

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

**ОБСУЖДЕНО**  
на заседании ШМО

 /Борисова С.Г./

Протокол №1 от  
« 30» августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УВР

 Платова Е.А.

«30» августа 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы

 Е.А. Антипова/

Приказ №156 от  
«30» августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
3 класс

Срок реализации программы  
(на 2019 /2020 учебный год)

Уровень базовый

Программа составлена на основе рабочей программы О.В. Наговицыной (Рабочая программа по английскому языку. 3 класс / Сост. О.В. Наговицына. – М.: ВАКО, 2014. – 32с.),

Составитель: учитель английского языка  
высшей категории Боярская Ирина Аркадьевна

г.о.Королёв

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе рабочей программы О.В. Наговицыной (Рабочая программа по английскому языку. 3 класс / Сост. О.В. Наговицына. – М.: ВАКО, 2014. – 32с.), рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

**Задачи обучения:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### ***Метапредметные результаты:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

#### ***Предметные результаты:***

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)***

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **1) говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

##### **2) аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

##### **3) чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

#### **4) письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

#### **Социокультурная осведомленность:**

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

#### ***Б. В познавательной сфере***

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере***

- иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

#### ***Г. В эстетической сфере***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### ***Д. В трудовой сфере***

- уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

<b>Содержание</b>	<b>Тема</b>
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) <b>2 ч</b></p>	<p>Welcome back! (Starter module) <b>2 ч</b></p>
<p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи, их имена, возраст) <b>6 ч</b> <b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда <b>12 ч</b> Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки) <b>2 ч</b></p>	<p>Family moments! (module 2) <b>6 ч</b> Day by day! (module 8) <b>6 ч</b> Tesco Superstore (module 4). All the things I like! (module 3) <b>6 ч</b> Merry Christmas, everybody! Mother's Day (Special days!) <b>2 ч</b> Everybody likes presents! (module 4)</p>
<p>Мир моих увлечений (игрушки) Мои любимые занятия <b>4 ч</b> Выходной день (в театре животных, доме- музее, парке) <b>4 ч</b></p>	<p>Come in and play! (module 4) <b>4 ч</b> Get ready, get set, go! Fun after school (module 7) Cartoon favourites! Cartoon time (module 8) A day off! (module 7) <b>4 ч</b> Grandpa Durov's Wonderland (module 5). House museums in Russia (module 6)</p>
<p><b>Я и мои друзья</b> (увлечения/хобби, совместные занятия) <b>2 ч</b> Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) <b>6</b> <b>ч</b></p>	<p>A day off! (module 7) <b>2 ч</b> Furry friends! (module 5) <b>6 ч</b></p>

<p><b>Моя школа</b> (учебные предметы, школьные принадлежности) <b>6 ч</b></p>	<p>School days! (module 1) <b>6 ч</b></p>
<p><b>Мир вокруг меня</b> (мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) <b>8 ч</b></p>	<p>Come in and play! In my room! (module 4) <b>2 ч</b> Home, sweet home! My house! (module 6) <b>6 ч</b></p>
<p><b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b> (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) <b>8 ч</b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) <b>8 ч</b></p>	<p>Schools in the UK! (module 1) <b>1 ч</b> Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (module 2) <b>1 ч</b> A bite to eat (UK)! I scream for ice cream! (module 3) <b>1 ч</b> Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (module 4) <b>1 ч</b> Animals down under! (Australia), Grandpa Durov's Wonderland (module 5) <b>1 ч</b> British Homes! House museums in Russia (module 6) <b>1 ч</b> Get ready, get set, go (USA)! Fun after school (module 7) <b>1 ч</b> Cartoon favourites (USA)! Cartoon time (module 8) <b>1 ч</b> The Toy Soldier (reader, modules 1–8) <b>8 ч</b> We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey</p>

### Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1) Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### 2) Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а также находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *r* (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Вспомогательный глагол *to do*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Модальный глагол *can*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 50.

Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в 3 классе учащиеся знакомятся: с названиями некоторых стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоязычных странах.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).



## Учебное и учебно-методическое обеспечение

- учебник;
- языковой портфель;
- книга для учителя;
- контрольные задания;
- буклет с раздаточным материалом и плакаты;
- CD для работы в классе;
- видеоматериалы на DVD;
- DVD-ROM;
- [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru) (сайт учебного курса).

### Тематический план учебного курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	С возвращением.	2
2	Школьные дни.	8
3	Семейные истории.	8
4	Еда.	8

5	Приходи и играй.	9
6	Животные-наши друзья.	8
7	Мой дом.	8
8	Выходной день.	8
9	День за днем.	8

	Резерв.	1
Итого:		68