




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

ОБСУЖДЕНО  
на заседании ШМО  
 /Е.А. Платова/

Протокол № 1 от  
«30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 /Платова Е.А./

«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 /Е.А. Антипова/

Приказ № 156от

« 30» августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Друзья природы»  
для 8 «В» класса

Срок реализации программы  
(на 2019/2020 учебный год)

Составитель:  
учитель ОБЖ первой квалификационной  
категории Рыжкин Алексей Алексеевич

г.о. Королёв 2019 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программно-методических материалов по экологии, разработанных ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», авторской программы курса «Экология животных» И.М. Швеца, планируемых результатов основного общего образования.

Реализация программы возможна за счет компонента образовательной организации базисного учебного плана.

Данная программа продолжает вводить основные экологические понятия, с которыми учащиеся начали знакомиться в 5, 6 и 7 классах на внеурочных занятиях «Друзья природы».

Такие общие экологические понятия, как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» объясняются на конкретных примерах человека.

Познание учащимися экологии человека начинается с понятия экологии человека, как отдельной области биологических и экологических знаний

Экологический подход позволит убедить обучающихся в необходимости изучения экологии, но и в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит от того, как он распорядится этими знаниями.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей в области биологии и экологии, но и формирует целостное представление об экологии человека на основе развития интеллектуального потенциала, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена «понятийная сетка», в которую вошли основополагающие понятия: среда обитания и условия существования.

Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Программа соответствует базовому уровню, т.е. определяет тот минимальный объем содержания курса биологии и экологии для основной школы.

### **Основная цель курса:**

- формирование у обучающихся представления о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

### **Задачи курса:**

- создание у обучающихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями экологии человека;
- знакомство обучающихся с влиянием экологических факторов на здоровье и работоспособность человека;
- привитие умений и навыков прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды;
- воспитание экологически грамотных людей, ведущих здоровый образ жизни.

#### **Образовательные:**

- формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- системы интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;
- создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

#### **Развивающие:**

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках ТСО, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика;
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию (компетентность деятельности), умение работать в коллективе на уроках, экскурсиях, в процессе выполнения лабораторных работ, планирования и реализации ученических исследований и проектов (компетентность социального взаимодействия).

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Согласно учебному образовательному плану школы на изучение курса внеурочных занятий «Друзья природы» в 8 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 час.

Курс внеурочных занятий «Друзья природы» в 8 классе нацелен на создание у обучающихся мотивации к дальнейшему более углублённому изучению биологии в основной школе.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные, практические работы и экскурсии.

Обучение учащихся строится на основе сотрудничества; учитываются индивидуальные особенности учащихся. Предполагается равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности. Достижению результатов обучения в особенности способствует применение системно-структурного подхода, как необходимого условия развивающего обучения, который подразумевает использование эффективных педагогических технологий таких как личностно-ориентированное обучение, технология критического мышления, ИКТ-технологии, методы экологического тренинга, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию УУД.

### **Результаты изучения учебного предмета**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Метапредметные результаты курса «Друзья природы» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

### **Учебно-тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	2
2	Природные комплексы нашей местности	10
3	Среда обитания человека	9
4	Здоровье человека – основа жизни	6
5	Отходы, как источник загрязнения	8

	окружающей среды	
	<b>Итого:</b>	<b>35 ч</b>

### **Содержание тем учебного курса.**

#### **Тема 1. Введение**

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах со средой их обитания. Экологические науки.

#### **Тема 2. Природные комплексы нашей местности.**

Природный комплекс – лес. Искусственные сообщества растений и животных. Экологическое исследование школьной территории. Луга, болота, реки. Экологические проблемы деятельности человека. Охрана природных комплексов.

#### **Тема 3.**

Воздух и вода. Их чистота – залог здоровья человека. Пища человека. Правила выбора продуктов и приготовления пищи. Вопросы экологии в современном жилище человека.

#### **Тема 4.**

Вредные привычки у человека, их влияние на здоровье и способы борьбы с ними. Правила оказания первой помощи при отравлениях.

#### **Тема 5.**

Бытовые отходы, их влияние на экологическую обстановку. Способы утилизации и переработки бытовых отходов.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

*Обучающиеся научатся:*

- характеризовать особенности жизнедеятельности человека как представителя царства Животные;
- характеризовать особенности жизни человека и его особенности приспособления к среде обитания;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов – приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;
- выполнять наблюдения за изменениями экологической обстановки небольшого района и выполнять простейшие эксперименты;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по

отношению к объектам живой природы – признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;

- находить информацию об экологических проблемах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Методическая литература**

#### **Список рекомендуемой литературы для учителя**

1. Агаджанян Н.А., Торшин В.И. Экология человека. Избранные лекции. - М., 1994.
2. Алексеев В.П. Очерки экологии человека. - М., 1998.
3. Байкулова Н.Г., Удовиченко Н.А., Кузьмина Н.В. ПМП при травмах. – Саратов. 2001.
4. Мовчан В.Н. Экология человека. Учебное пособие. СПб.: СПбГУ, 2006.
5. Образовательные технологии: Из опыта развития глобального мышления учащихся/Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Е. Б. Спасской. — СПб.: КАРО, 2001.
6. Прохоров Б.Б. Экология человека. - М.: Академия, 2007.

#### **Список рекомендуемой литературы для учащихся**

1. Горшков А.И., Липатова О.В. Гигиена питания. - М.: Медицина, 1987.
2. Вайнбаум С.Я. Гигиена физического воспитания. - М.: Просвещение, 1986.
3. Вайнбаум Я.С. Дозировка физических нагрузок школьников. - М.: Просвещение, 1991.
4. Вейн А.М. Бодрствование и сон. - М.: Знание, 1991.
5. Вайнер Э.М. Рациональная организация жизнедеятельности человека. - Липецк: Изд-во ЛЗПИ, 1999.
6. Великанова Л.К. Физиолого-гигиенические критерии рациональной организации учебно-воспитательного процесса в школе. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1993.
7. Волынская Е.В. Гигиенические основы здоровья. – Липецк: Изд-во ЛГПИ, 2000.
8. Демирчоглян Г.Г. Компьютер и здоровье: Факторы риска и системы оздоровления. - М.: Сов. спорт, 1995.
9. Лукьяненко В.П. Формирование здорового образа жизни // Физкультура в школе. - 2001, № 2.
10. Масленников С.М., Кузнецова Г.А. Зачем нужна утренняя гигиеническая гимнастика // Физкультура в школе. - 2000, № 3.