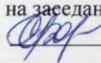
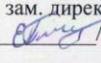


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

ОБСУЖДЕНО
на заседании ШМО
 /_Борисова С.Г./

Протокол №1 от
« 30 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 /Платова Е.А./

« 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 /Е.А. Ангилова/

Приказ № 156 от
« 30 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
для 8 В класса

на 2019/2020 учебный год

Базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2011г) с учетом ФГОС второго поколения.

Составитель: Разумовская Р.А., учитель немецкого языка высшей категории

г.о. Королёв

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для учащихся 8-В класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения) и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим для предметной линии учебников И.Л. Бим, (М.: Просвещение, 2011г), рассчитанной на 105 часов в год, 3 часа в неделю. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении немецкому языку в 8-ом классе
- программа способствует развитию иноязычной, коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 8-го класса
- программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 8-го класса

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: игровые, здоровье сберегающие, коммуникативные, критического мышления, а также компьютерные.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3, в котором на уроки немецкого языка в 8-ом классе отводится 3 часа в неделю (всего 105 часов в год)

Общая характеристика предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе

Изучение немецкого языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Задачи рабочей программы:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

•**развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание тем учебного курса

§1. Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом!

| | |
|--|---|
| Основное содержание темы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспоминания о летних каникулах. 2. Где и как проводят лето немецкие школьники. 3. Выбор места отдыха. |
| Воспитательные, образовательные и развивающие задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии. 2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии. 3. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности. 4. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков. 5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. 6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментарием. |
| Основные практические задачи по теме | <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам. 2. Учить читать тексты с полным пониманием. 3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном. 4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку. 5. Учить читать полилог, вычлняя из него мини - диалоги. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии. 2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. |

| | |
|---|---|
| | <p>3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</p> <p>2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</p> <p>2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.</p> <p>2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).</p> <p>2. Познакомить с употреблением Plusquamperfekt.</p> <p>3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена.</p> |
| <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p> | <p><u>Лексический материал:</u> das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sightreffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-'e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-'e), verdienen, steigen (ie,ie), sichsonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Повторение Präteritum, Perfekt.</p> <p>2. Plusquamperfekt.</p> <p>3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.</p> |
| <p>Объекты контроля</p> | <p>1. Орфографические навыки и техника письма.</p> <p>2. Техника чтения вслух.</p> <p>3. Умения в монологической и диалогической речи.</p> <p>4. Умения в аудировании разных видов текста.</p> <p>5. Умения в чтении (разные виды чтения).</p> <p>6. Усвоение лексического и грамматического материала.</p> |

| | |
|--|------------------------------|
| Количество часов и сроки изучения темы | 24 часа (сентябрь - октябрь) |
|--|------------------------------|

§2. Aber jetzt ist schon längs wieder Schule!

| | |
|--|---|
| Основное содержание темы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная система образования в Германии. 2. Альтернативные школы (вальфдорская и др.) 3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница. 4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе. 5. Школьный обмен. |
| Воспитательные, образовательные и развивающие задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям. 3. Овладение различными приёмами работы с текстом (чтение и аудирование). 4. Развитие внимания, памяти, фантазии, умения высказать свою точку зрения. |
| Основные практические задачи | <p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий. 2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации. 3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их. 4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии. 2. Учить рассказывать об альтернативных школах. 3. Учить рассказывать о любимой учительнице. 4. Учить участвовать в дискуссиях по теме. 5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. 6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. |

| | |
|--|--|
| | <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор)</p> <p>2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы.</p> <p>2. Учить составлять расписание своего класса.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.</p> <p>2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам.</p> <p>3. Учить лексической сочетаемости.</p> <p>4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.</p> <p>5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Повторение Futur 1.</p> <p>2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.</p> |
| <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p> | <p><u>Лексический материал:</u> der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abiturmachen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Futur 1.</p> <p>2. Придаточные определительные предложения.</p> |
| <p>Объекты контроля</p> | <p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала.</p> <p>2. Умения и навыки чтения разных типов текстов.</p> <p>3. Умения и навыки аудирования.</p> <p>4. Умения и навыки говорения.</p> <p>5. Умения в письменной речи.</p> |
| <p>Количество часов и сроки прохождения темы</p> | <p>22 часа (октябрь - декабрь)</p> |

§3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor

| | |
|---|--|
| <p>Основное содержание темы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы готовимся к поездке в Германию. 2. Перед началом путешествия важно изучить карту. 3. Что мы возьмём в дорогу? 4. Одежда и мода. 5. Делаем покупки. 6. Правила для путешественников. 7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. |
| <p>Воспитательные, общеобразовательные и развивающие задачи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей. 2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран. 3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, умений и навыков. 4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. 5. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений. |
| <p>Основные практические задачи по теме</p> | <p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь. 2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки. 3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его. 4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. 2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. 3. Учить составлять диалоги по теме «Im Warenhaus», «Im Lebensmittelgeschäft». 4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам §. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения. 2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного. <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных |

| | |
|---|--|
| | <p>текстов. 2. Учить заполнять анкету.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>Познакомиться с новой лексикой по подтемам § и тренировать в её употреблении.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения man и придаточных определительных предложений. 2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.</p> |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи | <p><u>Лексический материал:</u> dieAuslandsreise (-e), dieReisevorbereitung (-en), dieFahrt, dieEisenbahn, mitderEisenbahnfahren, dieFahrkarte (-n), dieFlugkarte (-n), derKoffer (-), dieReisetasche (-n),dasWarenhaus (-er), dieAbteilung (-en), dieGröße, dasKleidungsstück (-e),dieKleinigkeit (-en), dieGrenze, bestellen ,besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Waskostetdas?, anprobieren, esgehtIhnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в GenitivSingular и Plural и DativPlural.</p> |
| Объекты контроля | <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме §3. 2. Умения и навыки аудирования. 3. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 4. Умения и навыки говорения. 5. Умение заполнить анкету. |
| Количество часов и сроки прохождения темы | 26 часов (январь - начало марта) |

§4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

| | |
|--|---|
| Основное содержание темы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие часто начинается с вокзала. 2. Что мы уже знаем о ФРГ? 3. Путешествие по Берлину. 4. Знакомимся с Баварией. 5. Мюнхен и его достопримечательности. 6. Рейн - самая романтическая река в Германии. 7. Экскурсия по Кёльну. 8. Достопримечательности городов Германии. 9. Праздники в Германии (карнавал, Троица). |
| Воспитательные, образовательные и развивающие задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение знаний о стране изучаемого языка. Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов Германии. 2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом. 3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками. |
| Основные практические задачи по теме | <p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий. 2.Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах. 3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему. 4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. 2.Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты. 3.Учить составлять монологические высказывания по теме “Reise”. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить аудированию текста с последующим пересказом. 2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию. |

| | |
|--|--|
| | <p>3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>1. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста. 2. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1. Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях. 2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами. 2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv.</p> |
| <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p> | <p><u>Лексический материал:</u> der Bahnhof (-'e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-'e), der Bau, das Bauwerk(die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschiednehmen (a,o) (von jemandem), sich verabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen/Sienach links/ nachrechts! Wenn ich nicht irre...</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Präsens Passiv. 2. Präteritum Passiv.</p> |
| <p>Объекты контроля</p> | <p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки в говорении. 3. Умения и навыки аудирования. 4. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 5. Умения в письменной речи.</p> |
| <p>Количество часов и сроки изучения темы</p> | <p>33 часа (март - май)</p> |

Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения

Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **ученик научится:**

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В чтении научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письме научится:

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- основные правила чтения и орфографии;

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— сложноподчинённые предложения;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

— модальные глаголы

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Метапредметные:

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Б. В познавательной сфере обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере обучающийся получит возможность научиться:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере обучающийся научится:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере получит возможность научиться:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематический план учебного курса

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Всего часов</i> |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Прекрасно было летом! | 24 часа |
| 2 | Но теперь снова школа | 22 часа |
| 3 | Мы готовимся к поездке в Германию | 26 часов |
| 4 | Путешествие по ФРГ | 30 часов |
| | Итого: | 102 |

Календарно-тематическое планирование к учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. 8 класс»
 По программе И. Л. Бим «Немецкий язык. 5-9 классы». Москва, «Просвещение», 2013.
Немецкий язык 8 класс (105 часов)

| № урока по плану | Кол-во часов | Тема урока | Цель урока | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | Языковой материал | | УУД | | | | Домашнее задание | Дата | |
|--|--------------|--|---|---|---|--|---|---|--|---|--|------|-------|
| | | | | | Лексический | Грамматический | Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | | план | факт. |
| Глава I. Прекрасно было летом (24 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. | Немецкие школьники о летних каникулах | Формирование лексических навыков | Инструктаж по ТБ. Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии. | Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ubernach-ten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | упр. 3 стр. 5, стр. 12 слова | | |
| 2. | 1 | Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии. | Развитие речевых умений монологической речи | Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах. Читать текст с пропусками, заполняя пропусками данными ниже словами. | Изученный лексический материал | Прошедшее время Prateritum, Perfekt повторение | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 6 стр. 7 | | |
| 3. | 1 | Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу | Развитие речевых умений монологической речи | Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. | Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, sur-fen, Inline-Skates laufen | Prateritum, Perfekt возвратных глаголов | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска | Сообщение о каникулах с опорой на ассоциогрмму, стр.11 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|-----------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | | | средств её осуществления | | | |
| 4. | 1 | Чтение текста с пропусками | Развитие умений поискового чтения | Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. Обмениваться информацией о прочитанном в группах. | Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industrie-zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen | Формы обращения ти-па: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | стр.13-14 работа над проектом (по выбору), выучить ситуации общения | | |
| 5. | 1 | Чтение текста с понимание основного содержания | Развитие умений изучающего чтения | Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации. Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. Читать под фонограмму текст песни «Ferien» и петь её. | Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrucken, im Laufe | Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen? | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 4 стр. 22 | | |
| 6. | 1 | Контроль техники чтения. Чтение текста и выполнение тестовых заданий. | Развитие умений поискового чтения | Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с полным пониманием содержания. | Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus | Формы приветствия. Формы прощания | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Написать письмо другу о своих впечатлениях от летних каникул | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------|--|--|
| 7. | 1 | Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. | Тексты открыток, написанные немецкими школьникам и во время летних каникул. песня „Ferien“. | <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 25, упр. 12 | | |
| 8. | 1 | Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации. | Развитие умений аудирования | Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Стр.26 у.13 | | |
| 9. | 1 | Контроль аудирования. Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации. | Развитие умений аудирования | Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Стр.31 упр.1-2 | | |
| 10. | 1 | Грамматика. Правило употребления двух времён прошедшего времени. | Формирование грамматических навыков | Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt. | Союзы wenn, als, nachdem | Прошедшее время Perfekt, Präteritum | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 7,8 стр. 33 правило | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|---|--|--|
| 11. | 1 | Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время. | Формирование грамматических навыков | Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt. | Изученный лексический материал | Предпрошедшее время Plusquamperfekt | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | стр. 32, упр. 6 | | |
| 12. | 1 | Работа над грамматическим материалом. Придаточные предложения времени | Совершенствование грамматических навыков. | Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. | Изученный лексический материал | Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Повтор. лексико-грамматический материал стр. 37-38, упр.11-12 | | |
| 13. | 1 | Перевод на русский язык придаточных предложений времени | Совершенствование грамматических навыков. | Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt. Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимодействии с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 210-211, повторить образование временных форм глагола | | |
| 14. | 1 | Чтение полилога по ролям и его инсценировка. | Развитие умений чтения | Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме. | Der Kofferraum, holen = nehmen, auf-blasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = spre-chen, aufhoren, drehen | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | подготовить рассказ о выборе места отдыха на летних каникулах | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| 15. | 1 | Контроль монологической речи | Развитие речевых умений монологической речи | Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме. | Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trube, gelegentlich, Regen -Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | стр. 40, упр. 3 | | |
| 16. | 1 | Работа над поисковым чтением «Места отдыха» | Развитие умений просмотрового чтения | Читать короткие тексты из журнала и выбирать ключевые слова по определенным разделам. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр.4 1, упр. 5 | | |
| 17. | 1 | Мы повторяем то, что уже умеем. | Совершенствование лексических навыков | Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | стр. 42, упр. 3 | | |
| 18. | 1 | Закрепление грамматики | Совершенствование грамматических навыков | Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. Читать письмо, заполняя пропуски. | Die Bohnenstange, es geht urn, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | РТ. упр. 4, 6, 7 стр. 16-17 | | |
| 19. | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Совершенствование грамматических навыков | Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним. Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной | стр. 47-48, упр. 2,3, выучить наизусть стихи | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | знания/незнания | ребятами | деятельности, поиска средств её осуществления | | | |
| 20. | 1 | Чтение текста с пониманием основного содержания | Развитие умений изучающего чтения | Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. Читать стихи и учить их наизусть. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами-других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | РТ. стр. 18-22, выполнить тест, подготовиться к контрольной работе | | |
| 21. | 1. | Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом». | Контроль лексико-грамматических навыков | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом». | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Повторение | | |
| 22-23 | 2. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Развитие умений изучающего чтения | <u>Анализ контрольной работы</u> | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | РТ. стр. 17, упр. 8 | | |
| 24 | 1 | Обобщающее повторение | | | | | | | | | | | |
| Глава II. А сейчас уже снова в школу! (22 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | 1 | Чтение текста с полным пониманием | Формирование лексических | Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и | Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die | Сложные существительные | Освоение социальной роли | Ориентироваться в своей системе | Формирование желания общаться и | Овладение способностью принимать | стр. 69, слова | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | манием о системе образования в Германии. | навыков | рассказывать о системе образования в Германии. Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. | Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen | | обучающего | знаний (определить границы знания/незнания) | умения знакомится с другими ребятами | мать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | |
| 26. | 1 | Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии | Развитие умений изучающего чтения | Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов. | Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben | Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | стр. 52, упр. 2, подготовить пересказ | | |
| 27 | 1 | Монолог о любимой учительнице | Развитие речевых умений монологической речи | Рассказывать о любимой учительнице. Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания | Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 60, упр. 10 | | |
| 28 | 1 | Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста | Развитие речевых умений диалогической речи | Давать характеристику действующим лицам текста «Дженни и Себастьян». Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Подготовить проект, стр. 69-71 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|--|--|-----------------------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|--|--|
| 29 | 1 | Обсуждение успеваемости немецкой школьницы | Развитие умений поискового чтения | Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. Знакомиться с названием оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. | Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | стр. 81, слова стр. 70-71, упр. 2 | | |
| 30 | 1 | Контроль диалогической речи. | Развитие речевых умений диалогической речи | Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 1, стр.7 2 | | |
| 31 | 1. | Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы | Развитие речевых умений монологической речи | Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. Делать высказывание по теме с использованием лексической таблицы. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Стр.82 у.14 | | |
| 32 | 1 | Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий | Развитие умений аудирования | Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста. Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 87, упр. 4 с | | |
| 33. | 1 | Контроль аудирования. Пересказ прослушанного теста с опорой на рисунок. | Развитие умений аудирования | Слушать текст «Летающая классная комната» по частям с опорой на иллюстрацию. Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Индивидуальное задание | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|--|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | ния | | , поиска средств её осуществлен | | | |
| 34. | 1. | Грамматика. Повторение Futur I (тренировка в употреблении). | Формирование грамматических навыков | Использование Futur I в речи. Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. | Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv | Будущее время Futurum I | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами др стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | стр.88-89 правило упр. 1,2 | | |
| 35. | 1 | Придаточные определительные предложения | Формирование грамматических навыков | Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных предложений и переводе их на русский язык. | Der Alltag, der Schuleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschuler, der Deutschunterricht | Придаточные определительные предложения | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 90-91, правило упр. 8 стр. 92 | | |
| 36. | 1 | Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. | Совершенствование грамматических навыков | Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. | Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spali machen/bekommen | Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren fur (Akk.) | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | правило, индивидуальное задание (карточки) | | |
| 37. | 1 | Перевод придаточных определительных предложений. | Совершенствование грамматических навыков | Переводить придаточные определительные предложения. Использовать придаточные предложения в речи. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Повторение | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|--|----------------------|--|--|
| 38. | 1. | Чтение пьесы по ролям. | Развитие речевых умений монологической речи | Читать пьесу по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать ее. Отвечать на вопросы собеседника. Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. Сравнить современные австрийские школы с российскими и рассказывать о своей школе. | Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | упр. 16 стр.95 | | |
| 39. | 1. | Работа над диалогической речью. | Развитие речевых умений диалогической речи | Читать диалог – образец «На перемене» и составлять свои диалоги по аналогии. Знакомится с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | упр. 4d стр. 96-97 | | |
| 40 | 1 | Толкование немецких пословиц | Развитие умений поискового чтения | Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр.11 стр.99 | | |
| 41 | 1 | Контроль чтения. Совершенствование лексических навыков | Совершенствование лексических навыков | Читать текст с полным пониманием содержания. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Целеполагание как постановка учебной задачи | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска | упр. 12 стр. 105-106 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|---|---|-----------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | средств её осуществления | | | |
| 42 | 1. | Повторение придаточных определительных предложений | Повторение грамматического материала | Использовать в речи придаточные определительные предложения. Читать текст с полным пониманием содержания. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг. стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | упр. 2, стр. 102. | | |
| 43. | 1 | Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?» | Развитие речевых умений монологической речи | Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Стр 107 у. 14b | | |
| 44. | 1 | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Давать комментарии к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания. | Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Повторить слова и грамматику. | | |
| 45 | 1 | Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!». | Контроль лексико-грамматических навыков | <u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> Контрольная работа № 2 по теме «А сейчас уже снова в школу!». | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Повторение | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|------------|--|--|
| 46 | 1 | Анализ контрольной работы | Совершенство в овладении лексических навыков | <u>Анализ контрольной работы</u> | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Повторение | | |
|----|---|---------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|------------|--|--|

Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 часов)

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 47. | 1 | Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы | Формирование лексических навыков | Читать тексты поздравительных открыток полным пониманием. Систематизировать новую лексику по контексту. | Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wahlen, beschliessen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Написать поздравительную открытку. Стр. 124, слова | | |
| 48. | 1 | Работа над монологической речью | Развитие речевых умений монологической речи | Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. Составлять предложения из данных упражнения слов с опорой на карту. Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв. | Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden | Географические названия среднего, женского рода | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр.3 стр.115 информация о Германии | | |
| 49. | 1 | Предъявление лексики по теме «Одежда» | Формирование лексических навыков | Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме «В | Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus-schuh, der Handschuh, der | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незна | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Учить слова стр.119 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|---|-----------------------------------|---|--|--|---|---------------------------|--|--|
| | | | | продуктовом магазине». Составлять рассказы с использованием лексической таблицы. | Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke | | | ния | | , поиска средств её осуществления | | | |
| 50. | 1 | Диалог по ситуации «В магазине» | Развитие умений изучающего чтения | Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. | Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Kasse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | стр.123, упр. 11 | | |
| 51. | 1. | Чтение текста с пониманием основного содержания | Развитие умений поискового чтения | Читать текст с пониманием основного содержания. Инсценировать текст. | Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 2 стр. 126-127 | | |
| 52. | 1. | Монолог по содержанию текста о Берлине. | Развитие умений просмотрового чтения | Читать текст с полным пониманием в группах. | Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг. стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | рассказ о Берлине выучить | | |
| 53. | 1 | Контроль монологической речи | Развитие речевых умений монологической речи | Переводить тексты. Читать песни и петь её. Читать текст с полным пониманием в группах. | Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | повторение | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|--|---|---|--|---|--|--|
| 54. | 1 | Аудирование ..Кёльн | Развитие умений аудирования | Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. | Изученный лексический материал | Изученн ый граммати -ческий материал | Освоение социальной роли обучающего ся | Ориентирова ться в своей системе знаний (определить границы знания/незна ния | Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , поиска средств её осуществлен ия | упр. 2 д, стр. 129 | | |
| 55. | 1 | Контроль аудирования | Развитие умений аудирования | Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме. Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы. | Изученный лексический материал | Изученн ый граммати -ческий материал | Формирован ие потребности в дружбе с одноклассни ками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагаг ие как постановка учебной задачи | РТ. упр. 3 стр. 49 | | |
| 56. | 1 | Работа над грамматикой Неопределе нно-личное местоимени е map. | Совершенство вание грамматичес ких навыков | Повторять неопределённо-личное местоимение map, а также его сочетание с модальными глаголами. | Изученный лексический материал | Неопреде лённо- личное местоиме ние map | Умение выбирать оптимальны е формы во взаимоотно шении с одноклассни ками | Умение осознанно строить речевое высказывани е по образцу | Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирован ие ситуации поведения в классе | стр.138, правило, упр. 3 | | |
| 57. | 1 | Систематиза ция знаний о придаточных определятель ных предло жениях | Совершенство вание грамматичес ких навыков | Систематизировать знания о придаточных определятельных предложениях и использовать их в речи. Использовать придаточные определятельные предложения в речи с опорой на иллюстрации. | Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne | Относит ельные место- имения | Освоение социальной роли обучающего ся | Ориентирова ться в своей системе знаний (определить границы знания/незна ния | Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , поиска средств её осуществлен | стр.140- 141, правило, упр. 9 стр.143 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|-----------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------|--|--|
| 58. | 1 | Работа над грамматикой Склонения относительных местоимений | Формирование грамматических навыков | Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ | In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 143, упр. 9 | | |
| 59. | 1 | Работа над грамматическим материалом | Совершенствование грамматических навыков | Отвечать на вопросы викторины. Переводить придаточные определительные предложения на русский язык. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Индивидуальное задание (карточки) | | |
| 60. | 1 | Чтение полилога по ролям и его <i>инсценировка</i> | Развитие речевых умений диалогической речи | Читать полилог по ролям и инсценировать его. | Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Munzen | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | упр. 5 стр. 147 | | |
| 61. | 1 | Программа пребывания школьника в из России в Германии. Чтение полилога | Развитие речевых умений монологической речи | Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать своё мнение по поводу предложений. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Целеполагание как постановка учебной задачи | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | стр. 148, упр.7 | | |
| 62. | 1 | Работа над диалогической речью | Развитие речевых умений | Активизировать и систематизировать новую лексику в | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные | Умение осознанно строить | Формирование желания общаться и | Моделирование ситуации поведения в | стр.150, упр. 9 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | диалогическо й речи | диалогах. | | -ческий материал | е формы во взаимоотно шении с одноклассни ками | речевое высказывани е по образцу | умения знакомится с другими ребятами | классе | | | |
| 63. | 1 | Мы повторяем то, что уже умеем. | Совершенство вание лексических навыков | Проверить, насколько усвоена лексика по теме «Одежда» | Изученный лексический материал | Изученн ый граммати -ческий материал | Освоение социальной роли обучающего ся | Ориентирова ться в своей системе знаний (определить границы знания/незна ния | Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способность ю принимать и сохранять цели и задачи учебной дея тельности, поиска средств её осуществлен ия | Составит ь кроссвор д | | |
| 64. | 1 | Совершенство вание лексических навыков | Совершенство вание лексических навыков | Участвовать в ролевой игре в ситуации | Изученный лексический материал | Изученн ый граммати -ческий материал | Формирован ие потребности в дружбе с одноклассни ками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагаг ие как постановка учебной задачи | Повторит ь слова | | |
| 65. | 1 | Повторение . Развитие диалогическ ой речи | Развитие речевых умений диалогическо й речи | Составлять диалоги «В продуктовом магазине» | Изученный лексический материал | Изученн ый граммати -ческий материал | Умение выбирать оптимальны е формы во взаимоотно шении с одноклассни ками | Умение осознанно строить речевое высказывани е по образцу | Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирован ие ситуации поведения в классе | Диалог «В продукто вом магазине », выучить наизусть | | |
| 66. | 1 | Закрепление лексико- грамматичес кого материала | Совершенство вание лексико- грамматичес ких навыков | Проверить усвоение грамматического материала. | Изученный лексический материал | Изученн ый граммати -ческий материал | Формирован ие потребности в дружбе с одноклассни ками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагаг ие как постановка учебной задачи | стр. 154, у.9 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| 67. | 1 | Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми. | Развитие речевых умений монологической речи | Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 1, стр. 155, сделать свой формуляр | | |
| 68. | 1 | Контроль поискового чтения | Развитие умений поискового чтения | Знакомиться с рисунками с изображением еврокупуор. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | упр. 2 стр. 156 | | |
| 69. | 1 | Подготовка к контрольной работе | Развитие умений поискового чтения | Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Читать короткие отрывки из произведений и выполнять тестовые задания. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Подготовка к контрольной работе | | |
| 70. | 1 | Контрольная работа | Контроль лексико-грамматических навыков | <u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> Контрольная работа № 3 по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию». | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Повторение | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|------------|--|--|
| 71. | 1. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Совершенствование лексических навыков | Анализ контрольной работы | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Повторение | | |
| 72 | 1 | Обобщающее повторение по теме | | | | | | | | | | | |

Глава IV. Мы путешествуем по Германии! (30 ч)

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| 73. | 1. | Чтение. Краткая информация о Германии. | Формирование лексических навыков. | Читать и вспоминать, что уже известно о Германии. | Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen | Придаточные предложения с dass | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | стр.162, упр.1 пис. Сост рассказ | | |
| 74. | 1 | Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации | Развитие умений изучающего чтения | Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя факты, опуская детали и используя комментарий. Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям. | Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимодействии с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Рассказ о достопримечательностях Мюнхена | | |
| 75. | 1 | Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах | Развитие умений поискового чтения | Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. | Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsropele, der Kern, die Speisekarte | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска | Рассказ о Берлине | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|--|--|-----------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | средств её осуществлен ия | | | |
| 76. | 1 | Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах | Развитие умений просмотрового чтения | Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту | Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Сообщение о Мюнхене | | |
| 77 | 1 | Работа над поисковым чтением | Развитие речевых умений монологической речи | Находить информацию в текстах о Рейне и его значимости. | Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 8 стр. 171 | | |
| 78. | 1. | Работа над диалогической речью | Развитие речевых умений диалогической речи | Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Диалог «В ресторане», выуч.наизусть | | |
| 79. | 1. | Работа над новой лексикой «На вокзале» | Совершенствование навыков чтения | Систематизировать самостоятельно новую лексику по контексту с опорой на иллюстрации. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Стр.188 уч. слова | | |
| 80. | 1. | Развитие умений просмотрового | Развитие умений просмотрового | Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь | Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die | Изученный грамматический | Освоение социальной роли | Ориентироваться в своей системе | Формирование желания общаться и | Овладение способностью принимать | стр.188, слова, писать | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | го чтения | го чтения | словарём для перевода выделенных слов. Составлять по аналогии объявления на вокзале. | Information, der Fahr-plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen | -ческий материал | обучающего | знаний (определить границы знания/незнания) | умения знакомится с другими ребятами | и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | объявления с.179 у.46 | | |
| 81. | 1. | Закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки. | Совершенствование лексических навыков | Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «У информационного бюро». «Покупка билетов на вокзале». Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки. | Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | упр. 15 стр. 187 | | |
| 82. | 1. | Развитие монологической речи | Развитие речевых умений монологической речи | Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. | Die Glasmalerei, das Kolnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe. | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | РТ. упр. 3.4 стр. 74-75 | | |
| 83. | 1. | Сочинение по теме «Путешествие» | Формирование лексических навыков | Составлять рассказы и писать сочинения по теме «Путешествие», с использованием лексической таблицы. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Монологическое высказывание «Путешествие» | | |
| 84. | 1. | Контроль монологической речи | Развитие умений говорения. | Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане город объекта. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные | Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brauche, Pfingsten. | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной | Индивидуальное задание (карточки) | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|---|---|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | факты из прослушанного. | | | | знания/незнания | ребятами | деятельности, поиска средств её осуществления | | | |
| 85. | 1. | Мы внимательно слушаем .Работа над аудированием. | Развитие умений аудирования | Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради | Die Industriestadt, die Heimat, die Elbflorenz, die Schonheit, die Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil. | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Стр.188 у.16 | | |
| 86. | 1. | Придаточно-определительные предложения. Повторение | Развитие умений поискового чтения | Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. Читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. | Изученный лексический материал | Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 192, упр. 5, 7 | | |
| 87. | 1. | .Относительные местоимения | Совершенствование грамматических навыков | Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. | Изученный лексический материал | Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das. | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | стр.192, правило, РТ. упр. 1,2,3 стр. 75-77 | | |
| 88. | 1. | Страдательный залог. | Формирование грамматических навыков. Passiv | Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык. | Изученный лексический материал | Образование и употребление страдательного залога. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр.194, правило, упр. 12 стр. 195 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|--|--------------------------------|---|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 89. | 1. | Перевод предложений в Passiv | Формирование грамматических навыков. Passiv | Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv. | Изученный лексический материал | Образование и употребление страдательного залога. | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Индивидуальное задание (карточки) | | |
| 90. | 1. | Закрепление грамматики | Совершенствование грамматических навыков. Passiv | Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv. | Изученный лексический материал | Образование и употребление страдательного залога. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Повторение | | |
| 91. | 1. | Работа над диалогической речью | Развитие умений аудирования | Читать в полголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Читать полилог по ролям и инсценировать его. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 1,2 стр.196-197 | | |
| 92. | 1. | Закрепление лексики | Развитие речевых умений диалогической речи | Читать из полилога диалоги по ролям. Составлять диалоги по аналогии. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Целеполагание как постановка учебной задачи | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | стр. 198, упр. 4 | | |
| 93. | 1. | Работа над диалогической речью. «В закусочной» | Развитие речевых умений диалогической речи | Участвовать в ролевой игре в ситуации «In der Imbissbude» с опорой на данное меню. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одно- | Умение работать с новым учебником и | Формирование желания общаться и умения | Формирование желания общаться и умения | упр. 9 стр. 198 уч. | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | классниками и ребятами друг. стран | рабочей тетрадь | знакомится с другими ребятами | знакомится с другими ребятами | | | |
| 94. | 1 | Мы повторяем то, что знаем | Совершенствование лексических навыков | Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Повторит слова и грам. | | |
| 95. | 1. | Систематизация лексико-грамматического материала. | Совершенствование грамматических навыков | Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Повторит слова и грам. | | |
| 96. | 1. | Контрольная работа по теме « Мы путешествуем по Германии» | Контроль лексико-грамматических навыков | <u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> Контрольная работа № 4 по теме « Мы путешествуем по Германии» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | РТ. упр. 3 стр. 81 | | |
| 97. | 1. | Контроль техники чтения | Контроль умений изучающего чтения | Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Чтение «Праздники в Германии» с.202-203 | | |
| 98. | 1. | Учить немецкий – знакомиться | Совершенствование лексических | <u>Анализ контрольной работы.</u> | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности | Умение работать с новым | Формирование желания общаться и | Целеполагание как постановка | Сообщение о городах | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|----|---|--|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|-----------------------|--|--|
| | | со страной и людьми. | навыков | | | -ческий материал | в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | учебником и рабочей тетрадью | умения знакомится с другими ребятами | учебной задачи | Германии | | |
| 99. | 1. | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | Совершенствование грамматических навыков | Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Выполнение упражнений | | |
| 100. | 1. | Контрольная работа за год | Совершенствование лексических навыков | Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Выполнение упражнений | | |
| 101-102 | 2 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Контроль лексико-грамматических навыков | <u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала за год</u> | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Формирование потребности в ружбе с ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения зна-комиться с др. ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Повторение | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Учебник: Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова – М.: Просвещение. 12-е издание. 2017
2. Рабочая тетрадь. 8класс пособие для учащихся общеобразовательных учреждений . И.Л.Бим, Л. М. Фомичёва -10-е издание М.: «Просвещение»,2016.
3. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику для 8класса общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.М. Санникова – 4-е изд., М.: «Просвещение» 2016.
4. Аудионосители (диски) к учебнику.
5. Немецкий язык. Контрольные задания. 8класс. Семенцова Е.А., Резниченко Н.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____//

Лист коррекции и внесения изменений

| Класс | № урока | Тема урока | Причины |
|--------------|----------------|-------------------|----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ /Н.У. Миняева/

«__» _____ 20__ г.

Лист коррекции и внесения изменений

| Класс | № урока | Тема урока | Причины |
|--------------|----------------|---|--|
| 7а | 69, 70 | Развитие навыков УР по теме «Жизнь в деревне», Каким будет село в будущем? | Уроки 69 и 70 объединены в связи с тем, что 08.03.18. праздничный день |
| 7а | 89, 90 | Значение спорта в жизни человека Из истории спорта | Уроки 89 и 90 объединены в связи с тем, что 02.05.18. праздничный день |
| 7а | 91, 92 | Роль спорта в формировании характера человека Развитие навыков УР по теме «Спорт» | Уроки 91 и 92 объединены в связи с тем, что 09.05.18. праздничный день |
| | | | |