

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе рабочей программы О.В. Наговицыной (Рабочая программа по английскому языку. 4 класс / Сост. О.В. Наговицына. – М.: ВАКО, 2014. – 48с.) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

### Общая характеристика программы

***Место предмета:***

На изучение предмета английский язык во втором классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ.

***Цели обучения:***

* формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

***Задачи обучения:***

* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

### Содержание программы учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Тема** |
| **Знакомство** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) **1 ч** | Back together! (Starter Unit) **1 ч** |
| **Я и моя семья** (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби) **9 ч** | One big happy family! (Module 1) **4 ч**  What Russian children want to be (Module 2)  The Animal Hospital (Module 2) **2 ч**  Work and play! (Module 2) **3 ч** |
| **Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания).  Любимая еда **10 ч** | A day in my life! (Module 2)  All our yesterdays! (Module 5) **4 ч**  Hello, sunshine! (Module 8) **1 ч**  Make a meal of it! (Module 3) **4 ч**  What’s for pudding? (Module 3)  Tea party! (Module 5) **1 ч** |
| Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки **1 ч** | Birthday wishes! (Module 5)  Happy New Year! (Special Days!)  The Day of the City (Module 5) **1 ч** |
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы **5 ч** | Work and play! (Module 2) **3 ч**  Tell the tale! (Module 6)  Arthur + Rascal (Modules 1–8) **2 ч** |
| Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) **9 ч** | At the zoo! (Module 4) **4 ч**  All our yesterdays! (Module 5) **1 ч**  Days to remember! (Module 7)  Florida fun! (USA)  Travelling is fun! (Module 8) **4 ч** |
| **Я и мои друзья** (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия **4 ч** | My best friend! (Module 1) **2 ч** Magic moments! (Module 7) **2 ч** |
| **Моя школа** (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) **4 ч** | Back together! (Starter Unit) **1 ч**  The days we remember (Module 7) **3 ч** |
| **Мир вокруг меня** (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера) **4 ч** | The Animal Hospital (Module 2) **2 ч** Family & Friends! (Module 1) **2 ч** |
| Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия **4 ч** | Places to go! (Module 8) **4 ч** |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) **8 ч** | Russian millionaire cities (Module 1) **1 ч**  A Day in my life! (USA) (Module 2) **1 ч**  What’s for pudding? (UK)  What would you like for your tea? (Module 3) **1 ч**  A walk in the wild! (Australia)  Animals need our help! (Module 4) **1 ч**  Birthday wishes! (UK)  The Day of the City (Module 5) **1 ч**  Alton Towers (USA)  The days we remember (Module 7) **1 ч**  Florida fun! (USA)  Travelling is fun! (Module 8) **1 ч**  April Fool’s Day (Special Days!) **1 ч** |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) **9 ч** | The Hare and the Tortoise  The story behind the rhyme! (UK / USA)  (Module 6) **1 ч**  Goldilocks and the Three Bears (Modules 1–8) **8 ч** |

### Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

**В русле говорения**

1. ***Диалогическая форма***

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию.

1. ***Монологическая форма***

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.).

**В русле письма**

Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [r] (*there is* / *there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music*, *computer*). Начальное представление о способах словообразования.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what*, *who*, *when*, *where*, *why*, *how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don’t run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is* / *there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I’m / he is / she is wearing…*). Модальные глаголы *can*, *may*, *must*, *have to*.

Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this* / *these*, *that* / *those*), неопределенные (*some*, *any* – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги (*in*, *on*, *at*, *into*, *to*, *from*, *of*, *with*).

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

* совершенствуют навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

### Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе обучения у обучающихся будут достигнуты определенные ***Личностные результаты*** освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Обучающихся четвертого класса получат возможность:

* сформировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознать язык, в том числе и английский, как основное средство общения между людьми;
* ознакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные ***Метапредметные результаты***.

Обучающихся четвертого класса научатся:

* взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

Обучающихся четвертого класса получат возможность:

* развить коммуникативные способности младшего школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширить общий лингвистический кругозор младшего школьника;
* развить познавательную, эмоциональную и волевую сферу младшего школьника;
* сформировать мотивацию к изучению английского языка;
* овладеть умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные ***Предметные результаты***.

Обучающихся четвертого класса получат возможность сформировать начальные представления о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические).

Обучающихся четвертого класса научатся уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)***

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**1) в говорении** обучающиеся научатся:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

**2) в аудировании** обучающиеся получат возможность научиться:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**3) в чтении** обучающиеся научатся:

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

**4) в письменной речи** обучающиеся научатся:

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

Обучающиеся научатся:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
* распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная осведомленность:**

Обучающиеся получат возможность узнать:

* некоторые названия стран изучаемого языка;
* некоторых литературных персонажей известных детских произведений;
* сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке;
* небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
* элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

***Б. В познавательной сфере***

Обучающиеся научатся уметь:

* сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Обучающиеся получат возможность:

* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

***В. В ценностно-ориентационной сфере***

Обучающиеся получат возможность:

* иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

***Г. В эстетической сфере***

Обучающиеся получат возможность:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д. В трудовой сфере***

Обучающиеся научатся уметь:

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### Тематический план учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Вводный модуль. | 2 |
| 2 | Модуль 1. Семья и друзья. | 8 |
| 3 | Модуль 2. Рабочий день. | 8 |
| 4 | Модуль 3. Вкусные угощения. | 7 |
| 5 | Модуль 4. В зоопарке. | 10 |
| 6 | Модуль 5. Где вы были вчера? | 8 |
| 7 | Модуль 6. Расскажи сказку. | 8 |
| 8 | Модуль 7. Дни, которые помним. | 8 |
| 9 | Модуль 8. Места для посещений. | 8 |
| 10 | Резерв. | 2 |
|  | Итого: | 69 |

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

* Учебник;
* рабочая тетрадь;
* языковой портфель;
* книга для учителя;
* контрольные задания;
* буклет с раздаточным материалом и плакаты;
* CD для работы в классе;
* CD для самостоятельной работы дома;
* видеоматериалы на DVD;
* DVD-ROM;
* www.spotlightinrussia.ru (сайт учебного курса)