

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

ОБСУЖДЕНО
на заседании ШМО
/Михайлова Л.М./
Протокол №1
«30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Тарасова Е.М.
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

по курсу «**Юный эколог**»

(предмет)

для **4а класса**

(класс)

Срок реализации программы
(на 2019/2020 учебный год)

Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Юный эколог» Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. Волгоград: Учитель, 2014

Составитель: Хрусталева Е.В.
(высшая категория).

г.о. Королёв

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог» для 3 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от **06. 10. 2009 г. № 373**);
- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3
- с авторской программой «Юный эколог» Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. Волгоград: Учитель, 2014

Целью обучения курса «Юный эколог» для четвероклассников является расширение знаний, повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- расширять представления об окружающем мире;
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.
- формирование у детей начального опыта защиты природной среды и культуры здорового образа жизни.

Курс «Юный эколог» в 4 классе включает **34 занятия (одно занятие в неделю)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы экологической культуры, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе;
- адекватное понимание причин успешности/не успешности

экологической деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости экологической деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;*
- *использованию методов и приёмов экологической деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

- **Познавательные.**

Обучающийся научится:

- задавать вопросы по существу;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения экологической задачи с использованием учебной и дополнительной литературы.
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.*

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя;
- составлять условные знаки к правилам поведения на природе;
- различать наиболее распространенные в данной местности растения и животных
- выстроить экологическую пирамиду;
- применять ряд мер по охране растительного и животного мира

Обучающийся получит возможность научиться:

- потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- пониманию осознания места и роли человека в биосфере;
- умению гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- выполнять правила личного поведения на природе;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1.Птицы Подмосковья.

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

2.Животный мир. Звери, обитающие на территории Московской области
Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Птицы Подмосковья	15
1.	Птицы нашей области.	4

3.	Кочующие, оседлые, перелетные птицы	4
4.	Птицы - хищники	1
5.	Водоплавающие птицы	1
6.	Птицы леса и открытых пространств.	2
7.	Красная книга Московской области.	3
	Животный мир. Звери, обитающие на территории Московской области.	19
8.	Звери, обитающие в Московской области.	13
9.	Охрана животных.	1
10.	Экскурсии	2
11.	Защита проектов	2
12.	Подведение итогов.	1
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА « ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 4А КЛАССА

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
	Птицы Подмосковья		
1	Воробей – самая распространённая птица на Земле		
2	Ворона – «интеллектуальная» птица		
3	Галка – городская птица		
4	Сорока -белобока – «лесная сплетница»		
5	«Лесной доктор» - дятел		
6	Сокол.		
7	Загадочная птица – кукушка		
8	«Пернатая кошка» - сова		
9	Любимая птица – снегирь		
10	Водоплавающие птицы.		
11	Наш добрый сосед – скворец		
12	«Сестрички-синички» - самые полезные птички России		
13	Красная книга Московской области. Заповедники, заказники. Создание экознаков.		
14-15	Защита экологических проектов		
	Животный мир. Звери, обитающие на территории Московской области.		
16	Заяц – «Длинное ухо»		

17	Лисица. «Лиса Патрикеевна»		
18	Серый хищник – волк		
19	Хозяин леса – медведь		
20	Любознательный зверёк – белка		
21	Лесной красавец – лось		
22	Сердитый недотрога – ёж		
23	Всеядное животное – барсук		
24	Бобр – строитель		
25	Запасливый бурундук		
26	Рысь – родственник кошки		
27	Соболь – «дорогой» зверёк		
28	Косуля - самый маленький европейский олень		
29	Красная книга области. Заповедники и заказники Московской области. Создание экоснаков.		
30-31	Экскурсия в краеведческий музей		
32-33	Защита экологических проектов		
34	Подведение итогов		
	Итого:	34 часа	

Учебно – методическое обеспечение курса

Книгопечатная продукция:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Энциклопедия для детей «Птицы и звери» - Аванта, 2002

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.