

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

ОБСУЖДЕНО
на заседании ШМО

 / Борисова С.Г. /

Протокол № 1 от

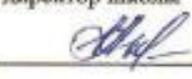
«30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

 / Платова Е.А. /

«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы

 / Антипова Е.А. /

Приказ № 156 от

« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

8а класс

к УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др.
(М.: Просвещение, 2015)

Срок реализации программы

(на 2019/2020 учебный год)

Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы О.В. Наговицкой (Рабочая программа по английскому языку. 8 класс / Сост. О.В. Наговицына. – М.: ВАКО, 2018. – 48с.).

Составитель: учитель английского языка
Лутошкина Е.В.

г.о. Королёв

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 8-го класса общеобразовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы В.Г. Апалькова (Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко – М.: Просвещение, 2016.) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Общая характеристика программы

Место предмета:

На изучение предмета английский язык в восьмом классе отводится 105 часов в год (3 часа в неделю).

Цели и задачи обучения:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Содержание программы учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых эти темы рассматриваются.

Содержание	Тема
Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Socialising (Module 1, Units 1a–1f) Socialising in the UK (Module 1) <i>Across the Curriculum</i> : PSHE (Module 1) Culture Exchanges (Module 6, Unit 6e) Be Yourself (Module 4, Unit 4d, 4f)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	Food & Shopping (Module 2, Units 2b, 2c, 2e, 2f) Charity begins at home (Module 2) Be Yourself (Module 4, Units 4b, 4c) Culture Exchanges (Module 6, Units 6b, 6c, 6f) Pastimes (Module 8, Units 8a, 8c, 8e)
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.	Food & Shopping (Module 2, Units 2a, 2d) Be Yourself (Module 4, Units 4a, 4e) Pastimes (Module 8, Units 8b, 8d, 8f)
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Education (Module 7, Units 7b, 7c, 7f) <i>Across the Curriculum</i> : ICT (Module 7)
Вселенная и человек. Природа (флора и фауна). Защита окружающей среды. Климат, погода.	Going Green (Module 2) Great Minds (Module 3, Unit 3b) Going Green (Module 4) Global Issues (Module 5, Units 5a– 5f)
Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. Профессии.	Scottish Coos (Module 5) <i>Across the Curriculum</i> : Science (Module 5) Culture Exchanges (Module 6, Unit 6d) Going Green (Module 6) Going Green (Module 8)
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет)	Education (Module 7, Units 7a, 7d, 7e)
Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение,	Great Minds (Module 3, Units 3a, 3c–3f) English banknotes (Module 3)

<p>столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культура и традиции). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p><i>Across the Curriculum: History (Module 3)</i> <i>Traditional costumes in the British Isles (Module 4)</i> <i>Culture Exchanges (Module 6, Unit 6a)</i> <i>Liquid History (Module 6)</i> <i>Trinity College Dublin: 400 years of history (Module 7)</i> <i>Mascots (Module 8)</i> <i>Reading lessons “The Canterville Ghost”</i></p>
---	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- лучше осознавать культуру своего народа и содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантно относиться к проявлениям иной культуры;
- осознавать себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- сформировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- совершенствовать собственную речевую культуру в целом;
- сформировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развить такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- сформировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты.

А. В коммуникативной сфере (владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменная речь

Обучающийся получит возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Обучающийся научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- правильно соблюдать ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция.

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- узнать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- получать представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- получать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- получать понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Тематический план учебного курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Общение.	13
2	Продукты питания и покупки.	12
3	Великие умы человечества.	12
4	Будь самим собой.	12
5	Глобальные проблемы человечества.	12

6	Культурные обмены.	12
7	Образование.	12
8	На досуге.	15
	Резерв.	5
Итого:		105

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Учебник;
- языковой портфель;
- книга для чтения;
- книга для учителя;
- контрольные задания;
- буклет с раздаточным материалом и плакаты;
- CD для работы в классе;
- www.spotlightinrussia.ru (сайт учебного курса)