

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

ОБСУЖДЕНО
на заседании ШМО

 / Борисова С.Г. /

Протокол № 1 от

«30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

 / Платова Е.А. /

«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы

 / Антипова Е.А. /

Приказ № 156 от

« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

7в класс

к УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др.
(М.: Просвещение, 2014)

Срок реализации программы

(на 2019/2020 учебный год)

Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы О.В. Наговицкиной (Рабочая программа по английскому языку. 7 класс / Сост. О.В. Наговицына. – М.: ВАКО, 2017. – 64с.).

Составитель: учитель английского языка
Лутощкина Е.В.

г.о. Королёв

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе рабочей программы О.В. Наговицыной (Рабочая программа по английскому языку. 7 класс / Сост. О.В. Наговицына. – М.: ВАКО, 2017. – 64с.) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. Рабочая программа предполагает использование рабочих тетрадей.

Общая характеристика программы

Место предмета:

На изучение предмета английский язык во седьмом классе отводится 105 часов в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 10 контрольных работ.

Цели обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание программы учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых эти темы рассматриваются.

Содержание	Тема
Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека – 6 ч	Who's who? (Module 3) – 2 ч Against all odds (Module 3) – 1 ч Walk of fame (Module 7) – 2 ч Extensive reading. Expressing thanks and admiration (Module 9) – 1 ч
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки – 22 ч	Hanging out (Module 1) – 1 ч Bookworms (Module 2) – 2 ч A classic read (Module 2) – 2 ч Vanished! (Module 2) – 1 ч English in Use. Narrating past events (Module 2) – 1 ч Lead the way! (Module 3) – 2 ч English in Use. Talking about hobbies/jobs (Module 3) – 1 ч High-tech teens! (Module 5) – 1 ч The fun starts here (Module 6) – 2 ч Theme Parks (Module 6) – 1 ч DVD frenzy! (Module 7) – 2 ч In the charts! (Module 7) – 1 ч English in Use. Buying tickets at the cinema (Module 7) – 1 ч Can I help you? (Module 9) – 2 ч Gifts for everyone (Module 9) – 1 ч Extensive reading. Citizenship (Module 9) – 1 ч
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек – 11 ч	Gadget madness (Module 5) – 2 ч The National Sport of England (Module 7) – 1 ч You are what you eat! (Module 9) – 2 ч Stress free (Module 10) – 2 ч Accident-prone (Module 10) – 2 ч Doctor, doctor! (Module 10) – 1 ч English in Use. At the school nurse (Module 10) – 1 ч
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года – 12 ч	Extensive reading. Geography (Module 1) – 1 ч Extensive reading. History (Module 3) – 1 ч What's your opinion? (Module 5) – 1 ч Extensive reading. ICT (Module 5) – 1 ч Teen camps (Module 6) – 2 ч A whale of a time! (Module 6) – 1 ч English in Use. Reserving a place at a summer camp (Module 6) – 1 ч Extensive reading. Physical Education (Module 6) – 1 ч Extensive reading. Music (Module 7) – 1 ч Extensive reading. Science (Module 8) – 1 ч Extensive reading. Literature (Module 10) – 1 ч

<p>Вселенная и человек. Природа (флора и фауна). Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт – 16 ч</p>	<p>A city mouse or a country mouse? (Module 1) – 2 ч Better safe than sorry (Module 1) – 2 ч English in Use. Buying an underground ticket (Module 1) – 1 ч Take action! (Module 4) – 1 ч Predictions (Module 5) – 2 ч English in Use. Giving instructions (Module 5) – 1 ч Save the Earth (Module 8) – 2 ч Eco-helpers (Module 8) – 2 ч Born free (Module 8) – 1 ч Scotland National Nature Reserves (Module 8) – 1 ч English in Use. Donating money for a cause (Module 8) – 1 ч</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет) – 7 ч</p>	<p>News stories (Module 4) – 2 ч Did you hear about ... ? (Module 4) – 2 ч Teenage magazines (Module 4) – 1 ч English in Use. Deciding what to watch (Module 4) – 1 ч Extensive reading. Media Studies (Module 4) – 1 ч</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культура и традиции). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру – 11 ч</p>	<p>Landmarks of the British Isles (Module 1) – 1 ч The gift of storytelling (Module 2) – 1 ч Extensive reading. Literature (Module 2) – 1 ч The Yeoman Warders (Module 3) – 1 ч Idioms and sayings about food (Module 9) – 1 ч RFDSA (Module 10) – 1 ч Reading lessons «Peter Pan» – 5 ч</p>

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая речь

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника.

2) Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 8–10 фраз.

В русле аудирования

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

В русле чтения

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение).

В русле письма

Развивать и совершенствовать умения:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 50–60 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); распознавание и использование интернациональных слов; представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how, how many/much*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения со словами *because, than, after that, when, before, later* и т. д.

Видовременные формы Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция *used to*. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, have to, should*.

Условные предложения реального характера (Zero & 1st Conditional).

Причастия, оканчивающиеся на *-ing/-ed*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные и наречия в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и некоторые исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления), возвратные.

Относительные местоимения/наречия (*who, which, that, whose, when, where, why*).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные.

Наиболее употребительные предлоги, в том числе предлоги места и времени (*in, on, at, into, to, from* и т. д.).

Социокультурная осведомленность

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях родной страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), что предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях (проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространённых образцах фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлением о сходстве и различиях в традициях родной страны и стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и об их вкладе в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умениями распознавать и соблюдать в устной и письменной речи (в ситуациях формального и неформального общения) основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (употреблять реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Специальные учебные умения

Школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- определять ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компенсаторные умения

В процессе изучения курса «Английский язык» школьники научатся:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятий при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Английский язык» школьники научатся:

- работать с информацией: сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлекать основную (запрашиваемую, нужную, полную, точную) информацию;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования; составлять план работы; знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); анализировать полученные данные и интерпретировать их; разрабатывать краткосрочный проект и подготавливать его устную презентацию с аргументацией; отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе обучения у обучающихся будут достигнуты определенные *Личностные результаты* освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Обучающиеся седьмого класса получают возможность:

- формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- развивать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитать нравственные чувства и этическое сознание;
- воспитать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
- воспитать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитать ценностное отношение к прекрасному; формировать представления об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитать уважение к культуре других народов.

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **Метапредметные результаты**.

Обучающиеся седьмого класса научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **Предметные результаты**.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении обучающиеся научатся:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о родной стране и англоязычных странах;
- описывать события (явления); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного); выражать свое отношение к прочитанному (услышанному); давать краткую характеристику персонажей;

2) в аудировании обучающиеся получат возможность научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать (с опорой на языковую догадку и контекст) краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

3) в чтении обучающиеся научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; выразить свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

4) в письменной речи обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Обучающиеся научатся:

- применять правила написания слов, изученных в 7 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

Социокультурная компетенция:

Обучающиеся получают возможность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях родной страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

Обучающиеся научатся:

Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

Обучающиеся научатся:

- Сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

В. В ценностно-ориентационной сфере

Обучающиеся получают возможность:

- Иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознавать место и роль родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), а также путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

Обучающиеся научатся уметь:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Обучающиеся научатся стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематический план учебного курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Модуль 1. Жизнь в городе и сельской местности.	11
2	Модуль 2. Время рассказов.	10
3	Модуль 3. Личности.	10
4	Модуль 4. В новостях.	10
5	Модуль 5. Что таит в себе будущее.	10
6	Модуль 6. Развлечения.	10
7	Модуль 7. В центре внимания.	10
8	Модуль 8. Защита окружающей среды.	10

9	Модуль 9. Время покупок.	10
10	Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух.	10
11	Резерв.	4
Итого:		105

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Учебник;
- рабочая тетрадь;
- языковой портфель;
- книга для чтения («Peter Pan»);
- книга для учителя;
- контрольные задания;
- буклет с раздаточным материалом и плакаты;
- CD для работы в классе и дома;
- электронное приложение к учебнику с аудио-курсом для самостоятельных занятий дома;
- www.spotlightinrussia.ru (сайт учебного курса).