

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

ОБСУЖДЕНО

на заседании ШМО
Михайлова Л.М./
Протокол №1
«30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Тарасова Е.М./
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Антипова Е.А./
Приказ № 156 от
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Оригами»
(предмет)
для 2 «Г» класса
(класс)

Срок реализации программы
(на 2019/2020 учебный год)

Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе методических пособий Афонькина С.Ю., Афонькиной Е.Ю. «Весёлые уроки оригами в школе и дома» СПб: Кристалл, 2015, Соколовой С. «Сказки оригами», Эксмо-Пресс, 2014, «Школа оригами: аппликация и мозаика», Эксмо-Пресс, 2014.

Составитель:
Быстрова О.И.

г.о. Королёв

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Оригами» для 2 «Г» класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. № 373);
- на основе методических пособий:
 - Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. «Весёлые уроки оригами в школе и дома». СПб: Кристалл, 2015
 - Соколова С. «Сказка оригами»; Эксмо-Пресс, 2014.
 - Соколова С. «Школа оригами: аппликация и мозаика». Эксмо-Пресс, 2015
- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3.

Среди многообразия видов творческой деятельности оригами занимает одно из ведущих положений и является на сегодняшний день актуальным. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира. В конструировании проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко - творческое воображение и мышление.

Основными целями курса «Оригами» для 2 класса являются:

- интеллектуальное и эстетическое развитие обучающихся;
- развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Основными задачами курса «Оригами» являются:

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
- обучение различным приемам работы с бумагой.
- применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами;
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.
- воспитание интереса к искусству оригами.
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Для изучения курса «Оригами» во 2 классе отводится 34 часа из расчёта 1 ч в неделю (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов и неудач в учёбе;
- ориентация на оценку результатов собственной деятельности;
- умения оценки работ одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков собственных и своих одноклассников;
- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- умения первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- понимания значения предметно-практической деятельности в собственной жизни;
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- готовности следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты.

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- понимать роль в учебном сотрудничестве;
- проговаривать свои действия после завершения работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

Познавательные результаты.

Обучающиеся научатся:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- описывать по определённому алгоритму объект наблюдения.

Коммуникативные результаты.

Обучающиеся научатся:

- договариваться с партнёрами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- контролировать действия партнёров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- оценивать действия партнёра и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- пользоваться условными знаками, принятыми в оригами, основными приемами складывания;
- новым базовым формам складывания;
- работе с инструкционными картами и схемами;
- оформлению композиций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- складыванию более сложных изделий на основе изученных базовых форм (работа со схемами);
- оформлению композиций с полученными изделиями (объемная аппликация).

Содержание курса

1. Вводное занятие (1 час). Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий данной внеурочной деятельности. Требования к поведению обучающихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.
2. Схемы и условные обозначения. Термины, принятые в оригами. (1 час)
3. Повторение условных знаков, принятых в оригами, основных приемов складывания. Повторение изученных базовых форм. Изучение новых базовых форм. Работа с инструкционными картами и схемами. Складывание изделий на основе этих форм. Оформление композиций. Знакомство со схемами складывания. Зарисовка условных знаков и схем складывания базовых форм. Складывание более сложных изделий на основе изученных базовых форм (работа со схемами). Оформление композиций с полученными изделиями (объемная аппликация). Личные и коллективные работы. Понятие «базовые формы».
 - Базовая форма «Квадрат» — 5 часов.
 - Базовая форма «Двойной треугольник» — 5 часов.
 - Базовая форма «Двойной квадрат» -- 6 часов.
 - Базовая форма «Прямоугольник» — 3 часа.
 - Базовая форма «Воздушный змей» — 5 часов.
 - Базовая форма «Рыба» — 6 часов.
4. Выставка работ обучающихся. Оформление тематических выставок. Составление альбома лучших работ — 2 часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРИГАМИ» ДЛЯ 2 КЛАССА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводное занятие. Схемы и обозначения.	2
2	Базовая форма «Квадрат»	5
3	Базовая форма «Двойной треугольник»	5
4	Базовая форма «Двойной квадрат»	6
5	Базовая форма «Прямоугольник»	3
6	Базовая форма «Воздушный змей»	5
7	Новые базовые формы. Базовая форма «Рыба»	6
8	Оформление выставочных работ	2
	Итого	34

Литература для учителя:

1. Афонькин С.Ю. Международные условные знаки, принятые в оригами/ С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина// Оригами на праздничном столе. – М., 2014. – С.2-3.:ил.
2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. Санкт-Петербург, «Литера», 2014.

3. Выгонов В.В. Мир оригами 1 – 2. – М.: Новая школа, 2016.
4. Выгонов В.В. Оригами: Альбом – пособие для учителей начальной школы и воспитателей детских садов. – М.: Новая школа, 2016.
6. Выгонов В.В. Трехмерное оригами – М.: Издательский Дом МСП, 2016.
7. Т.Б. Сержантова Оригами для всей семьи. М.: Рольф, 2014.
8. Т.Б. Сержантова 365 моделей оригами. М.: Рольф, 2015.