

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

<b>ОБСУЖДЕНО</b> на заседании ШМО  /Михайлова Л.М./ Протокол №1 «30» августа 2019 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> зам. директора по УВР  /Тарасова Е.М./ «30» августа 2019 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы  Антипова Е.А./ Приказ №156 от «30» августа 2019 г.
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

(предмет)

**для 1 «Г» класса**

(класс)

**Срок реализации программы**

(на 2019 /2020 учебный год)

**Уровень базовый**

Рабочая программа составлена на основе авторского УМК «Русский язык», авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова. 2017 года издания, Москва, издательство «Просвещение».

Составитель:

Юршина Юлия Викторовна

г.о. Королёв

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. № 373);

- с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по начальному общему образованию,

- с авторской программой начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ УМК «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков, М., «Просвещение», 2011г.;

- с авторским УМК «Русский язык», авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова. 2017 года издания, Москва, издательство «Просвещение»;

- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3.

### **Цели изучения предмета «Русский язык» в 1 классе:**

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка отводится в 1 классе - 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) - уроки обучения письму в

период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) - уроки русского языка. Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по русскому языку В.В. Канакиной, В.Г.Горецкого и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

## **Планируемые результаты изучения программы**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительные отношения к урокам русского языка;

#### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- *интереса к языковой и речевой деятельности;*
- *представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости и др.);*
- *первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;*
- *мотивов к творческой проектной деятельности.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.*

#### **Познавательные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающиеся научатся:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка (Фонетика, орфоэпия, графика)**

**Обучающиеся научатся:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова.

### **Синтаксис**

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

**Орфография и пунктуация**

**Обучающиеся научатся:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

## Содержание курса

### Виды речевой деятельности.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.



Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный- безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный- непарный. Деление слов на слоги

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах материала 1 класса).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

**Синтаксис.** Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щц и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

### Тематическое планирование по русскому языку

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Добукварный период	17
2	Букварный период	78
3	Послебукварный период	20
4	Наша речь	2
5	Текст, предложение, диалог	3
6	Слова, слова, слова...	4
7	Слово и слог. Ударение	6

8	Звуки и буквы	34
9	Повторение изученного	1
	Итого:	165

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
в 1Г классе**

п/п	№ Тема урока	Кол- во часов	Даты	
			Плановая дата	Фактическая дата
<b>Добукварный период 17 часов</b>				
1	Пропись – первая учебная тетрадь	1		
2	Рабочая строка.	1		
3	Письмо овалов и полуовалов	1		
4	Рисование бордюров	1		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1		
6	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу	1		
7	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху	1		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование	1		
9	Письмо наклонных линий и линий с закруглением вправо, влево	1		
10	Письмо наклонных линий с петлёй внизу	1		
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху	1		
12	Строчная и заглавная буквы, а, А	1		
13	Строчная и заглавная буквы о, О	1		

14	Строчная буква и	1		
15	Заглавная буква И	1		
16	Строчная буква ы	1		
17	Строчная и заглавная буквы У, у	1		
<b>Букварный период</b>		<b>78 часов</b>		
18	Строчная буква н	1		
19	Заглавная буква Н	1		
20	Закрепление написания изученных букв	1		
21	Строчная и заглавная буквы с, С	1		
22	Строчная и заглавная буквы с, С	1		
23	Строчная буква к	1		
24	Заглавная буква К	1		
25	Закрепление написания изученных букв	1		
26	Строчная буква т	1		
27	Заглавная буква Т	1		
28	Закрепление написания изученных букв	1		
29	Строчная буква л	1		
30	Заглавная буква Л	1		
31	Написание слов и предложений с изученными буквами	1		
32	Строчная буква р	1		
33	Заглавная буква Р	1		
34	Закрепление написания изученных букв	1		
35	Строчная буква в	1		
36	Заглавная буква В	1		
37	Закрепление написания изученных букв	1		
38	Строчная буква е	1		
39	Заглавная буква Е	1		
40	Строчная буква п	1		
41	Заглавная буква П	1		
42	Закрепление написания изученных букв	1		

43	Строчная буква м	1		
44	Заглавная буква М	1		
45	Написание слов и предложений с изученными буквами	1		
46	Строчная буква з	1		
47	Заглавная буква З	1		
48	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
49	Строчная буква б	1		
50	Заглавная буква Б	1		
51	Строчная и заглавная буквы б, Б	1		
52	Строчная буква д	1		
53	Заглавная буква Д	1		
54	Строчная и прописная буквы д, Д	1		
55	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
56	Строчная буква я	1		
57	Заглавная буква Я	1		
58	Строчная и заглавная буквы я, Я	1		
59	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
60	Строчная буква г	1		
61	Заглавная буква Г	1		
62	Строчная и заглавная буквы г, Г	1		
63	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1		
64	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1		

65	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу	1		
66	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
67	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук	1		
68	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук	1		
69	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши	1		
70	Строчная и заглавная буквы Ж,ж, обозначающая твердый согласный звук	1		
71	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи	1		
72	Строчная и прописная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи – ши	1		
73	Строчная буква ё	1		
74	Заглавная буква Ё	1		
75	Строчная буква й. Слова с буквой й	1		
76	Строчная буква й. Слова с буквой й	1		
77	Строчная буква х	1		
78	Заглавная буква Х	1		
79	Строчная и заглавная буквы х, Х	1		
80	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
81	Строчная буква ю.	1		
82	Заглавная буква Ю.	1		
83	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1		

84	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	1		
85	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	1		
86	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	1		
87	Строчная буква э	1		
88	Заглавная буква Э	1		
89	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1		
90	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1		
91	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу	1		
92	Строчная буква ф	1		
93	Заглавная буква Ф	1		
94	Буквы ь, ь	1		
95	Алфавит. Звуки и буквы	1		
<b>Послебукварный период 20 часов</b>				
96	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	1		
97	Оформление предложений в тексте	1		
98	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		
99	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1		
100	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1		
101	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1		

102	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1		
103	Диктант.	1		
104	Работа над ошибками	1		
105	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
106	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
107	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
108	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
109	Правописание жи – ши	1		
110	Правописание ча – ща, чу – шу.	1		
111	Правописание чк – чн, щн	1		
112	Заглавная буква в именах собственных	1		
113	Заглавная буква в именах собственных	1		
114	Контрольное списывание	1		
115	Работа над ошибками	1		
<b>Наша речь</b>		<b>2 часа</b>		
116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей	1		
117	Язык и речь, их значение в жизни людей	1		
<b>Текст, предложение, диалог</b>		<b>3 часа</b>		
118	Общее представление о тексте и предложении	1		
119	Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог	1		



120	Упражнение в составлении предложений и текста	1		
<b>Слова, слова, слова... 4 часа</b>				
121	Слово. Роль слов в речи	1		
122	Слова - названия предметов и явлений, признаков и действий предметов	1		
123	Слова - названия предметов и явлений, признаков, действий предметов	1		
124	Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова	1		
<b>Слово и слог. Ударение 6 часов</b>				
125	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	1		
126	Выделение слогов в слове	1		
127	Правила переноса слов	1		
128	Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа	1		
129	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1		
130	Ударение. Словообразующая роль ударения	1		
<b>Звуки и буквы 34 часа</b>				
131	Звуки и буквы.	1		
132	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1		
133	Русский алфавит, или азбука	1		
134	Русский алфавит, или азбука	1		
135	Буквы, обозначающие гласные звуки	1		
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в	1		

	слове			
137	Слова с буквой э.	1		
138	Ударные и безударные гласные звуки	1		
139	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		
140	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		
141	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов	1		
142	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные»	1		
143	Буквы, обозначающие согласные звуки	1		
144	Слова с удвоенными согласными	1		
145	Буквы й ии. Звуки [й'] и [и]	1		
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		
147	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и их обозначение на письме	1		
149	Мягкий знак и его роль в слове	1		
150	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова	1		
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
152	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	1		
153	Парные звонкие и глухие согласные.	1		

154	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление)	1		
155	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1		
156	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1		
157	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»	1		
158	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт	1		
159	Правописание слов с сочетаниями жи-ши	1		
160	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу	1		
161	Проверочный диктант по теме: правописание сочетаний	1		
162	Заглавная буква в именах собственных	1		
163	Заглавная буква в именах собственных	1		
164	Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказочная страничка»	1		
<b>Повторение изученного</b>			<b>1 час</b>	
165	Повторение изученного материала.	1		

Приложение 4

Лист коррекции и внесения изменений

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы

\_\_\_\_\_/Антипова Е.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Класс	№ урока	Тема урока	Причины

## **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Печатные пособия:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 400 с.
2. Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
3. Горецкий, В. Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2018.
4. Горецкий, В. Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2017.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 1 класс. М.: Просвещение, 2018 г.
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Сборник рабочих программ «Школа России». – М.: Просвещение, 2017 г. – 528 с.

### **2. Наглядные пособия:**

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

### **3. Материально-технические средства:**

1. Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Ноутбук
3. Проектор

### **Электронные пособия**

1. Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградская Л.А. Электронное приложение к учебнику «Азбука»
2. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение