**Конспект урока.**

1. **Орг. момент.**

**СЛАЙД 1.** Проверка рабочих мест, приветствие гостей.

Мы умные, мы дружные,

Мы – внимательные,

Мы – старательные!

Мы в первом классе учимся,

Всё у нас получится!

1. **Чистописание.**

- Наш урок мы начнём с чистописания. Для чего, по – вашему, нужно

 упражняться в чистописании?

* *Тренируемся в правильном и красивом письме.*
* *Вспоминаем написание элементов цифр.*

 - Что такое цифры?

* *Цифры – это знаки, с помощью которых обозначаются на письме числа.*

- Сегодня мы упражняемся в написании цифр 6 и 9. Чем похожи и чем

 различаются эти цифры?

* *Ответы детей.*

**СЛАЙД 2.** Цифра 6 – дверной замочек:

 Сверху – крюк, внизу – кружочек.

 Эта цифра - акробатка,

 То шестёрка, то девятка.

 Цифра 9, иль девятка

 Цифровая акробатка.

 Если на голову встанет,

 Цифрой : девятка станет.

* *Запись на доске: 69 69…*
1. **Сообщение темы урока.**

**СЛАЙД 3.** - Прочитайте тему сегодняшнего урока. Чем будем сегодня

 заниматься?

* *Будем упражняться в решении задач в два действия.*
1. **Устный счёт.**

 - Для начала разомнёмся и посчитаем устно:

**СЛАЙДЫ: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.**

***Работа в тетрадях:***

**СЛАЙДЫ: 12, 13, 14, 15.**

- Расшифруйте и запишите три слова: каждой цифре соответствует

 определённая буква.

* *Проверка по слайдам слов:* ***КОТ, КУСТ, НАСОС***
1. **Разминка для глаз.**
2. **Работа с задачей.**

**СЛАЙД 16.**

– Прочитайте задачу. Про что она?

* *Про яблоки.*

- Какого цвета были яблоки?

* *Красные и жёлтые.*

 - Сколько было красных яблок?

* *5.*

- Что сказано про жёлтые яблоки?

* *Их на 2 яблока больше, это неизвестно.*

- Что значит на 2 больше?

* *Это 5 яблок и ещё 2.*

 - Перед вами два решения задачи. Посмотрите внимательно и выберите

 правильное решение. Объясните свой выбор.

* *Красных яблок 5, а жёлтых должно быть больше.*

 - Что узнавали первым действием?

* *Сколько было жёлтых яблок.*

- Что узнавали вторым действием?

* *Сколько яблок лежало в вазе.*

- Давайте попробуем составить выражение к этой задаче. С чего начнём?

* *Объяснение детьми порядка составления выражения.*

***Запись выражения и ответа учителем на доске, а детьми в тетрадях:***

*5 + ( 5 + 2) = 12*

*Ответ: в вазе лежало 12 яблок.*

1. **Разминка для пальчиков:**

Раз, два, три, четыре, пять: будем пальчики считать!

Крепкие, дружные, все такие нужные!

На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять!

Пальчики быстрые, хоть не очень чистые!

1. **Работа с книгой, стр. 57 № 8.**
* *Дети читают по одному примеру, записывая у доски и в тетрадях правильные решения.*
1. **Физкультминутка.**
2. Зарядка.
3. Пролетали птички, собой невелички.

Как они летели, все люди глядели.

Как они садились – все люди дивились!

1. **Решение задачи с комментированием.**

*Во дворе не площадке гуляли 10 детей. Через некоторое время ушли домой обедать 3 девочки и 4 мальчика. Сколько детей осталось гулять на площадке?*

* Устный разбор и коллективное составление краткой записи задачи.
1. Учитель записывает на доске условие задачи, а дети – в тетрадях.
2. Решение по действиям – запись на доске и в тетрадях детьми, пояснение к действиям пишет учитель.
3. Коллективное составление выражения, запись учителем на доске, детьми – в тетрадях.

- Давайте подумаем, как ещё можно решить эту задачу?

* *Сначала ушли сразу 7 детей, а теперь могут уходить сначала или девочки, или мальчики.*
1. Дети устно проговаривают решение по действиям, учитель записывает решение на доске.
2. Составление выражения коллективно, учитель пишет на доске выражение и ответ, дети записывают в тетрадях.
3. **Разминка для рук.**

Вот помощники мои!

Их ,как хочешь, поверни!

Так и эдак, эдак – так,

Не обидятся никак!

1. **Геометрический материал.**

**СЛАЙД 17.**

- Что вы видите на рисунке?

- Чем отличается: - прямая линия от отрезка?

 - отрезок от луча?

* *Ответы детей.*

***Работа в тетрадях:***

- Построить отрезок АБ, его длина 1 дм. Сколько это см?

* *1 дм = 10 см.*

- Постройте отрезок ВГ, его длина 7 см. Он будет длиннее или короче

 первого отрезка?

- Как узнать, на сколько см второй отрезок короче первого?

* *Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно от большего числа отнять меньшее.*

*Ребёнок записывает решение у доски, остальные – решение и построение отрезка ВГ в тетрадях.*

1. **Сам. работа.**

- Перед вами карточки с заданием:

У нас есть отрезок. Нам нужно найти его длину, но наша линейка сломана, а другую линейку брать нельзя. Внимательно посмотрите на рисунок, подумайте, как узнать длину нашего отрезка.

***Проверка:***

- Чему равна длина отрезка?

-Как узнали?

* *Можно посчитать по оставшейся части линейки.*
* *Можно от большего числа отнять меньшее.*

**14. Итоги.**

- Чем занимались на уроке?

* *Считали устно, решали задачи и примеры, чертили отрезки, выполняли сам работу.*

- При выполнении какого задания вы испытали трудности?

- Какое из заданий показалось вам наиболее интересным?

**СЛАЙД 18.** На этом наш урок закончен, всем спасибо!