skills **(1ч)**,  English in use **(1ч)**,  Going green 6 **(1ч)** (Module 6);  English in use **(1ч)**,  Going green 8 **(1ч)** (Module 8);  Home-reading lessons **(4ч)**;  Project-classes **(2ч)** |
| **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет) **6ч**. | Listening and speaking **(1ч)**,  Vocabulary and speaking **(1ч)**,  Writing skills **(1ч)** (Module 4);  Home-reading lessons **(2ч)**;  Project-lesson **(1ч)** |
| **Страна/страны изучаемого языка** и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру **28ч.** | Reading and vocabulary **(1ч)**,  Listening and speaking **(1ч)**,  Culture corner 1 **(1ч)**,  Special days (Sp on R) **(1ч)**,  Across the curriculum **(1ч)** (Module 1);  Culture corner 2 **(1ч)**,  Old neighbours (Sp on R) **(1ч)** (Module 2);  Reading and vocabulary **(1ч)**,  Culture corner 3 **(1ч)**,  Ghost stories (Sp on R) **(1ч)** (Module 3);  Culture corner 4 **(1ч)**,  Robot technology (Sp on R) **(1ч)** (Module 4);  Culture corner 5 **(1ч)**,  Great works of art (Sp on R) **(1ч)** (Module 5);  Grammar in use **(1ч)**,  Culture corner 6 **(1ч)**,  Beautiful buildings (Sp on R) **(1ч)** (Module 6);  Culture corner 7 **(1ч)**,  Problem solving (Sp on R) **(1ч)** (Module 7);  Culture corner 8 **(1ч)**,  Inspiring people (Sp on R) **(1ч)** (Module 8);  Home-reading lessons **(4ч)**;  Project-classes **(3ч)** |

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**Говорение**

1. ***Диалогическая речь***

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2,5-3 минут.

1. ***Монологическая речь***

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания 1,5-2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

**Орфография и пунктуация.** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи.** Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи.** Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. ***аффиксация:*** 
   * глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   * существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   * прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   * наречий *-ly* (*usually*);
   * числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. ***словосложение:***

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

1. ***конверсия:***

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи.** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т.д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения.** Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)
* страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения.** Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.** Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения.** Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе обучения у обучающихся будут достигнуты определенные ***Личностные результаты*** освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Обучающихся девятого класса получат возможность:

* сформировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознать возможности самореализации средствами иностранного языка;
* совершенствовать собственную речевую культуру в целом;
* сформировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развить таке качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* сформировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности.

Обучающихся девятого класса научатся:

* лучше осознавать культуру своего народа и содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантно относиться к проявлениям иной культуры;
* осознавать себя гражданином своей страны и мира;
* отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные ***Метапредметные результаты***.

Обучающихся девятого класса получат возможность развить:

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Обучающихся девятого класса научатся:

* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные ***Предметные результаты***.

***А. В коммуникативной сфере (владении иностранным языком как средством общения)***

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

1. **в говорении** обучающиеся научатся:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

1. **в аудировании** обучающиеся научатся:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

1. **в чтении** обучающиеся получат возможность научиться:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

1. **в письменной речи** обучающиеся получат возможность научиться:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

Обучающиеся научатся:

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* правильно соблюдать ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенностеи предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильно членить предложения на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка.

Обучающиеся получат возможность узнать:

* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

Обучающиеся получат возможность:

* узнать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* узнать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцоы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* ознакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* получить понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Обучающиеся научатся:

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция:**

Обучающиеся научатся выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б. В познавательной сфере:***

Обучающиеся научатся:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

Обучающиеся научатся:

* достигать взаимопонимание в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Обучающиеся получат:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* возможность приобщения к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***Г. В эстетической сфере:***

Обучающиеся получат возможность:

* овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* ознакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развить чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Д. В трудовой сфере:***

Обучающиеся научатся уметь:

* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.

***Е. В физической сфере:***

Обучающиеся научатся вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Тематический план учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Модуль 1. Праздники | 13 |
| 2 | Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. | 12 |
| 3 | Модуль 3. Очевидное, невероятное. | 12 |
| 4 | Модуль 4. Современные технологии. | 11 |
| 5 | Модуль 5. Литература и искусство. | 12 |
| 6 | Модуль 6. Город и горожане. | 12 |
| 7 | Модуль 7. Проблемы личной безопасности. | 11 |
| 8 | Модуль 8. Трудности. | 12 |
|  | Резерв. | 10 |
| Итого: | | 105 |

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

* Учебник;
* рабочая тетрадь;
* языковой портфель;
* книга для чтения;
* книга для учителя;
* контрольные задания;
* буклет с раздаточным материалом и плакаты;
* CD для работы в классе;
* CD для самостоятельной работы дома;
* www.spotlightinrussia.ru (сайт учебного курса)