

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

ОБСУЖДЕНО
на заседании ШМО
Михайлова Л.М./
Протокол №1
«30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Гарасова Е.М./
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ «Средняя
образовательная
школа №3»
Антипова Е.А./
Приказ №156 от
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
(предмет)
для 2 «Г» класса
(класс)
Срок реализации программы
(на 2019 /2020 учебный год)
Уровень базовый**

Рабочая программа составлена на основе программы - Рабочая программа «Школа России» 1-4 классы. Плешаков, А. А. Окружающий мир, Москва «Просвещение» 2014 г.

Составитель:
Быстрова О.И.

г.о. Королёв

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 «Г» класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. № 373);
- с учетом примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по начальному общему образованию,
- с авторской программой начального общего образования по окружающему миру для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ УМК «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков, М., «Просвещение», 2011г.;
- с авторским УМК «Окружающий мир» автор -А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2016 года издания, Москва, издательство «Просвещение»;
- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3

Изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 ч в неделю. Всего за учебный год - 68 ч (34 учебные недели).

Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по окружающему миру автора А.А. Плешакова, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Программа создана с учетом возможностей и особенностью обучающихся 2 «Г» класса. В классе 28 учеников в возрасте 8-9 лет. Учащиеся справились с программой 1 класса. Учащиеся средних способностей и хорошей мотивацией к обучению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *умений понимать и сопереживать чувствам других людей;*
- *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,*
- *умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,*
- *умения работать на результат;*
- *бережного отношения к материальным и духовным ценностям.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;*
- *соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;*
- *контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.*

Познавательные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;*
- *моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).*

Коммуникативные результаты

Обучающиеся научатся:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
- *понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;*
- *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
- *готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;*
- *составлять небольшие рассказы на заданную тему.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *приводить примеры семейных традиций;*
- *соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;*
- *различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;*
- *ориентироваться на местности разными способами;*
- *различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;*
- *различать водные объекты, узнавать их по описанию;*
- *читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;*
- *находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;*
- *различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.*

Содержание учебного предмета

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Живая и неживая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа и рукотворный мир. Явления природы. Примеры явлений природы.

Звездное небо. Звёзды и планеты.

В гости к временам года. Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). Воздух. Вода.

Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Красная книга.

Правила поведения в природе.

Жизнь города и села

Экономика. Транспорт. Культура и образование. Профессия. Разнообразие профессий.

Правила безопасной жизни

Строение тела человека. Здоровье человека.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Правила поведения на воде и в лесу. Правила поведения при пожаре. Опасные незнакомцы.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Гроза – опасное явление природы. Опасные животные: змеи и др. правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Правила вежливости в коллективе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Ты и твои друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Путешествия

Формы земной поверхности. Водные богатства. Россия на карте. Города России. Реки. Моря. Озера. Путешествие по городам. Москва. Московский кремль. Город на Неве. Наша планета. Материки. Страны мира.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 2 «Г» КЛАССА

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
----------	------------------------------------	--------------------

1	Где мы живём	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого:	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 «Г» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты	
			Плановая дата	Фактическая дата
«Где мы живём?» (4 ч)				
1	Родная страна.	1		
2	Город и село.	1		
3	Природа и рукотворный мир.	1		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1		
«Природа» (20 ч)				
5	Неживая и живая природа	1		
6	Явления природы	1		
7	Что такое погода	1		
8	В гости к осени (экскурсия)	1		
9	В гости к осени (урок)	1		
10	Звёздное небо	1		
11	Заглянем в кладовые Земли	1		
12-13	Про воздух и про воду	2		
14	Какие бывают растения	1		
15	Какие бывают животные	1		
16	Невидимые нити	1		
17	Дикорастущие и культурные растения	1		

18	Дикие и домашние животные	1		
19	Комнатные растения	1		
20	Животные живого уголка	1		
21	Про кошек и собак	1		
22	Красная книга	1		
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1		
	«Жизнь города и села» (10 ч)			
25	Что такое экономика	1		
26	Из чего что сделано	1		
27	Как построить дом	1		
28	Какой бывает транспорт	1		
29	Культура и образование	1		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		
31	В гости к зиме (экскурсия)	1		
32	В гости к зиме (урок)	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1		
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1		
	«Здоровье и безопасность» (9 ч)			
35	Строение тела человека	1		
36	Если хочешь быть здоров	1		
37	Берегись автомобиля!	1		
38	Школа пешехода	1		
39	Домашние опасности	1		
40	Пожар!	1		
41	На воде и в лесу	1		
42	Опасные незнакомцы	1		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		
	«Общение» (7 ч)			
44	Наша дружная семья	1		
45	Проект «Родословная»	1		
46	В школе	1		
47	Правила вежливости	1		
48	Ты и твои друзья	1		
49	Мы – зрители и пассажиры	1		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по	1		

	разделу «Общение»			
	«Путешествия» (18 ч)			
51	Посмотри вокруг	1		
52- 53	Ориентирование на местности	2		
54	Формы земной поверхности	1		
55	Водные богатства	1		
56	В гости к весне (экскурсия)			
57	В гости к весне	1		
58	Россия на карте	1		
59	Проект «Города России»	1		
60	Путешествие по Москве	1		
61	Московский Кремль	1		
62	Город на Неве	1		
63	Путешествие по планете	1		
64	Путешествие по материкам	1		
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		
66	Впереди лето	1		
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В., М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. - М.: Просвещение, 2016
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – 2-е-изд. – М.: Просвещение, 2016.- 143 с.: ил. – (Школа России).
3. Планируемые результаты начального общего образования /(Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Плешаков А.А. Уроки по окружающему миру. 2 класс: Москва, Просвещение 2017 год

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Наглядные пособия:

1. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе по окружающему миру.

2. Наборы предметных (сюжетных) картинок.