

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

**ОБСУЖДЕНО**  
на заседании ШМО  
Михайлова Л.М./  
Протокол №1  
«30» августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УВР  
Гарасова Е.М./  
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

по курсу «Умники и умницы»

(предмет)

для **4а класса**

(класс)

**Срок реализации программы**

(на 2019 /2020 учебный год)

**Уровень базовый**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы  
О.Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2014 г.

Составитель: Хрусталева Е.В.  
(высшая категория).

г.о. Королёв

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Умники и умницы» для 4 класса разработана в соответствии:

-с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. № 373);

- с авторской программой О. Холодовой «Юным умникам и умницам» – Москва: РОСТ, 2014 г.

- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3.

**Целью курса «Умники и умницы» в 4 классе** является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

### **Задачи:**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Курс «Умники и умницы» в 4 классе включает **34 занятия (одно занятие в неделю)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные.**

**Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- различать способ и результат действия.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные.**

**Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

#### **Коммуникативные.**

##### **Обучающиеся научатся:**

- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.*

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Обучающийся научится:**

- *определять виды отношений между понятиями*
- *устанавливать ситуативную связь между понятиями;*
- *устанавливать общие признаки;*
- *решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если , то».*
- *определять последовательность действий;*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;*
- *находить закономерность в окружающем мире и русском языке;*
- *устанавливать ситуативную связь между понятиями;*
- *рассуждать и делать выводы в рассуждениях;*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### I. Сравнение

*Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.*

### II. Комбинаторика

*Решение задач с помощью таблиц и графов.*

### III. Элементы логики

*Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.*

### IV. Развитие творческого воображения

*Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.*

### V. Практический материал

*Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.*

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Сравнение	6
2.	Комбинаторика	2
3.	Элементы логики	12
4.	Развитие творческого воображения	11
5.	Практический материал	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «УМНИКИ И УМНИЦЫ» 4Б КЛАССА

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Входной тест.	1		
2.	Повторение основных мыслительных операций.	1		
3.	Причинно-следственные цепочки.	1		
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1		
5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1		
6.	Виды отношений между	1		

	понятиями.			
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1		
8.	Понятие о графах.	1		
9.	Рефлексивность отношений.	1		
10.	Симметричность отношений.	1		
11.	Тест «Отношения между понятиями».	1		
12.	Классификация.	1		
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1		
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1		
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1		
16.	Язык и логика. Пословицы.	1		
17.	Тест «Язык и логика».	1		
18.	Работа над ошибками.	1		
19.	Логические связки «или», «и».	1		
20.	Логическая связка «если ..., то».	1		
21.	Логические возможности.	1		
22.	Ситуативная связь между понятиями.	1		
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	1		
24.	Образное сравнение.	1		
25.	Синонимы. Многозначность.	1		
26.	Антонимы.	1		
27.	Тест «Языковая логика».	1		
28.	Работа над ошибками.	1		
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1		
30.	Рассуждения.	1		
31.	Выводы в рассуждениях.	1		
32.	Юмор и логика.	1		
33.	Юмор и логика.	1		
34.	Конкурс эрудитов.	1		

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014.- 223 с. –
2. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2014г.
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учителя. Москва. «Рост», 2017г.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

##### **Технические средства:**

1. Мультимедиа проектор, экран.
2. Классная доска
3. Магнитная доска
4. Персональный компьютер

##### **Технические средства обучения:**

Ноутбук для учителя.

##### **Экранно-звуковые пособия:**

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.