**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

***(закрепление).***

План-конспект открытого урока

по русскому языку, 3 класс.

Учитель: **Тарасова Елена Михайловна**

Место проведения: **МБОУ СОШ №3**

**Конспект открытого урока по русскому языку в 3 классе**

                            *Урок – путешествие*

**Тема: *Имя  существительное  (закрепление).***

**Цель и задачи:**

1)формирование  общеучебных  и  специальных  умений;

2)совершенствование  знаний  учеников  об  имени  существительном;

3)закреплять умения  распознавать  имена  существительные  в  форме  единственного  и множественного  числа; различать  существительные  в  форме  мужского,  среднего и женского рода;  различать одушевлённые  и  неодушевлённые  имена  существительные;

4)формировать  орфографическую  зоркость;

5) отрабатывать каллиграфические  навыки;

6)развивать  речь,  память,  мышление;

7) воспитывать любовь к устному народному творчеству; уважение к труду.

**Оборудование:** Т.Г.Рамзаева. Учебник «Русский  язык. 3 класс. Часть 2.»; плакат «Покори вершину»;  таблица со словами; плакат «Имя существительное»; карточки с пословицами; карточки для самостоятельной работы; сигнальные круги.

                                        Ход  урока.

1. **Организационный  момент.**
2. **Постановка темы и цели урока**.

**Учитель. -** Ребята, что вы изучали на прошлых уроках русского языка?

**Дети.** Имя существительное.

**Учитель.**Сегодня мы вспомним   и повторим всё, что вы узнали об имени существительном. В школе мы каждый день идём по дороге знаний, а сегодня отправимся путешествовать в горы. Нам предстоит сложное и опасное путешествие, ведь мы идём покорять вершину Имени существительного.

*Учитель прикрепляет на доску  плакат «Покори вершину»*

1. **Чистописание.**

**Учитель.** У всех настоящих путешественников есть путевые журналы, куда они записывают свои наблюдения. Нашими путевыми журналами будут ваши рабочие тетради. Давайте их подготовим. Помните, что путевые журналы заполняются четким, красивым почерком. Старайтесь писать аккуратно!

Сначала отметим дату нашего путешествия.

- Итак, всё готово. В путь!

- Наше путешествие начинается у ***тоннеля Чистописания***. Чтобы его пройти нужно выполнить следующее задание:

На доске запись:

*ло    ол  оло*

- Соединения каких букв вы видите?

- Напишите строчку. Следим за осанкой.

- Прочитайте слова, которые записаны ниже.

*скучать   лопата  сорока  молоко   олень  хороший  солнце*

- Запишите только те слова, в которых  есть данные соединения. Соединения подчеркните. Выделите  орфограммы. Какие это орфограммы? (непроверяемые гласные, проверяемая безударная гласная, непроизносимый согласный).

- Какие слова записали?

*лопата    молоко    олень    солнце*

- Что это за слова?

- Как узнали, что это имена существительные?

**Дети**. Рассказывают правило об имени существительном.

***Словарная работа.***

**Учитель**. Тоннель Чистописания нами успешно пройден, и мы приближаемся к ***тропе Слова***. Здесь нам встретилось красивое животное. (*Прикрепляю к доске изображение оленя*.) Сделаем фонетический разбор слова *олень.*

**Ученик у доски** выполняет фонетический разбор.

**Учитель.**  А чем это имя существительное отличается от других, записанных вами существительных?

**Дети.** Это существительное одушевлённое.

**Учитель.** Запишите слово *олень* в словарь.

**Учитель**. Составьте предложение со словом *олень*.

**Ученик у доски** выполняет синтаксический разбор.

**Учитель**. Молодцы! *Самооценка работы.*

*-* Впереди нас ждёт ***холм Выбора*** и новое задание.

1. **Закрепление изученного по теме «Имя существительное» *(холм Выбора)*. Лексическое значение имён существительных.**

- Составьте из данных букв слова. Слова начинаются с подчёркнутых букв. Запишите получившиеся слова, выделите в них орфограммы. Разберите слова по составу.

*Учитель прикрепляет на доску таблицу со словами:*

     ш  к а а ч                        б а к а с о                         о м р з о

     й ш о р и о х                  н к ц о е т р

     к а ч о в е д                    д б и о а

- Среди записанных  слов  найдите «лишнее». Объясните свой ответ.

**Ученик у доски** записывает получившиеся слова, разбирает их по составу.

*Чашка,   хороший,  девочка,  собака,  концерт,  обида,  мороз.*

**Дети**. «Лишнее»  слово *– хороший.*Это прилагательное, а все остальные слова – существительные.

**Учитель.**Вы считаете, что эти слова можно назвать существительными. Но ведь не все из них называют предмет. Почему же мы их тоже относим к существительным?

**Дети.** Имена существительные – это слова, которые в начальной форме отвечают на вопрос *кто?* или *что?* Они могут обозначать предмет, явление природы, события, живые существа, состояния (*приводят примеры)*.

*Учитель прикрепляет на доску плакат «Имена существительные»*

                                     *Имена существительные:*

*предмет                          живые существа*

*явления природы           состояния*

*события*

**Учитель.** В грамматике под словом предмет подразумевается  всё,  что  сейчас перечислили.

- Вот  мы  с  вами  и  поднялись  на  холм  Выбора, удачно  выделив имена существительные. Теперь нам предстоит спуститься в ***ущелье  Вопросов.***

**V. Повторение об именах существительных одушевленных и неодушевленных *(ущелье Вопросов).***

**Учитель.** Здесь нам встретятся существительные одушевлённые и неодушевлённые.

**-** А почему наше ущелье называется ***ущельем Вопросов?***( Одешевлённые и неодушевлённые существительные различаются по вопросам.)

***-*** В ущелье мы поиграем в игру  «Будь внимателен!». Игра поможет определить, как вы научились распознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные. Хлопок – одушевлённое существительное, тишина – неодушевленное.

- На какой вопрос отвечают одушевленные существительные?

- Неодушевленные?

**Учитель называет слова:** *медведь, болезнь, ветер, слон, пассажир, тень, спортсмен, мебель, цветок, сосед, смех, цапля, лень.*

- Молодцы! Пришло время для *самостоятельной работы.*

- Прочитайте слова, записанные на доске:

коса -                          капля -                                 кол -

мак -                           сок –

- Что общего у этих слов?

**Дети.** Это существительные, отвечают на вопрос *что?*, неодушевлённые, нарицательные.

**Учитель**. Измените в словах одну букву так, чтобы слово отвечало на вопрос *кто?*. Запишите слова парами.

***Запись в тетрадях:***

*коса – коза               капля – цапля                  кол – вол*

*мак – рак                  сок – сом*

- В каком слове есть мягкий согласный звук? Почему?

**Дети**. В слове *цапля* – буква *я* обозначает мягкость согласного.

Взаимопроверка.

Учитель. Отлично! Теперь мы можем отдохнуть.

**VI. Физминутка.**

**VII. Закрепление изученного (продолжение**). ***Тропа Числа***.

- Отправляемся дальше. Мы с вами идём по ***тропе Числа***. И перед нами новое задание.

- Прочитайте предложения, которые записаны у вас на карточках.

**У детей** *карточки с пословицами*.

**Учитель.** Что это за предложения? (Пословицы.) Прочитайте.

*Без молотка и пилы не видеть избы.*

*Лодырь да бездельник – им праздник и в понедельник.*

*Не будь на слова лихим, а в работе плохим.*

- Объясните смысл данных пословиц. На какую тему все эти пословицы?

**Дети** *объясняют смысл пословиц и говорят о том, что все должны работать, трудиться и тогда многого  можно  добиться.*

- Найдите в пословицах имена существительные, назовите их в начальной форме. В форме какого числа вы их назвали?

**Ответы детей:** *молоток, пила, изба, лодырь, бездельник, праздник, понедельник, слово, работа. Единственное число.*

- Измените форму числа имен существительных  и назовите существительные, укажите окончания.

*Молотки, пилы, избы, лодыри, бездельники, праздники, понедельники, слова, работы.*

Самооценка.

**Учитель**. Вы хорошо справились  с этим заданием. Мы можем идти дальше. Вперед, к ***водопаду Рода.***

А сейчас вам задание для самостоятельной работы.

Дети работают самостоятельно по карточкам с разноуровневыми заданиями.

**Уровень 1 (голубые карточки) -**

Напишите слова в три столбика  по  родам.

1 вариант.

*Пальто, озеро, улица, огонь, метель, петух, суп, яйцо, шляпа.*

2 вариант.

*Море, дерево, козёл, тетрадь. Окно, луг, овца, сено, картина.*

**Уровень 2 (жёлтые карточки).**

К каждому существительному из левого столбика подберите близкие по значению существительные из правого столбика. Укажите род.

 1 вар.

*вьюга                                 приятель*

*друг                                    зной*

*жара                                   метель*

2 вар.

*страх                                 Отечество*

*Отчизна                            родник*

*источник                         боязнь*

**Уровень 3 (розовые карточки).**

Напишите по пять имен существительных, обозначающих животных, растения. Определите род.

**VIII. Итог урока.**

**-**Вот мы и покорили вершину горы Имени существительного. Давайте еще раз вспомним, что мы сегодня повторили об имени существительном.

- Что обозначает имя существительное?

- На какие вопросы отвечает?

- Как изменяется имя существительное?

- Что ещё нужно знать об имени существительном?

- Молодцы! Но чтобы и дальше вы успешно путешествовали по дороге Знаний, надо работать и дома.

**IX. Домашнее  задание.**

Упражнение 405, повторить правила (памятка).

**X. Оценивание.**

- Наше путешествие подошло к концу.

- Чем вас заинтересовал урок?

- Что вызвало затруднение?

- Как бы вы оценили свою работу? (*сигнальные круги).*

- Я рада, что вы показали себя умными, смышлеными, грамотными, настойчивыми ребятами, настоящими покорителями вершин. Спасибо за урок.

Учитель называет отметки за урок, а самостоятельная работа по карточкам оценивается на следующем уроке.

