

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

**ОБСУЖДЕНО СОГЛАСОВАНО**

на заседании ШМО

 /Борисова С.Г./

Протокол № 1 от

«30» августа 2019 г.

зам. директора по УВР

 /Платова Е.А./

«30» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

 /Е.А. Антипова/

Приказ № 156

от «30» августа 2019 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по всеобщей истории  
7 класс**

**Срок реализации программы  
(на 2019/2020 учебный год)**

**Уровень базовый**

Рабочая программа составлена на основе программы по истории нового времени. 7 класс/  
Сост. Г.В. Янина. – М.:ВАКО, 2016.- 32 с.

Составитель: К.В. Просвирина,  
учитель истории и обществознания

г.о. Королёв

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса История Нового времени в 7 классе, **составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории Нового времени к предметной линии учебников **А.Я. Юдовской, П.А. Барановой, Л.М. Ванюшиной; под редакцией А.А. Искандерова.**

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «Всеобщая История» (7 класс).

Программа предполагает использование учебника **«Всеобщая История. История Нового времени, 1500-1800». 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций./ А.Я. Юдовской, П.А. Барановой, Л.М. Ванюшиной; под редакцией А.А. Искандерова.**

### **Общая характеристика курса «Всеобщая История»**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Курс **всеобщей истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Изучение всеобщей истории способствует пониманию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс всеобщей истории призван развивать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умение соотносить исторические события и явления, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником

информации о расположении государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира; в усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

### **Цели изучения курса «Всеобщая Россия» в рамках учебного предмета «История»**

**Цель изучения всеобщей истории в основной школе является** формирование целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов; осознание значимости исторического знания для понимания современного места и роли России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую мировую историю; формирование личностной позиции на основе осмысления исторического опыта человечества. Таким образом, изучение способствует формированию у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества.

**Задачи изучения всеобщей истории в основной школе является** формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической и духовной сферах; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять свое отношение к ней, аргументировать свое мнение.

### **Описание места учебного предмета «Всеобщая история» в рамках учебного предмета «История» в учебном плане**

На изучение истории в 7 классе отводится 29 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории). Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2019-2020 учебном году в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Королёв Московской области «Средняя

общеобразовательная школа № 3» (МБОУ СОШ № 3) в общеобразовательных классах.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история» в рамках учебного предмета «История»**

Основной задачей изучения истории является развитие и воспитание личности обучающегося.

**Личностными результатами** изучения всеобщей истории являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, реализации собственного лидерского потенциала;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- формирование и развитие основ художественной культуры, эстетическое, эмоционально- ценностное видение окружающего мира.

**Метапредметные результаты:**

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- делать сравнение, систематизировать, выявлять признаки, особенности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки выполнения заданий;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения;
- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- работать с электронными поисковыми системами, словарями;

- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.
- 3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе;
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Предметные результаты:**

- овладевать целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;
- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

## **Содержание программы учебного курса «Всеобщая история» (в рамках учебного предмета «История»)**

### **7 класс**

#### **Всеобщая история**

Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории и ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность всеобщей истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа,

страны в переломные моменты их истории. Эти знания создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других народов и культур. Обучающиеся осваивают следующие основные знания.

### **Введение**

Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

### **Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии. Изобретения в горнорудном промысле. Книгопечатание. Причины Великих географических открытий. Новые виды вооружения. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Бартоломеу Диаш, Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Морские экспедиции Христофора Колумба. Открытие новой части света Америго Веспуччи. Фернан Магеллан и первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Новые знания о мире, революция цен. Сближение традиционного и индустриального обществ.

Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе. Теоретический смысл абсолютизма. Разложение традиционного общества. Складывание абсолютизма. Королевская власть и органы сословного представительства. Культ короля. Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Судебная и местная власть под контролем короля. Складывание централизованных национальных государств. Монархи Генрих VIII Тюдор, Елизавета I Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Новое в торговле. Торговые компании. Монополии. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Развитие рыночного хозяйства. Мануфактура – предприятие нового типа. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Предприниматели-капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство, джентри. Огороживания. Наемные работники. Изменение состава европейского общества. Положение и занятия различных слоев общества.

Повседневная жизнь. Война, голод, эпидемии – повседневные враги человека Нового времени. Демографическое положение. Изменения в жилье, одежде, питании. Облик городов.

Великие гуманисты Европы. Период Высокого Возрождения. Обмирщение сознания. Гуманизм. Место человека во Вселенной. Эразм

Роттердамский. Утописты Томас Мор и Франсуа Рабле. «Опыты» Мишеля Монтеня – собрание рассуждений о морали, философии, труде. Идеалы античной культуры. Новый облик Рима.

Мир художественной культуры Возрождения. Проявление гуманистических традиций Возрождения в творчестве Уильяма Шекспира. Мудрость, благородство и человечность героев Мигеля Сервантеса. Эпоха титанов: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Возрождение в странах Западной и Центральной Европы: Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер, Рембрандт, Ганс Гольбейн Младший. Жанр портрета. Музыкальное искусство Западной Европы. Вклад эпохи Возрождения в сокровищницу мировой художественной культуры.

Рождение новой Европейской науки. Рождение науки, основанной на опытном знании. Учение Николая Коперника. Джордано Бруно – подвиг во имя науки. Открытия Галилео Галилея. Исаак Ньютон и Фрэнсис Бэкон как создатели новой картины мира. Рене Декарт – основоположник философии Нового времени.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на жизнь европейского общества. Причины религиозной революции. Обмирщение сознания человека Нового времени. Католическая церковь и общество. «Спасение верой» Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь. Реформация в Германии. Аугсбургский религиозный мир.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Жан Кальвин о предопределении человека. Кальвинизм. Кальвинистская или пресвитерианская церковь. Борьба католической церкви с ересью. Контрреформация, ее причины. Орден иезуитов. Игнатий Лойола. Попытки реформ и Тридентский собор. Влияние Реформации на характер европейского общества. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Генрих VIII из династии Тдоров. Начало и особенности Реформации в Англии. Попытка Контрреформации. «Золотой век» Елизаветы Тюдор. Укрепление англиканской церкви. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство. Разгром Непобедимой армады. Итоги царствования Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Борьба между католиками и гугенотами, религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Генрих IV. Преодоление последствий религиозных войн. Нантский эдикт. Деятельность кардинала Ришелье, создание политической системы абсолютизма. Франция – сильнейшее государство континентальной Европы.

**Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Процветание Нидерландов. Развитие капиталистического предпринимательства. Нидерланды под властью

Испании – обострение противоречий. Иконоборческое движение. Время террора, герцог Альба. Лесные и морские гезы. Испано-нидерландская война. Вильгельм Оранский. Разорение Антверпена. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландия – экономически развитая страна Европы XVII в. Амстердам как центр европейской экономической жизни.

Парламент против короля. Революция в Англии. Англия накануне революции. Причины революции. Карл I. «Петиция о праве». Созыв Долгого парламента, начало революции. Гражданская война между королем и парламентом. Создание армии нового образца. Оливер Кромвель. Сражение при Нейзби. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики.

Путь к парламентской монархии. Движение протеста: левеллеры, диггеры. Джон Лильберн, Джерард Уинстенли. Протекторат Кромвеля. Борьба Англии за колонии и морское господство. Реставрация монархии. «Славная революция». Права личности и парламентская система в Англии. Билль о правах. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. Англия – «владычица морей». Складывание Британской колониальной империи. Международные отношения в XVI–XVIII вв. Политическое устройство Европы. Причины международных конфликтов. Причины и основные события Тридцатилетней войны. Вступление в войну Швеции. Вестфальский мир. Европа в XVIII в. Северная война. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Восточный вопрос. Установление новой системы международных отношений.

### **Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

Великие просветители Европы. Главные идеи эпохи Просвещения. Право на жизнь, свободу и собственность. Джон Локк: естественные права человека, принцип разделения властей. Шарль Монтескье. Вольтер – поэт, историк, философ, который возвеличил человеческий разум. Жан-Жак Руссо против общественного неравенства. Новые экономические теории. Адам Смит.

Мир художественной культуры Просвещения. Светская литература. Даниель Дефо как создатель образа человека Нового времени. Джонатан Свифт: пародия на пороки буржуазного общества. Гуманистические ценности Нового времени: Пьер Огюстен Карон де Бомарше, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гете. Живописцы знати: Франсуа Буше, Антуан Ватто. «Певцы третьего сословия»: Уильям Хогарт, Жан Батист Симеон Шарден. Жак Луи Давид. Развитие музыкального искусства: Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен. Архитектурные стили эпохи великих царствований: барокко, классицизм.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Причины и условия промышленного переворота. Важнейшие технические изобретения в ткачестве. Джеймс Уатт – создатель универсальной паровой машины. Положение рабочих в Англии. Изобретения Эдмунда Картрайта, Корба, Модсли. Англия – первая промышленная страна мира.

Английские колонии в Северной Америке. Первые североамериканские колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь.

Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией. «Бостонское чаепитие».

Бенджамин Франклин. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Начало войны за свободу и справедливость. Первый континентальный конгресс. Отцы-основатели США: Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин. Декларация независимости США. Военные действия в 1776–1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция США 1787 г. Билль о правах. Франция в XVIII в.

Причины и начало Французской революции. Подъем в промышленности. Торговля. Сословия во Франции. Положение третьего сословия. Кризис системы абсолютизма. Людовик XVI. Программа реформ Жака Тюрго. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Оноре Габриель де Мирабо. Падение Бастилии – начало революции. Отречение от прошлого. Жильбер де Лафайет.

Французская революция. От монархии к республике. Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль. Вареннский кризис. Конституция Франции 1791 г. Законодательное собрание. Политический клуб якобинцев. Максимилиен Робеспьер, Жан Поль Марат. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Победа при Вальми. Жорж Дантон. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Республика в опасности. Установление якобинской диктатуры. Террор.

Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинец без народа». переворот 9 термидора. Падение Якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. и Директория. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 9–10 ноября 1799 г. Установление консульства. Значение Великой французской революции.

#### **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Землевладение в государствах Востока. Деревенская община. Государственное регулирование хозяйственной жизни. Сословный строй. Города под контролем государства. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, синтоизм. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Правление императора Акбара. Кризис и распад империи Моголов. Борьба европейских государств за Индию. Основание Ост-Индской компании. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая. Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугава. «Закрытие» Японии.

#### **Заключение.**

Значение раннего Нового времени. Изменения в духовной и материальной жизни человека. Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

Рабочей программой предусмотрены следующие формы контроля:

- краткосрочные и долгосрочные проектные работы;
- тестовые работы по темам;
- исторические диктанты на знание событий, терминов, дат;
- устный и письменный опросы.

## Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения **учебного предмета «Всеобщая история»** в рамках **учебного предмета «История»** учащиеся должны научиться:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города.

**Учебно-тематический план учебного курса «Всемирная история» (в рамках учебного предмета «История»)**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>

<b>2</b>	<b>Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Заключение</b>	<b>1</b>

	<b>Итого:</b>	<b>29</b>
--	---------------	-----------

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Всемирная история» (в рамках учебного предмета «История»)**

№п/п	Тема урока	Количество часов	Даты	
			Плановая дата	Фактическая дата
<b>Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>				
1.	Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану	1		
2.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1		
3.	Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе	1		
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		

5.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1		
6.	Великие гуманисты Европы	1		
7.	Мир художественной культуры Возрождения	1		
8.	Рождение новой европейской науки	1		
9.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1		
10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1		
11.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1		
12.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		
13.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме	1		
<b>Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b>				
14.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1		
15.	Парламент против короля. Революция в Англии	1		
16.	Путь к парламентской монархии	1		

17.	Международные отношения в XVI–XVIII вв.	1		
18.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме	1		
<b>Глава III. Эпоха Просвещения . Время преобразований</b>				
19.	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	1		
20.	На пути к индустриальной эре	1		
21.	Английские колонии в Северной Америке	1		
22.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1		
23.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1		
24.	Французская революция. От монархии к республике	1		
25.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1		
26.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме	1		
<b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>				

27.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		
28.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1		
29.	Заключение. Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу	1		

**Лист коррекции и внесения изменений**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_ /Е.А. Антипова /

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Класс</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Причины</b>

