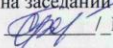
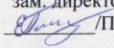


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

**ОБСУЖДЕНО**  
на заседании ШМО  
 / Борисова С.Г./  
Протокол №1 от  
« 30 » августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УВР  
 /Платова Е.А./  
« 30 » августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
 /Е.А. Антипова/  
Приказ № 156 от  
« 30 » августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курса внеурочных занятий  
«Окно в мир»  
по немецкому языку  
(второму иностранному)  
для 9Б класса**

на 2019/2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по второму иностранному языку для предметной линии УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой. (М.Просвещение.2017)

Составитель: Разумовская Р.А., учитель немецкого языка

г.о. Королёв

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для внеурочных занятий для 9 класса (2-й год обучения) для основной общеобразовательной школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений по второму иностранному языку для предметной линии УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой. (М.Просвещение.2019)

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня – это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенции, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции.

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении немецкому языку в 9-ом классе
- программа способствует развитию иноязычной, коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения по немецкому языку.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: игровые, здоровье сберегающие, коммуникативные, критического мышления, а также компьютерные.

### Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### Задачи учебного курса

Применительно к курсу для 8 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

#### **Личностные результаты должны отражать:**

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование:**

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

**Чтение:**

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**Письменная речь:**

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

## Общая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5 – 9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3, в котором на уроки немецкого языка, как второго иностранного, в 9-ом классе отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

## **Планируемые результаты обучения**

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся. Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;



— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Обучающиеся научатся***

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- навыкам работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты:**

##### **1.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):**

*в говорении* научатся:

*Диалогическая речь.* В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

*Монологическая речь:* умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

*в аудировании обучающиеся получают возможность научиться:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические

аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

*В чтении обучающиеся научатся:*

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для *понимания основного* содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

*В письменной речи научатся:*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

## 2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

## 3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

**4. Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*В познавательной сфере обучающиеся получают возможность научиться:*

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

*В эстетической сфере:*

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

*В трудовой сфере обучающиеся получают возможность научиться:*

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере обучающиеся получают возможность научиться:*

- вести здоровый образ жизни.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

## Содержание курса

В состав учебно-методического комплекта для 7 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник (Lehrbuch — LB);
- Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);
- Контрольные задания. 7—8 классы (Testheft);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- Рабочие листы (Arbeitsblätter).

**Учебник** содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок, немецко-русский словарь:

- Глава 1. Как прошло лето/Wie war's in den Ferien?
- Глава 2. Планы на будущее/Meine Pläne
- Глава 3. Дружба/Freundschaft
- Маленькая перемена/Kleine Pause
- Глава 4. Изображение и звук/Bilder und Töne
- Глава 5. Взаимоотношения/Zusammenleben
- Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir
- Глава 7. Подробнее о себе/Mehr über mich
- Большая перемена/Große Pause
- \*LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)
- Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит не более 9 уроков, последний из которых запланирован для проведения диктанта, выполнения контрольных заданий и заданий языкового портфеля, возможных индивидуальных бесед по портфолио.
- Каждая глава (*Einheit*) начинается титульной страницей, которая способствует введению учащихся в тему. На страницах одной главы представлены задания по формированию и развитию навыков устной и письменной речи, аудированию, чтению. Большое количество заданий предназначено для работы над произносительной стороной речи. Каждое задание имеет указания по выполнению на немецком языке.
- Задания с аудиозаписями имеют указания на номер трека, например CD 14.

- Рубрика *Das lernst du/Ты научишься* как элемент портфолио нацеливает учащихся на прогнозирование будущих умений, навыков и знаний, которые они приобретут в ходе изучения этой темы.

Рубрика *Denk nach/А если подумать?* содержит пояснения грамматического материала. Ученики всегда могут проверить себя по рубрике *Grammatik: kurz und bündig/Грамматика: коротко и ясно* в конце каждой главы. Информация страноведческого характера заложена в рубрике *Land und Leute/О стране и людях*, а также в разделе *\*LANDESKUNDE/RU* (Страноведение России для учащихся). Последняя страница каждой главы имеет название *Das kannst du/Это ты можешь* и предшествует выполнению заданий по портфолио в рабочей тетради. Страница предназначена для повторения пройденного материала в классе или дома.

*Kleine Pause/Маленькая перемена* (с. 35—38) и *Große Pause/Большая перемена* (с. 79—84) предназначены для повторения учебного материала в игровой форме.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Как прошло лето	4
2	Планы на будущее	5
3	Дружба	4
4	Маленькая перемена	2
5	Изображение и звук	4
6	Взаимоотношения	5
7	Это мне нравится	4
8	Подробнее о себе	5
9	Большая перемена	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

## Календарно-тематическое планирование по немецкому языку курса внеурочных занятий «Окно в мир» для 9-го класса по УМК Горизонты 7 класс.

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Учащийся научится	Контрольно оценочная деятельность	
	пред пол	по факту				Вид	Форма
<b>Тема 1. Как прошло лето? 4 часа</b>							
1			С кем? С кем? Предположения	<b>Лексика/Речевые образцы:</b> каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> <b>Грамматика:</b> Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>	текущий	УО
2			Твои каникулы	<b>Лексика/Речевые образцы:</b> <b>каникулы, впечатления</b> <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> <i>Ich war total deprimiert.</i> <i>Da war richtig was los!</i> <b>Погода</b> Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях)</li> </ul>	текущий	СД
3			Читаем о летнем отдыхе.	<b>Текст для чтения:</b> «Das Haus in der Schlossstraße 110» <b>Грамматика:</b> Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по</li> </ul>	текущий	УО

					контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них		
4			«Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме.	<b>Лексика/Речевые образцы:</b> <i>каникулы, впечатления</i> <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> <i>Ich war total deprimiert.</i> <i>Da war richtig was los!</i> <b>погода</b> <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter.</i> <i>Es regnet.Die Sonne scheint.</i> <b>Грамматика:</b> Прошедшее разговорное время <b>Perfekt — Partizip II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Говорить о погоде и каникулах.</li> <li>• Письменно описывать летние фотографии.</li> </ul>	тематический	МР
<b>Тема 2. Мои планы на будущее. 5 часов</b>							
5			Мечты	<b>Лексика/РО:</b> Надежды и желания <i>Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...</i> <b>Грамматика:</b> - модальные глаголы в <b>Präteritum</b> - придаточные предложения с союзами <b>dass</b> и <b>weil</b> <b>Фонетика:</b> интонация в придаточном предложении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Выражать свои желания и мнение на немецком языке.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> </ul>	текущий	УО
6			Я хотел бы стать...	<b>Лексика/РО:</b> Желания: <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> <b>Грамматика:</b> - модальные глаголы в <b>Präteritum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>	текущий	СД
7			Профессиональная практика	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> - тексты о производственной практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> </ul>	текущий	УО

					• Беседовать о трудовой практике.		
8			Аудирование по теме «Профессии»	<b>Текст для чтения и аудирования:</b> «Стресс»	• Вести диалог о проблемах в учёбе. • Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.	текущий	УО
9			Планы на будущее. Контрольная работа по теме.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
<b>Тема 3. Дружба. 4 часа</b>							
10			Качества личности	<b>Лексика/РО:</b> Дружба, внешность, черты характера <i>Mein Freund ist Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i> <b>Грамматика:</b> <i>Infinitiv</i> с модальным глаголом	• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.	текущий	УО
11			Сравнительная степень прилагательных и наречий	<b>Лексика и РО:</b> <i>Mein Freund ist größer als ich</i> Сравнительная степень прилагательных и наречий	• Сравнить внешность, качества и черты характера людей. • Работать над произношением, используя жесты.	текущий	УО
12			«Комплименты». Контроль	<b>Лексика/РО:</b> внешность <i>Du siehst echt/so ...aus.</i>	• Говорить комплименты на немецком языке.	тематический	МР



			монологическое высказывание.	<i>Deine Augen/Haare sind so...</i>			
13			Аудирование на тему: Друзья	Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня	• Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись	тематический	проект
<b>Маленькая перемена. 2 часа</b>							
14			Маленькая перемена. Что мы умеем.	Проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»; повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов; чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»; игра «Орёл или решка» текст „Eine Freundschaft“ психологический тест о дружбе	• Составлять диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки. • Писать ответ на объявление в газете. • Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы.	текущий	УО
15			Маленькая перемена. Повторение.			текущий	УО
<b>Тема 4: Изображение и звуки (4ч)</b>							
16			Средства коммуникации.	Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры	• Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно давать советы.	текущий	УО
17			Модальный глагол dürfen	- придаточные предложения в начале сложного предложения	• Вербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях,	текущий	УО

					интонацию в целом.		
18			Ты должен...	<b>Грамматика:</b> - модальные глаголы <i>dürfen</i> - и <i>sollen</i> в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать текст по образцу</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</li> </ul>	текущий	УО
19			Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> ■ комикс и интервью ■ электронное письмо в журнал ■ телепрограмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать комиксы.</li> <li>• Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</li> </ul>	тематический	проект
<b>Тема 5: Взаимоотношения (5ч)</b>							
20			Самочувствие.	<b>Фонетика:</b> ■ звуки р, т, к ■ распознавать эмоции по интонации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</li> </ul>	текущий	УО
21			Школа К. Штреля в Марбурге.	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> ■ текст о школе им. Карла Штреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию.</li> </ul>	текущий	УО
22			Контроль навыков чтения.	<b>Грамматика:</b> ■ возвратные глаголы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих</li> </ul>	текущий	УО

				■ склонение местоимений	детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-.		
23			Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме.	<b>Лексика и РО:</b> Мода, одежда, стиль, внешность <i>Ich liebe Mode.</i> <i>Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring.</i> <i>Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.</i> Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать, читать и воспроизводить диалоги.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> </ul> осуществлять самоконтроль и самооценку	тематический	УР
24			Взаимоотношения. Контрольная работа по теме.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
<b>Тема 6: Это мне нравится (4ч)</b>							
25			Мне нравится /не нравится ...	<i>Wie fühlst du dich?</i> <i>Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.</i> <i>Ich habe mich gedregert, weil ich lange warten musste.</i> <i>Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</li> <li>• Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>	текущий	УО
26			Прилагательные перед существительными с неопределённым	<b>Грамматика:</b> окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</li> </ul>	текущий	УО

			артиклем.	притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>	• Анализировать грамматическое явление и выводят правило		
27			Прилагательное перед существительным с определенным артиклем	<b>Грамматика:</b> окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определенного артикля, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>	• Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализировать грамматическое явление и выводят правило	текущий	УО
28			«По одежке встречают» Контроль монологической речи по теме.	<i>Man darf andere nicht beschimpfen. Von mir aus, dann ... Na gut, dann ...</i>	• Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.	тематический	МР
<b>Тема 7: Подробнее о себе (5ч)</b>							
29			Ваши предположения - описываем подростка.	<b>Фонетика и интонация:</b> ■ распознавание слух количества подряд идущих согласных <i>Er hat lange, schwarze Haare und trägt ... Er sieht interessant aus. Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen.</i>	• Высказывать предположения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	текущий	УО
30			Важные дни. Даты.	<i>Einstein ist am 14.03.1879 geboren. In der ersten Klasse hatten wir eine nette Lehrerin.</i> <b>проект:</b> знаменитые личности	• Рассказывать об известных людях. • Анализировать грамматическое явление и выводят правило.	текущий	СД
31			Важные этапы в	<b>Лексика и РО:</b> Предположения, даты,	• Составлять загадку об известном	текущий	УО

			школьной жизни.	известные личности, школа	человеке и отгадывают её.		
32			Контроль чтения	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> ■ интервью с молодёжной музыкальной группой „Ups“ ■ рэп ■ текст „Karin ist weg“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста.</li> </ul>	текущий	УО
33			Контроль устной речи по теме.	Представление своего портфолио.		тематический	УР
Большая перемена. (1 час)							
34			Большая перемена. Что мы можем? Итоговый контроль	Повторение окончаний прилагательных; тексты о хобби в Альпах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение грамматических правил в игре.</li> <li>• Познакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и напишут собственные по образцу.</li> </ul>	итоговый	УО

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2012. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. – 80с.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- Рабочие листы на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

### Технические средства обучения и оборудование кабинета

- DVD-плеер/компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.
- Магнитофон (с поддержкой CD -MP3).
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

### Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.\*
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>