

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

**ОБСУЖДЕНО**

на заседании ШМО  
\_\_\_\_\_/Михайлова Л. М./  
Протокол № 1  
«30» августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Тарасова Е. М./  
«30» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
\_\_\_\_\_/Антипова Е. А./  
Приказ № 156 от  
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

(предмет)

**для 1а класса**

(класс)

**Срок реализации программы**

(на 2019 /2020 учебный год)

**Уровень базовый**

Рабочая программа составлена на основе программы - Рабочая программа «Школа России» 1-4 классы автора А.А.Плешаков. Окружающий мир. Москва. «Просвещение» 2014 г.

Составитель: Демидова В.В.  
(первая категория).

г.о. Королёв

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1 «А» класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. № 373);
- с учетом примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по начальному общему образованию,
- с авторской программой начального общего образования по окружающему миру для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ УМК «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков, М., «Просвещение», 2014г.;;
- с УМК «Окружающий мир» автор -А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2017 года издания, Москва, издательство «Просвещение»;
- с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №3.

Изучение предмета «Окружающий мир» в первом классе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится - 2 ч в неделю. Всего за учебный год - 66 ч (33 учебные недели). Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по окружающему миру автора А.А.Плешакова, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Программа создана с учетом возможностей и особенностью учащихся 1 «А» класса.

**Планируемые результаты освоения предмета**  
**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **У обучающихся будут сформированы:**

- первичные представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умения использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичные представления о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, первоначальные навыки адаптации в изменющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- первичные представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.

### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- *эстетических чувств, впечатлений от восприятия предметов и явлений окружающего мира;*
- *эмоционально-нравственной отзывчивости на основе взаимодействия с другими людьми и с природой;*
- *доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;*
- *потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;*
- *первоначальной установки на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;*
- *бережного отношения к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять под руководством учителя цель выполнения заданий на уроке;

- определять под руководством учителя план выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуациях;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом– этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;*
- *анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением– отличительных признаков;*
- *классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;*
- *соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.*

#### **Познавательные.**

##### **Обучающиеся научатся:**

- извлекать информацию из текста, рисунка ;
- сравнивать и группировать предметы по одному основанию ;
- называть последовательность простых знакомых действий , находить пропущенное действие в последовательности;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- составлять ответы – высказывания .

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *находить необходимую информацию для решения учебной задачи;*
- *находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;*
- *сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;*
- *отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;*
- *составлять план небольшого текста – повествования в соответствии с возрастными нормами;*

- *составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы) в соответствии с возрастными нормами.*
- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;*
  - *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении – рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;*

### **Коммуникативные.**

#### **Обучающиеся научатся:**

- *оформлять свои мысли в устной и письменной речи;*
- *слушать и понимать речь учителя ;*
- *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им ;*
- *выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика);*
- *постановке вопросов – инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации с помощью учителя .*

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;*
- *формулировать ответы на вопросы;*
- *слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;*
- *высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего – опыта и в соответствии с возрастными нормами);*
- *поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
- *понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;*
- *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой – речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*

## **Предметные результаты.**

### **Обучающиеся научатся:**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных,)
- различать овощи и фрукты;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- *понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;*
- *уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;*
- *осознавать целостность окружающего мира, основам экологической грамотности, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;*
- *применять доступные способы изучения природы и общества, изучаемых в 1 классе (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и др.);*

*устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.*

## **Содержание учебного предмета**

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком.

Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц .

Звёзды и планеты. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Растения, их разнообразие.

Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья).

Бережное отношение человека к растениям.

Животные и их разнообразие. Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Правила поведения в природе.

## **Человек и общество**

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт.

Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация.

Москва – столица России.

## **Правила безопасной жизни**

Правила безопасного поведения пешехода на улице.

Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др.

Гроза – опасное явление природы.

Опасные животные: змеи и др., правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

## **Тематическое планирование по окружающему миру**

№ п/п	Название раздела	Колич. часов
1	Задавайте вопросы	1
2	«Что и кто?»	20



3	«Как откуда и куда?»	12
4	«Где и когда?»	11
5	«Почему и зачем?»	22

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция:**

1. Программа УМК «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Плешаков А.А. . – М.: Просвещение, 2014
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях: Москва, Просвещение 2017 год
3. Плешаков А.А. Уроки по окружающему миру. 1 класс: Москва, Просвещение 2017 год

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

1. Электронное приложение к учебнику А. А..Плешаков, «Окружающий мир», 1 класс.

**Технические средства:**

1. Мультимедиа проектор, экран.
2. Классная доска
3. Магнитная доска

#### 4. Персональный компьютер

##### **Технические средства обучения:**

Ноутбук для учителя.

##### **Экранно-звуковые пособия:**

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.