

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

ОБСУЖДЕНО  
на заседании ШМО  
Михайлова Л.М./  
Протокол №1  
«30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Тарасова Е.М./  
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Окружающему миру  
(предмет)  
для 3 «В» класса  
(класс)

Срок реализации программы  
(на 2019 /2020 учебный год)

Уровень базовый

Составитель: Салгалова В. Е.  
(первая категория).

г.о. Королёв

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 «В» класса разработана в соответствии:

- -с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от **06. 10. 2009 г. № 373**);
- - с учетом примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир», одобренной решением федерального учебно - методического объединения по начальному общему образованию,
- - с авторской программой начального общего образования по окружающему миру для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ УМК «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков , М., «Просвещение», 2011г.;
- -с авторским УМК «Окружающий мир» автор -А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014 года издания, Москва, издательство «Просвещение»;
- - на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3

#### **Цели изучения предмета «Окружающий мир»**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **Задачами по реализации содержания предмета являются:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира,

своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для изучения предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится - 2 ч в неделю. Всего за учебный год - 68 ч (34 учебные недели). Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по окружающему миру автора А.А.Плешакова, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Программа создана с учетом возможностей и особенностью 3 В класса. В классе 29 учащихся в возрасте 9-10 лет. Все справились с программой 2 класса. Учащиеся 3 Вкласса имеют достаточную мотивацию, дети способны успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию - умение учиться.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

**У обучающегося будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- эстетических чувств, впечатлений через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этических чувств и норм на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные:**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.

## **Познавательные:**

### ***Обучающийся научится:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы- аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;*
- *моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).*

## **Коммуникативные:**

### ***Обучающийся научится:***

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего

опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
- *готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; составлять небольшие рассказы на заданную тему*

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы,

моделировать круговорот воды в природе;

- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;



- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;  
использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Содержание по учебному предмету «Окружающий мир»**

**Человек и природа**

Разнообразие природы. Классификация объектов природы. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, мышление, память, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды в природе. Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Организм человека. Органы чувств. Опора тела и движение. Дыхание и

кровообращение. Здоровый образ жизни.

## **Человек и общество**

Человек- член общества, носитель и создатель культуры. Лучшие человеческие качества и культура. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана полезных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией. Наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и

культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.)  
Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека

### **Правила безопасной жизни**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Лёд на улице, водоёме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

### Тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 В классе

| №        | Тема урока                              | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| <b>1</b> | <b>Как устроен мир</b>                  | <b>6ч</b>    |
| <b>2</b> | <b>Эта удивительная природа</b>         | <b>18ч</b>   |
| <b>3</b> | <b>Мы и наше здоровье</b>               | <b>10ч</b>   |
| <b>4</b> | <b>Наша безопасность</b>                | <b>7ч</b>    |
| <b>5</b> | <b>Чему учит экономика</b>              | <b>12ч</b>   |
| <b>6</b> | <b>Путешествия по городам и странам</b> | <b>15ч</b>   |

## **Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция:**

1. Программа системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Плешаков А.А. . - М.: Просвещение, 2011
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях: Москва, Просвещение 2015 год
3. Плешаков А.А Уроки по окружающему миру. 3 класс: Москва, Просвещение 2014 год

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса :**

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

1. Электронное приложение к учебнику А. А.Плешаков, «Окружающий мир», 3 класс.
  2. Мультимедийный компьютер, мультимедиа проектор, экран.
  3. Классная доска
  4. Магнитная доска
  5. Персональный компьютер

#### **Технические средства обучения:**

Интерактивная доска, ноутбук для учителя и учащихся

#### **Экранно-звуковые пособия:**

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.