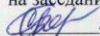
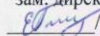


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

ОБСУЖДЕНО
на заседании ШМО
 / Борисова С.Г./

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 /Платова Е.А./

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 /Е.А. Антипова

Протокол №1 от

«30» августа 2019 г.

«30» августа 2019 г.

Приказ № 156 от

«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
для 9 А класса

на 2019/2020 учебный год

Базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2011г) с учетом ФГОС второго поколения.

Составитель: Разумовская Р.А., учитель немецкого языка высшей категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для учащихся 9-А класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения) и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим для предметной линии учебников И.Л. Бим, (М.: Просвещение, 2011г), рассчитанной на 102 часа в год, 3 часа в неделю. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении немецкому языку в 9-ом классе
- программа способствует развитию иноязычной, коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 9-го класса
- программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 9-го класса

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: игровые, здоровье сберегающие, коммуникативные, критического мышления, а также компьютерные.

Цели изучения предмета

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **Развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
- **Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.
- **Языковая компетенция** предполагает овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.
- **Социокультурная компетенция** предполагает знакомство с основными сведениями о Германии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди; некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;
- **Компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации
- **Учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
 - принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации

Развитие личности учащихся посредством реализации **воспитательного** потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.
- Осознание необходимости вести здоровый образ жизни, путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет 3 ступени общего образования: начальную, основную, старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий, формирование учебно – исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета „ Иностранный язык’’ являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности , **второй** - языковые средства и навыки оперирования ими, **третьей** – социокультурные знания и умения

Основной линией следует считать коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами. А также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования чтения и письма. Все эти указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „ Иностранный язык’’

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область „Филология’’, закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьников. Федеральный базисный план для образовательных учреждений РФ отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета „ Иностранный язык’’ Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3, в котором на уроки немецкого языка в 9-ом классе отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа в год)

Планируемые результаты

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространённых ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что – либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа << Вырази своё мнение и обоснуй его>> или << Сообщи партнёру о... и вырази своё отношение к услышанному о т него>>/

2. Вести групповое обсуждение(унисон, спор):

--- включаться в беседу;

---- поддерживать её

--- проявлять заинтересованность, удивление (с опорой на образец или без него)

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь)

Требования к обучению монологической речи

Ученикам даётся возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно – трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка.

2.Выражать своё отношение к прочитанному, используя определённые речевые клише типа „ Es hat mir gefallen/ nicht gefallen, Eine besonders grosse Bedeutung hat... , Den grossten Eindruck hat auf mich ... gemacht”

3.Строить рассуждения по схеме : тезис+ аргумент+ резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму

Школьники учатся

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами,

Это прежде всего слова, обозначающие:

- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);

предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;

— какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём – примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише.

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- Выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении(корни слов, аффиксы);

- По формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать и понимать в тексте значение:

- Временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*
- Определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

- Значение глагольных форм в *Prasens, Perfekt, Präteritum Passiv*
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv konnte,*

Требования к уровню подготовки учащихся к концу базового курса

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Содержание и краткая характеристика учебного курса

9 класс

Название темы	Содержание	Количество часов
Каникулы, досвидание! Повторение	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Как я проведу свои каникулы Система школьного образования в Германии. Сравнить систему школьного образования в Германии с системой образования в России. Знакомство с Австрией Грамматический материал: Prasens Passiv Придаточные дополнительные Придаточные причины Монологическая речь Чтение	9
1. Каникулы и книги. Их можно совместить?	Высказывания молодых людей, что они читали на каникулах. Афоризмы и пословицы о книгах. Стихи немецких классиков Чтение и выражение своего согласия или несогласия с прочитанным Чтение текстов, содержащих статистические данные с полным пониманием Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам	21

	<p>Описывать серию рисунков. Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги. Восприятие на слух высказывания участников проекта „Lesefuchse“ прочитанных ими книгах на немецком языке. Воспринимать на слух анекдоты о известных немецких писателях. Грамматика: Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Perfekt Passiv Инфинитивная группа um... Zu + инфинитив Придаточные предложения цели.</p>	
<p>2. Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы?</p>	<p>Разделение на культуры и подкультуры Молодёжная сцена германии. Чтение отрывков из молодёжных газет и журналов Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи. Поиск индивидуальности Что важно для подростков и чего они боятся. Введение и систематизация новой лексики Отношения родителей и детей. Грамматика: Инфинитивные обороты: um ...zu , statt zu , ohne ...zu + Infinitiv Восприятие на слух высказываний молодых людей в Германии о их проблемах Разыгрывать сценки Инсценировать полилог Высказывание родителей о своих детях. Чтение художественного текста. История возникновения „Loveparade“</p>	<p style="text-align: center;">21</p>
<p>3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.</p>	<p>Схема школьного образования Двойственная система. Читать диаграмму и сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. Отвечать на вопросы , как немецкие школьники готовятся к выбору профессии. Введение , активизация лексики по теме. Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</p>	<p style="text-align: center;">22</p>

	<p>Грамматика: Повторение инфинитивных оборотов Придаточные цели. Управление глаголов Местоименные наречия Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест Слушать текст и формулировать основную мысль Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. Читать газетные объявления Читать таблицу со статистическими данными Познакомиться с жизнью Шлимана.</p>	
<p>4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?</p>	<p>Задачи средств массовой информации. Статьи из немецких газет Ответы молодых людей из Америки., Как они представляют своё будущее?’’ Телевизор и интернет Программа телепередач Чтение газетных статей. Высказывания молодых людей о средствах массовой информации Знакомиться с карикатурой и давать комментарий. Введение и активизация лексики Воспринимать на слух основное содержание и выполнять тестовые задания Письменно фиксировать отдельные факты. Грамматика: Предлоги с Dativ и Akkusativ Предлоги с Genetiv Придаточные условные Диалогическая речь по теме „ Средства массовой информации’’ Писать объявления о поиске партнёра по переписке Читать статистические данные из таблицы Роль компьютера в твоей жизни Познакомиться с творчеством М.Мая</p>	<p>24</p>
<p>Резервные уроки</p>		<p>5</p>

Учебно - тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	Контроль	
0.	Каникулы, до свидания. Повторение.	9	Контроль письменной речи	
1.	Каникулы и книги. Их можно совместить?	21	Контроль монологического высказывания Контроль аудирования Контроль чтения Лексико – грамматический тест	Контрольная работа
2.	Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы?	21	Контроль письменной речи Контроль аудирования Контроль устной речи Лексико – грамматический тест	Контрольная работа
3.	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии	22	Контроль аудирования Контроль чтения Контроль монологического высказывания	Контрольная работа
4.	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	24	Контроль монологической речи Контроль аудирования Контроль чтения	Контрольная работа Итоговая контрольная работа
5.	Уроки контроля	5		
Итого		102	15	5

Календарно – тематическое планирован 9- А класс

Тема: Каникулы, до свидания! (Повторительный курс.) (9 уроков)

Цель: познакомить с популярными местами отдыха в Германии, уметь рассказывать о летних каникулах.

Практические задачи: учить читать текст с полным пониманием, тренировать употребление Präsens Passiv, повторить придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, повторить систему школьного образования Германии.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Подтема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
					План	Факт
1.	Каникулы, до свидания! Повторение.	9	Урок №1 Где и как ты провёл каникулы?	Активизация лексики по теме. Устная речь по теме.		
2.			Урок № 2 Каникулы в Австрии.	Чтение с полным пониманием содержания. Устная речь по теме.		
3..			Урок№ 3 Места отдыха в Германии.	Чтение с пониманием основного содержания. Устная речь по теме.		
4.			Урок № 4 Что ты делал этим летом?	Введение новой лексики и активизация ранее изученной. Монологическая речь по теме.		
5.			Урок № 5 Школа в Германии.	Устная речь по теме „ Школьное образование в Германии’’. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
6.			Урок № 6 Аудирование Восприятие на слух текстов об отдыхе в Германии	Развитие навыков аудирования с выполнением тестовых заданий.		
7.			Урок № 7 Международная школа.	Чтение с пониманием основного содержания. Устная речь по теме.		

8.			Урок № 8 Контроль письменной речи	Контроль письма: „Как я провёл лето?“		
9.			Урок № 9 Закрепление пройденного материала	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Каникулы»		

Тема 1. Каникулы и книги. Их можно совместить?(21 урок)

Цель: познакомиться с отрывками из произведений немецких классиков, современных писателей и поэтов. Уметь рассказывать об отношении к книгам и чтению.

Практические задачи: учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать, употреблять Passiv, давать совет что – нибудь прочитать, сообщить о своих читательских пристрастиях.

10.	Каникулы и книги. Их можно совместить?	21.	Урок№ 1. Что читает немецкая молодёжь?	Чтение с полным пониманием. Устная речь по теме.		
11.			Урок№ 2 Роль книги в жизни человека.	Активизация лексики по теме. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.		
12..			Урок№ 3 Творчество немецких писателей	Умение воспринимать на слух, читать , сравнивать с литературным переводом		
13.			Урок№ 4 „Горький шоколад “ М. Пресслера	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Устная речь по тексту.		
14..			Урок № 5 Комиксы. Их смысл.	Чтение комиксов. Активизация лексики.		
15.			Урок № 6 Немецкие каталоги детской и юношеской литературы.	Чтение с опорой на сноски и рисунки. Активизация лексики.		
16.			Урок № 7 Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	Введение новой лексики, использование оценочной лексики при характеристике книги и её		

				персонажей.		
17.			Урок № 8 Книги, которые я читаю.	Устная речь по теме: „ Моя любимая книга “ Активизация лексики.		
18.			Урок № 9 Контроль монологической речи	Контроль монологического высказывания : „ Моя любимая книга”		
19.			Урок № 10 Знакомство с творчеством Гейне и Шиллера.	Контроль восприятия на слух.		
20..			Урок № 11 Как создаются книги?	Введение нового грамматического материала: Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv		
21..			Урок № 12 Зачем мы читаем книги?	Придаточные цели с союзом damit, инфинитивный оборот um .. zu + Infinitiv		
22.			Урок № 13 О чтении на уроке немецкого языка	Чтение полилога. Диалогическая речь. Повторение грамматического материала.		
23.			Урок № 14 Развитие монологической речи	Чтение текста. Пересказ текста.		
24.			Урок № 15 Контроль чтения	Контроль чтения		
25.			Урок № 16 Интересные сведения из издательств	Работа с аутентичной страноведческой информацией. Повторение грамматического материала.		
26.			Урок № 17 Творчество Г. Гейне	Чтение и устная речь по теме. Лексико- грамматический тест по теме.		
27..			Урок № 18 Домашнее чтение	Чтение с общим пониманием.		
28.			Урок № 19 Контрольная работа			
29.			Урок № 20. Контроль монологической речи по теме «Книги в моей жизни»			

30			Урок №21 Контроль письменной речи «Книги, которые я читаю»			
----	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Современная молодёжь. Какие проблемы она имеет? (21 урок)

Цель: уметь рассказывать о современной молодёжи и её проблемах.

Практические задачи: читать текст с полным пониманием содержания, расширить словарь, уметь употреблять инфинитивные обороты, уметь выделять основную мысль, рассказывать о проблемах современной молодёжи.

31.	Современная молодёжь. Какие проблемы?	21	Урок № 1 Расслоение молодёжи на подкультуры.	Чтение отрывка из журнальной статьи с пониманием основного содержания		
32.			Урок № 2 О чём мечтают молодые люди?	Введение новой лексики. Устная речь по теме.		
33.			Урок № 3 Стремление к индивидуальности.	Совершенствование техники чтения и понимание основного содержания.		
34-35.			Урок № 4-5 Проблемы, с которыми в наше время сталкивается молодёжь.	Введение новой лексики и активизация изученной, устная речь по теме.		
36.			Урок № 6 Молодёжь Германии	Чтение журнальных текстов с полным пониманием. Активизация лексики.		
37.			Урок № 7 Проблемы молодёжи – мои проблемы.	Устная речь по теме.		
38-39.			Урок № 8-9 Насилие.	Введение и закрепление нового грамматического материала: инфинитивные обороты.		
40..			Урок № 10 Развитие лексических навыков и умений.	Активизация лексики и расширения лексики за счёт словообразования. Устная речь по теме.		
41.			Урок № 11 Телефон доверия	Развитие навыков аудирования.		

			в Германии.			
42.			Урок № 12 Конфликты между детьми и родителями.	Развитие навыков диалогической речи. Учить выражать согласие или несогласие.		
43.			Урок № 13 О чём мечтают наши дети?	Развитие навыков письменной речи.		
44.			Урок № 14 Мечты наших детей. Письмо немецкому другу	Контроль письменной речи.		
45.			Урок № 15 Контроль аудирования	Контроль аудирования.		
46.			Урок № 16 Подготовка к ОГЭ. Лексика. Грамматика.	Работа с тестами ОГЭ		
47.			Урок № 17 Контроль устной речи по теме «Проблемы подростков»	Контроль устной речи.		
48.			Урок № 18 Современная немецкая юношеская литература.	Дать представление о творчестве немецких детских и юношеских писатели.		
49.			Урок № 19. Лексико-грамматический тестирование	Лексико- грамматический тест	.	
50.			Урок № 20 Повторение. Подготовка к контрольной работе			
51.			Урок № 21 Контрольная работа по теме «Проблемы подростков»	Контрольная работа по теме.		

Тема 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (22 урока)

Цель: познакомить с системой образования в Германии, уметь рассказывать о своей будущей профессии.

Практические задачи: вспомнить школьную систему образования в Германии, познакомить с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями, повторить придаточные предложения цели ,повторить инфинитивные обороты, научиться употреблять местоименные наречия, уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь рассказывать о планах на будущее, обосновать причину выбора профессии.

52.	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.	22	Урок № 1 Система образования в Германии.	Активизация лексики. Устная речь по теме, используя схему.		
53.			Урок № 2 Двойственная система образования. Профессиональная подготовка в школах Германии.	Чтение с полным пониманием и выполнение тестовых заданий по тексту.		
54.			Урок №3 Поиск рабочего места выпускниками школ.	Умение написать заявление на работу, и свою автобиографию.		
55.			Урок № 4 Популярные профессии в Германии.	Активизация лексики и умение читать диаграмму с опорой на языковую догадку.		
56.			Урок № 5 Журнал <<Juma>> о выборе	Чтение информации из журнальных		

			профессии.	статей и умение обмениваться ею.		
57.			Урок № 6 Развитие лексических навыков и умений.	Активизация лексики по теме и умение употреблять её в речи.		
58.			Урок № 7 Какие немецкие школы готовят к выбору профессии?	Устная речь по теме : „ Я хотел бы быть по профессии...”		
59.			Урок № 8 Крупнейшие предприятия Германии.	Умение извлекать и комментировать информацию из таблиц.		
60.			Урок № 9 Развитие грамматических навыков и умений.	Управление глаголов.		
61.			Урок № 10 Местоименные наречия, чтение текста с полным пониманием содержания.	Местоименные наречия, чтение текста с полным пониманием содержания.		
62.			Урок № 11 Устная речь по теме о профессиональных планах	Инфинитивные обороты. Устная речь по теме о профессиональных планах.		
63.			Урок №12 Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	Работа с тестами ОГЭ.		
64.			Урок № 13 Что важно при выборе профессии?	Развитие навыков письменной речи		

65.			Урок № 14 Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение тестовых заданий	Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение тестовых заданий.		
66.			Урок № 15 Контроль чтения.	Контроль чтения.		
67.			Урок № 16 Твои планы на будущее.	Развитие навыков монологического высказывания.		
68.			Урок № 17 Контроль монологической речи.	Контроль монологического высказывания на тему «Мои планы на будущее»		
69.			Урок № 18 Использование роботов в различных сферах деятельности.	Чтение статьи с пониманием основного содержания.		
70.			Урок № 19 Подготовка к ОГЭ Чтение. Аудирование.	Умение понимать на слух текст. Чтение с пониманием основного содержания.		
71.			Урок № 20 Повторение грамматики.	Систематизация грамматического и лексического материала.		
72.			Урок № 21 Контроль аудирования.	Контроль по теме.		
73.			Урок № 22 Контрольная работа	Контроль по теме «Будущее начинается уже сегодня»		

Тема 4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? (24 урока)

Практические задачи: учить читать журнальные статьи, познакомиться с телевизионно программой передач, повторить предлоги всех падежей, употреблять придаточные условные, написать объявления по образцу **Цель:** уметь рассказывать о средствах массовой информации.

74..	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	24	Урок № 1 Задачи средств массовой информации.	Чтение текста с полным пониманием..Монологическая речь по тексту.		
75.			Урок №2 Немецкие газеты и журналы.	Чтение с полным пониманием, умение ориентироваться в прессе.		
76.			Урок № 3 Как найти необходимую информацию в газете?	Чтение газетных статей с пониманием основного содержания, обмен мнениями о прочитанном.		
77.			Урок № 4 Телевидение.	Умение осуществлять просмотровое чтение.		
78.			Урок № 5 Телевидение или книга?	Чтение статей из журнала с пониманием основного содержания.		
79.			Урок № 6 О вредных	Умение извлекать информацию из		

			пристрастиях	карикатур. Активизация лексики.		
80.			Урок № 7 Компьютер.	Чтение и устная речь о месте компьютера в жизни молодёжи.		
81.			Урок № 8 Интернет.	Чтение с пониманием основного содержания.		
82.			Урок № 9 Радио,, Немецкая волна’’	Чтение текста с полным пониманием содержания.		
83.			Урок № 10 Развитие навыков понимания на слух.	Умение понимать на слух репортаж, понимать основную мысль.		
84.			Урок № 11 Развитие грамматических навыков и умений.	Употребление предлогов во всех падежах. Предлоги с двойным управлением.		
85.			Урок № 12 Придаточные предложения времени.	Выполнение грамматических упражнений. Союзы als, wenn.		
86.			Урок № 13 Придаточные условные предложения.	Развитие грамматических навыков и умений		
87.			Урок № 14 Мнения людей о СМИ	Умение понимать на слух полилог с пониманием полного содержания.		
88.			Урок № 15 Телевидение, компьютер.	Чтение научно – популярного текста с пониманием основного		

				содержания		
89.			Урок № 16 Повторение.	Устная речь по теме СМИ.		
90.			Урок № 17 Контроль монологической речи.	Контроль монологической речи.		
91.			Урок № 18 Контроль восприятия на слух.	Контроль умений и навыков аудирования.		
92.			Урок № 19 Подготовка к ОГЭ. Лексика Грамматика	Систематизация грамматического и лексического материала.		
93..			Урок № 20 Контрольная работа по теме СМИ.	Контроль по теме СМИ.		
94.			Урок № 21 Контроль чтения	Контроль		
95.			Урок № 22 Повторение пройденного в 9-ом классе	Повторение		
96.			Урок № 23 Подготовка к итоговой контрольной работе	Повторение		
97.			Урок № 24 Итоговая контрольная работа. Письменная речь.	Контроль		
98.			Итоговая контрольная работа. Устная речь.	Контроль		

99.			Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	Работа с тестами ОГЭ		
100.			Подготовка к ОГЭ. Чтение.	Работа с тестами ОГЭ		
101.			Подготовка к ОГЭ. Лексика, грамматика.	Работа с тестами ОГЭ		
102.			Подготовка к ОГЭ. Устная речь.	Работа с тестами ОГЭ		

В учебно-методический комплект входят:

И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.; Просвещение 2011

. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011

И.Л. Бим, Л.В. Садова. Р.Х Жарова, Немецкий язык. 9 класс Книга для учителя 9 класс Пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение 2011

И.Л. Бим, Л.В. Садова. Р.Х Жарова, Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учебнику(1 CD MP3/) -М.: Просвещение, 2011

И.Л. Бим, О.В. Каплина Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов. М.:Просвещение2011

Контролю и измерению подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения. В качестве видов контроля проводится **текущий контроль** (фактически проводится на каждом этапе, проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений. Объектами контроль могут быть виды речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо, а также лексические и грамматические навыки школьников)

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.