

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

ОБСУЖДЕНО  
на заседании ШМО  
 /Е.А. Платова/

Протокол № 1 от  
«30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 /Платова Е.А./

«30» августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии  
для параллели 5-х классов  
Срок реализации программы  
(на 2019/2020 учебный год)

Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, ориентирована на использование учебника В.В. Пасечника (М.: Дрофа 2014 г)

Составитель:  
учитель биологии Шан Ольга  
Александровна

г.о. Королёв 2019 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы В.В.Пасечника. Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника. (В.В. Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс, М. : Дрофа, 2014)

### **Общая характеристика предмета.**

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно действующего базисного учебного плана, рабочая программа по биологии 5 класс предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественнонаучного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным работам, минимум которых определен в программе.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, курс биологии в основной школе – это базовое звено в системе непрерывного биологического образования.

### **Цель курса данной программы обучения:**

•Овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за живыми организмами.

### **Задачи курса данной программы:**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- формирование ценностного отношения к живой природе;
- формирование познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы.

## **Содержание программы учебного курса.**

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В основу программы положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса биологии в 5 классе направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии в 5 классе направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству

учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

### **Краткое описание разделов курса.**

#### **Введение.**

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

#### **Клеточное строение организмов.**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Лабораторные работы: «Знакомство с увеличительными приборами»;

«Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»;

«Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»

«Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов растительных тканей»

#### **Царство Бактерии.**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

#### **Царство Грибы.**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лабораторные работы: «Строение плодовых тел шляпочных грибов»;

«Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей»

#### **Царство Растения.**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Лабораторные работы: «Изучение особенностей строения зеленых водорослей»

«Изучение особенностей строения мха»

«Изучение особенностей строения спороносящего хвоща и спороносящего папоротника»

«Изучение особенностей строения хвойных растений»

«Строение цветкового растения».

#### **Обобщающее повторение.**

## Требования к результатам обучения.

### *Личностные результаты обучения:*

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
- формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим.

### *Метапредметные результаты обучения*

- *познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:*
  - работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых и сложных), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
  - проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
  - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
  - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
  - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- *Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:*
  - организовывать и планировать свою учебную деятельность – определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
  - самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
  - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно;
  - владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.
- *Коммуникативные УУД- формирование и развитие навыков и умений общения:*
  - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
  - интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### ***Предметные результаты обучения:***

#### *1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов);
- приведение фактов, доказывающих взаимосвязь человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;

#### *2) В ценностно – ориентационной сфере:*

- демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

#### *3) В сфере трудовой деятельности:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете биологии при работе с биологическими приборами и инструментами;
- владеть навыками ухода за растениями;
- проводить наблюдения за растениями;
- уметь оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами или ягодами.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Обучающиеся научатся:*

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающиеся получают *возможность научиться*:

- находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### Учебно-тематический план учебного курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	6
2	Клеточное строение организмов	6
3	Царство бактерии	3
4	Царство грибы	5
5	Царство Растения	12
6	Повторение	2
	Итого	34

**Используемый учебно-методический комплект**

1. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. М.: Дрофа, 2014
2. Шестакова С.Н. Рабочая программа по биологии. 5 класс. К УМК В.В. Пасечника. М.: Дрофа.