

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Королева Московской области
средняя общеобразовательная школа № 3

ОБСУЖДЕНО

на заседании ШМО


 /Михайлова Л.М./

Протокол №1

«30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО


зам. директора по УВР

 /Тарасова Е.М./

«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /Анипова Е.А.

Приказ №156 от

«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ**

**Юный эколог
для 2 А класса**

(класс)

Срок реализации программы

(на 2019 /2020 учебный год)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. Волгоград: Учитель, 2014

Составитель: Тарасова Е.М.(высшая категория)

г.о. Королев

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса "Юный эколог" для 2 класса составлена в соответствии:

-с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);

-в соответствии с авторской программы Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2014

- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3.

Цели программы «Юный эколог»

— непрерывность и преемственность содержания, в котором программный материал располагается в единой последовательности с учетом возрастающей детской компетентности;

— интеграция программных областей знаний, которая позволяет ребенку освоить не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира;

— развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действий;

— формирование универсальных для последующих уровней образования человеческих способностей: рефлексии, коммуникативности, самооценки и т. д.;

— предоставление самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами;

— рациональное сочетание разных видов детской деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);

— обеспечение психологического комфорта, повышенное внимание к здоровью детей;

— уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы.

Задачи программы

- формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса " Юного эколога" во 2 классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан во 2 классе – 34 ч (1 час в неделю, 34 учебные недели). Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2014

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Юный эколог»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 3. Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эколог», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные

учащиеся научатся:

- самостоятельно отвечать за свои поступки, вести здоровый образ жизни;
- экологической культуре: ценностному отношению к природному миру, быть готовыми следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

учащиеся получат возможность научиться:

- гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительному отношению к иному мнению;
- эстетической потребности, ценностям и чувствам.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

учащиеся научатся:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

учащиеся получат возможность научиться:

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

учащиеся научатся:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

учащиеся научатся:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

учащиеся научатся:

- интересоваться познанием мира природы;
- иметь потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознавать место и роль человека в биосфере;
- преобладанию мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Содержание программы учебного курса

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

2 класс (34 ч)

1. Вода – источник жизни (12 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

3. Воздух и здоровье (2 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

4. Мой край (4 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

5. Весенние работы (6 ч.)

Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. Итоговое занятие.

Тематический план учебного курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов

1	Вода – источник жизни	12
2	Солнце и свет в нашей жизни	10
3	Воздух и здоровье	2
4	Мой край	4
5	Весенние работы	6
	Итого	34

Учебно-методическое обеспечение

1.Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2014

1. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2014.

2. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 2014

3. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 2014

4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2014

5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 2014

6. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014

7. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2014.

8. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014

9. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 2015

10. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 2014

11. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 2014
12. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. –Гидрометиздат, 2014
13. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2014
14. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2014
15. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2014
16. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2014
17. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2014