


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

<p>ОБСУЖДЕНО на заседании ШМО Михайлова Л. М./ Протокол №1 «30» августа 2019 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Тарасова Е.М. ./ «30» августа 2019 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы Антипова Е.А./ Приказ №156 от «30» августа 2019 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 1-Г класса
Срок реализации программы
2019 /2020 учебный год
Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе программы - Рабочая программа «Школа России»

1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2016 г.

Составитель: Юршина Юлия Викторовна

г.о. Королёв

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 Г класса составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от **06.10.2009** г. № 373);
- с учетом примерной программы по учебному предмету «Математика», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по начальному общему образованию,
- с авторской программы начального общего образования по математике для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ УМК «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков , М., «Просвещение», 2011г.;
- с авторским УМК «Математика» , авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. 2016 года издания издательство «Просвещение»;
- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3

Целями изучения предмета «Математика» в 1 классе являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;

Задачи программы:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; — формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики в 1 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа. Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по математике авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного

расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе,*
- *положительного отношения к учебному предмету «Математика»,*
- *умения отвечать на вопросы учителя (учебника),*
- *умения участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности,*
- *ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ.

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- представлению о межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ.

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ.

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*

• отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

• решать задачи в 2 действия;

• проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

• понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

• находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

• находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами. Представление текста

задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний.

Тематический план учебного курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитания	56
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	12
5	Сложение и вычитание	22

6	Итоговое повторение	6
	Итого:	132

КТП ПО ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" ДЛЯ КЛАССА 1 а				
№	Тема урока	Кол	Даты	
			Плановая	Фактическая
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. 8 ч.			
1	Вводный инструктаж по ТБ ИОТ № 16. Роль математики в жизни общества. Счет предметов	1		
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1		
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «начала», «потом», «перед», «за», «между».	1		
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1		
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления	1		
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1		
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1		
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация 28 ч			
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1	1		
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1		
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры	1		
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1		
21	Равенство. Неравенство.	1		
22	Многоугольник.	1		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1		
27	Число 10. Запись числа 10.	1		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1		
29	Сантиметр – единица измерения длины	1		
30	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1		
31	Число 0.	1		
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём.	1		

	Вычитание нуля			
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		
34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся	1		
35 36	Работа над ошибками. Итоговый контроль.	2		
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитания 56 ч			
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1		
38	Прибавить и вычесть 1	1		
39	Прибавить и вычесть число 2	1		
40 41	Слагаемые. Сумма	2		
42	Задача (условие, вопрос).	1		
43 44	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	2		
45	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1		
46	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		
47 48	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	2		
49	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1		
50	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	1		
51 52	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач	2		
53	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач	1		
54 55	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	2		
56	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1		
57	Решение задач	1		
58	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1		
59	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1		
60	Закрепление изученного материала	1		
61	Закрепление изученного материала. Проверка знаний	1		
62	Проверка знаний учащихся	1		
63	Работа над ошибками	1		
64	Обобщение пройденного	1		
65	Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
68	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1		
69	Закрепление изученного материала.	1		
70	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
71	Решение задач.	1		
72	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1		
73	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1		
74	Перестановка слагаемых.	1		
75	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1		
76	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1		
77	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в	1		

	пределах 10.			
78	Состав числа 10. Решение задач.	1		
79	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1		
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
	Решение задач.			
82	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		
83	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1		
84	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания			
85	Вычитание из чисел 8, 9.	1		
86	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1		
87	Вычитание из числа 10.	1		
88	Закрепление изученного материала.	1		
89	Килограмм.	1		
90	Литр.	1		
91	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1		
	Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)			
92	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
93	Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц.	1		
94	Дециметр.	1		
95	Чтение и запись чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1		
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.			
97	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1		
98	Контрольная работа по теме: «Числа от 11 до 20.»Нумерация	1		
99	Работа над ошибками.	1		
100	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1		
101	Решение задач.	1		
102	Ознакомление с задачей в два действия.	1		
103	Решение задач в два действия.	1		
	Сложение и вычитание 22 часа			
104	Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток.	1		
105	Сложение вида + 2, + 3.	1		
106	Сложение вида + 2, + 3.	1		
107	Сложение вида + 5.	1		
108	Сложение вида + 6.	1		
109	Сложение вида + 7.	1		
110	Сложение вида + 8, + 9.	1		

111	Таблица сложения.	1		
112	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1		
113	Закрепление изученного материала.	1		
114	Проверка знаний.	1		
115	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1		
116	Вычитание вида 11 – .	1		
117	Вычитание вида 12 – .	1		
118	Вычитание вида 13 – .	1		
119	Вычитание вида 14 – .	1		
120	Вычитание вида 15 – .			
121	Вычитание вида 16 – .	1		
122	Вычитание вида 17 – , 18 – .	1		
123	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1		
124	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		
125	Работа над ошибками в контрольной работе.	1		
126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1		
	Итоговое повторение (6 ч)			
127	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20	1		
128	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия»			
129	Контрольная работа.	1		
130	Работа над ошибками.	1		
131	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1		
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1		
Итого		132		

Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика.

Москва «Просвещение» 2014г.

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А.

Бантова. – М.: Просвещение, 2016

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В.

Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2016.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2016

Демонстрационные пособия.

1.Наборное полотно

2.Набор магнитных предметных картинок, цифр.

3.Набор геометрических фигур

Технические средства обучение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.