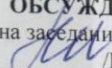
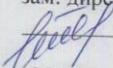


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

ОБСУЖДЕНО  
на заседании ШМО  
 /Михайлова Л.М./  
Протокол № 1  
«30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 /Тарасова Е.М./  
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 /Антипова Е.А./  
Приказ № 136 от  
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике**

для 2 «Г» класса  
Срок реализации программы  
2019 /2020 учебный год  
Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе программы - Рабочая программа «Школа России»  
1-4классы. М.И. Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2014г.

Составитель:  
Быстрова О.И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 «Г» класса составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- с учетом примерной программы по учебному предмету «Математика», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по начальному общему образованию,
- с авторской программой начального общего образования по математике для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ УМК «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков, М., «Просвещение», 2014г.;
- с авторским УМК «Математика», авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. 2016 года издания, издательство «Просвещение»;
- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3

### **Основными целями обучения математике во 2 классе являются:**

- математическое развитие школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по математике, авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Результатами освоения курса «Математика» во 2 классе являются: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

## **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни и деятельности человека
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные:***

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

### ***Познавательные:***

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *полнее использовать свои творческие возможности;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

#### **Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.*

#### **Предметные результаты**

##### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

***Обучающийся научится:***

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

### ***Обучающийся научится:***

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### ***Обучающийся научится:***

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### ***Обучающийся научится:***

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### ***Обучающийся научится:***

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса «Математика» имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм,); вместимости

(литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год ). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на...»

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.



Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний)..

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр).

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин;

анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### Тематический план учебного курса

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Нумерация	14
2	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100» Работа над ошибками	2
3	Сложение и вычитание	18
4	Контрольная работа №2 за 1 четверть Работа над ошибками	2
5	Сложение и вычитание	24
6	Контрольная работа № 3 "Сложение и вычитание чисел до 100". Работа над ошибками	2
7	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	2

	Работа над ошибками	
8	Сложение и вычитание	20
9	Контрольная работа № 5" Письменные приемы сложения и вычитания" Работа над ошибками	2
10	Умножение и деление	14
11	Контрольная работа №6" Умножение" Работа над ошибками	2
12	Контрольная работа №7 за 3 четверть Работа над ошибками	2
13	Умножение и деление	6
14	Контрольная работа №8 "Умножение и деление" Работа над ошибками	2
15	Табличное умножение и деление	12
16	Контрольная работа № 9" Табличное умножение и деление" Работа над ошибками	2
17	Повторение	8
18	Контрольная работа №10 за год	2
	Итого:	136

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МАТЕМАТИКА  
2 «Г» КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты	
			Плановая дата	Фактическая дата
<b>Нумерация</b>				
1	Вводный инструктаж по ТБ ИОТ № 16 Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	1		
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	1		
3	Десяток. Счёт десятками. до 100	1		
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1		
5	Образование и запись чисел от 20 до 100	1		
6	Однозначные и двузначные числа	1		
7	Миллиметр	1		
8	Миллиметр. Закрепление	1		
9	Метр. Таблица единиц длины	1		
10	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5	1		
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		

12	Рубль. Копейка	1		
13	Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали.? Чему научились?»	1		
14	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов	1		
15	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100»	1		
16	Работа над ошибками	1		
	<b>Сложение и вычитание</b>			
17	Задачи, обратные данной	1		
18	Сумма и разность отрезков	1		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого(	1		
22	Час. Минута. Соотношение между ними	1		
23	Длина ломаной	1		
24	Способы нахождения длины ломаной	1		
25	Порядок выполнения действий. Скобки	1		
26	Числовые выражения	1		
27	Сравнение числовых выражений	1		
28	Периметр многоугольника	1		
29	Свойства сложения	1		
30	Закрепление по теме: «Числовые выражения»	1		
31	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений	1		
32	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»	1		
33	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание»	1		
34	Решение задач разного вида	1		
35	Контрольная работа№2 за 1 четверть	1		
36	Повторение. Работа над ошибками	1		
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1		
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$	1		

	36 + 20 60 + 18			
39	Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20, 36 – 22	1		
40	Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 4	1		
41	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 30 – 7	1		
42	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 60 – 24	1		
43	Решение задач на нахождение третьего неизвестно-го слагаемого	1		
44	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач	1		
45	Закрепление устных приёмов вычислений Решение задач Проверочная работа	1		
46 47	Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 7	1		
	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7	1		
48 49	Закрепление приёмов вычислений сло жения и вычитания	2		
50 51	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел до 100 Повторение. Работа над ошибками	2		
52	Буквенные выражения	1		
53	Буквенные выражения. с одной переменной вида $a + 12$ , $48 - c$	1		
54	Закрепление по теме: «Буквенные выражения»	1		
55	Уравнение.	1		
56	Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	1		
57	Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	1		
58	Проверка сложения	1		
59 60	Проверка вычитания Закрепление по теме: «Решение уравнений, примеров и задач.	2		
61	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов	1		
62	Закрепление по теме: «Решение уравнений, примеров и задач изученных видов»	1		

63	Контрольная работа №4 за 2 четверть	1		
64	Повторение. Работа над ошибками	1		
65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1		
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1		
67	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1		
68	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1		
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1		
70	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	1		
71	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	1		
72	Прямоугольник	1		
73	Письменный приём сложения вида $87 + 13$	1		
74	Закрепление по теме: « Решение примеров и задач изученных видов»	1		
75	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$	1		
76	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$ .	1		
77	Закрепление по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1		
78	Контрольная работа №5 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1		
79 80	Повторение. Работа над ошибками. Приём письменного вычитания вида $52 - 24$	1		
		1		
81	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$	1		
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		
83	Подготовка к умножению	1		
84 85	Квадрат. Проект « Оригами»	1		
		1		
86	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания С.Р в парах в тестовой форме	1		
	<b>Умножение и деление</b>			
87	Конкретный смысл действия умножения	1		

88	Связь между сложением и умножением	1		
89	Решение задач на нахождение произведения	1		
90	Решение задач на нахождение произведения	1		
91	Приём умножения единицы и нуля	1		
92	Названия компонентов и результата умножения	1		
93	Переместительное свойство умножения	1		
94	Закрепление. Решение задач	1		
95-96	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение. Повторение. Работа над ошибками	2		
97	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1		
98	Решение задач и примеров на деление	1		
99	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	1		
100	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов	1		
101	Название компонентов и результата деления	1		
102	Название компонентов и результата деления	1		
103	Контрольная работа №7 за 3 четверть	1		
104	Повторение. Работа над ошибками	1		
105	Связь между компонентами и результатом умножения	1		
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		
107	Приёмы умножения и деления на 10	1		
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
110	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов	1		
111	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление	1		

112	Повторение. Работа над ошибками	1		
113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1		
114	Умножение числа 2 и на 2	1		
115	Приёмы умножения числа 2	1		
116	Деление на 2	1		
117	Деление на 2	1		
118	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление на 2»	1		
119	Умножение числа 3 и на 3	1		
120	Умножение числа 3 и на 3	1		
121	Деление на 3	1		
122	Деление на 3	1		
123	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 3»	1		
<b>Итоговое повторение</b>				
124	Решение задач	1		
125	Контрольная работа №9 по теме: «Табличное умножение и деление»	1		
126	Повторение. Работа над ошибками	1		
<b>Итоговое повторение</b>				
127	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100	1		
128	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения	1		
129	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения	1		
130	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения	1		
131	Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач.	1		
132	Повторение. Таблица сложения. Решение задач	1		
133	Контрольная работа №10 за год	1		
134	Повторение. Работа над ошибками	1		
135	Повторение изученного за год. Решение задач	1		
136	Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Единицы длины. Геометрические фигуры	1		

## **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

Программа системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. – М.: Просвещение, 2014

Рабочие программы, Моро М.И.и др. «Математика», М. Просвещение, 2014 г. (2–е издание)

Учебники :

1. Моро М..И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. М. Просвещение 2016- 2017г. г.

2. Моро М..И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2. М. Просвещение 2016-2017г. г.

Методические пособия для учителя:

Ситникова Т..Н., Яценко И.Ф. «Поурочные разработки по математике»: 2 класс, 2015 г.

Дидактические материалы

Волкова С.И. Математика: Устные упражнения 2 класс.