



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

ОБСУЖДЕНО СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

 /Борисова С.Г./

зам. директора по УВР

 /Платова Е.А./

Протокол № 1 от

«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /Е.А. Антипова/

Приказ № 156

от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

6 класс

Срок реализации программы

(на 2019/2020 учебный год)

Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе программы по обществознанию. 6 класс / Сост.
Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2016.– 32 с.

Составитель: К.В. Просвирина,
учитель истории и обществознания

г.о. Королёв

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса Обществознания в 6 классе, **составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова; Л.Ф. Ивановой.

Программа предполагает использование учебника «Обществознание». 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций./ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева под. ред. Л.Н. Боголюбова; Л.Ф. Ивановой.

Общая характеристика курса «Обществознание»

Содержание курса представляет собой информационный комплекс, включающий основные объекты изучения: человек и его социально значимые характеристики, нравственные основы жизни, деятельность, потребности, положение человека в обществе, межличностные отношения. Полученные учащимися знания помогают сформировать социальные навыки, умения, моральные нормы и гуманистические ценности.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию.

Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности.

В 6 классе при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах.

Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков. Курс «Обществознание. 6 класс» дает возможность подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Глава «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. В главе «Нравственные основы жизни» раскрываются нравственные качества, присущие человеку (добро, смелость, человечность). Глава «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения индивида с другими людьми. Общество и социальное окружение рассматриваются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т. д.

Курс «Обществознание» учитывает, что в отрочестве общение, сознательное экспериментирование в отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Подростки обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Цели изучения курса «Обществознание»

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;
- освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных

отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;

- усвоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Достижение поставленных целей предусматривает решение образовательной организацией следующих **основных задач**:

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- овладение учащимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- освоение учащимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);

- создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;

- предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания

(узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации;

- практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимоотношение партнера, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

«Обществознание» в основной школе

Важнейшие *личностные* результаты, формируемые при изучении обществознания:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни через вовлечение школьников в активную деятельность, участие в различных социальных проектах,

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны,

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении обществознания

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) путем написания докладов, рефератов и т.п.;

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей путем проведения ролевых игр;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и

правилам ведения диалога через участие в дискуссиях, диспутах, конференциях;

• умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты по обществознанию:

В познавательной сфере

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, что обеспечивается самим содержанием курса;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности путем участия в различных социальных проектах;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

В ценностно-мотивационной сфере

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

В трудовой сфере

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних путем изучения Трудового кодекса;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества через участие в общественно-полезном труде, производственные экскурсии и т.п.

В эстетической сфере

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания через межпредметные связи с историей, искусством;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества путем проведения экскурсий в музеи.

В коммуникативной сфере

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации путем создания презентаций;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения путем проведения деловых игр;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов, используя помощь психолога.

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

На изучение обществознания в 6 классе отводится 35 ч. Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2019-2020 учебном году в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ СОШ № 3) в общеобразовательных классах.

Содержание программы учебного курса «Обществознание»

6 класс

Обществознание

Введение (1 ч)

Задачи и содержание курса «Обществознание. 6 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника. Знакомство с формами работы по предмету.

Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч)

Характерные черты, присущие личности. Двойственность человека. Черты, присущие сильной личности. Индивидуальность. Познание мира и самого себя как потребность человека. Самосознание и его роль в жизни человека. Самооценка правильная и ложная. Труд как основа развития творческих способностей. Человек и его деятельность. Виды деятельности. Формы деятельности. Сознательный, продуктивный, общественный характер деятельности. Умение правильно организовывать свою деятельность. Правила организации занятий, всех видов деятельности. Рассмотрение всех возможных путей организации деятельности. Определение цели и выбор средств для ее достижения. Умение размышлять. Этапы становления проблемы. Концентрация внимания на необходимом предмете. Потребности человека. Виды потребностей и их значение в жизни человека. Роль ценностных ориентиров в жизни человека. На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Взаимопонимание и взаимопомощь как залог успеха любой деятельности. Труд как основа жизненного успеха. Профориентация. Выбор жизненного пути. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: личность, сильная личность, индивидуальность, сознание, самопознание, самооценка, деятельность, привычки, цель, результат, мотив, духовный мир, эмоции, суждение, потребности.

Глава II. Человек среди людей (10 ч)

Межличностные отношения. Особенности межличностных отношений, виды: знакомство, приятельство, товарищество. Симпатии и антипатии. Умение взаимодействовать с окружающими. Взаимопонимание, взаимодействие, искренность и доброжелательность. Успех взаимодействия. Человек в группе. Виды групп. Причины возникновения групп и законы их существования. Санкции, действующие в группах. Поощрения и наказания. Ответственность за собственное поведение. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Признаки, по которым различаются группы. Лидер группы. Объединение людей в группы. Общение. Цели и способы общения. Роль общения при формировании личности человека. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Учимся общаться. Общение в разнообразных ситуациях. Чувства других людей. Искусство общения. Конфликты в межличностных отношениях. Причины, сущность и

последствия конфликтов. Этапы протекания конфликта. Стратегия решения конфликтных ситуаций. Сотрудничество. Компромисс. Учимся вести себя в ситуации конфликта. Способы решения конфликтных ситуаций. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: межличностные отношения, стереотипы, симпатия, антипатия, дружба, группа, групповые нормы, лидер, ритуал, санкции, общение, речевое и неречевое общение, мимика, эмоции, конфликт, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление.

Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч)

Что такое добро. Кого называют добрым. Человек славен добрыми делами. Доброе дело и добрый поступок. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Забота о близких. Польза добрых дел. Моральный дух. Сущность страха и причины его возникновения, проявления и последствия. Смелость и умение владеть собой. Мужество и смелость как признаки личностной зрелости. Способы преодоления страха. Учимся побеждать страх – советы психолога. Гуманизм и гуманное отношение к людям. Ответственность человека за свои действия. Внимание к пожилым людям как проявление гуманизма. Факторы, способствующие повышению человечности и гуманизма. Основные понятия: добро, добродетель, мораль, страх, смелость, гуманизм, принцип, человечность. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Заключение (4 ч)

Проект «Идеальный человек. Проект «Человек и общество – формирование толерантности». Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 6 класс».

Требования к уровню подготовки учеников

Изучение курса «Обществознание. 6 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

Ученик должен знать (понимать):

- основные обществоведческие понятия: личность, индивидуальность, самопознание, самооценка, потребности, духовный мир, межличностные отношения, симпатия, антипатия, санкция, общение, конфликт, сотрудничество, компромисс, добро, гуманизм;
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- как человек познает себя и окружающий мир;
- как правильно выстраивать межличностные отношения;
- какую роль в жизни человека играют потребности;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей в жизни общества и человека;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- как научиться преодолевать страх;

- различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- значение человечности в человеке;
- как правильно организовать свою деятельность.

Ученик должен уметь объяснять:

- основные обществоведческие понятия;
- сущность межличностных отношений;
- роль и значение конфликта в межличностных отношениях;
- значение человечности.

Ученик должен владеть навыками:

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, сети Интернет);
- схематизации материала и анализа предложенных схем и таблиц;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;
- выявления сходных и отличных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений.

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;

- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специальные термины и понятия;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Учебно-тематический план учебного курса «Обществознание»

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>

1	Введение в изучение курса «Обществознание. 6 класс».	1
2	Глава I. Человек в социальном измерении	12
3	Глава II. Человек среди людей	10
4	Глава III. Нравственные основы жизни	8
5	Заключение	3

8	Итого:	34
----------	---------------	-----------

Календарно-тематическое планирование

1.	Вводный урок				
<i>Человек в социальном измерении (12 часов)</i>					
2.	Человек - личность				

3.	Человек - личность				
4.	Человек познает мир				
5.	Человек познает мир				
6.	Человек и его деятельность				
7.	Человек и его деятельность				
8.	Потребности человека				
9.	Потребности человека				
10.	На пути к жизненному успеху				
11.	На пути к жизненному успеху				
12.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»				
13.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»				

14.	Межличностные отношения				
15.	Межличностные отношения				
16.	Человек в группе				
17.	Человек в группе				
18.	Общение				
19.	Общение				
20.	Конфликты в межличностных отношениях				
21.	Конфликты в межличностных отношениях				
22.	Практикум по теме «Человек среди людей»				
23.	Практикум по теме «Человек среди людей»				
<i>Нравственные основы жизни (11 часов)</i>					
24.	Человек славен добрыми делами				
25.	Человек славен добрыми делами				

26.	Будь смелым				
27.	Будь смелым				
28.	Человек и человечность				
29.	Человек и человечность				
30.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»				
31.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»				
32.	Заключительны й урок. Защита проектов				
33.	Заключительны й урок				
34.	Заключительны й урок				
	Итого:	34 часа			

