Сазоненкова Л.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3. г.Королёв

**Предмет**: русский язык

**Класс: 5**

**Тема:** Глагол (Повторение изученного в начальных классах)

**Задачи**:

1.Приобрести новые знания, умения для дальнейшего использования их в практической деятельности.

2.Актуализировать и расширить представления о глаголе.

3.Развивать речь, обогащать словарный состав.

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем *(Регулятивные УУД).*

Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли(*Коммуникативные УУД).*

Уметь систематизировать материал, полученный ранее, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (*Познавательные УУД).*

***Предметные:***

Знать морфологические признаки глаголов, орфограмму «Правописание

–ТСЯ - -ТЬСЯ в глаголах», « Правописание НЕ с глаголами».

Уметь находить глаголы и определять их морфологические признаки, обосновывать правильность выбора орфограмм при написании глаголов, определять роль глаголов в речи; а также совершенствовать навык выразительного чтения, создавать тексты с использованием глаголов.

***Личностные:***

Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к слову, стремление к речевому самосовершенствованию.

|  |  |
| --- | --- |
| Сценарий (план) урокаДеятельность учащихся | Конкретные планируемые результаты(метапредметные, предметные, личностные) |
| **1.Организационно-мотивационный этап**.Звучит запись «Капель. Шум ручья», «Пение птиц».- Ребята, вы слышите? Что это?-Правильно, капель. Это наступает весна.(Учитель читает отрывок из стихотворения И.С.Никитина)-Полюбуйся: весна наступает.Журавли караваном летят,В ярком золоте день утопает,И ручьи по оврагам шумят.- Так показывает свою любовь к весне И.С.Никитин.- Ребята, а вам нравится весна? Чем она вас привлекает? Что происходит весной?- Природа просыпается, оживает, ведь весна – это жизнь, движение, действие. А какая часть речи передаёт действие? (глагол)- Как вы думаете, всё ли вы знаете о глаголе?- В русском языке ещё много тайн, которые вам предстоит открыть. Хочется вам этого? Тогда вперёд! | *Предметные:*- сумеют определять глаголы в тексте и отличать их от других частей речи*Личностные:*-смогут сформировать интерес к учению |
|  |  |
| **2.Информационно-аналитический этап**2.1.Рассказывают (Задания, требующие мнемонического воспроизведения информации) о глаголе по вопросам. Вопросы – на доске:-Что обозначает глагол?-На какие вопросы отвечает?-Каковы постоянные признаки глаголов?-Что такое спряжение глаголов?-Каковы непостоянные признаки глаголов?-Какова синтаксическая роль глаголов?2.2.Из текста ( текст спроецирован на доске) выписывают глаголы .Определяют их лексическое значение, группируют их по общности лексического значения.-Сколько групп у вас получилось?( 4).- Как доказать, что общее грамматическое значение глагола «действие» и лексическое его значение «действие» не всегда совпадают? (Грамматическое значение «действие» выявляется с помощью вопроса, а лексическое выражено в корне слова.)2.3.На доске – стихотворение А. УсачёваЗемля, как мячик, катит..сяПо Солнечной системе,А Солнце по ГалактикеНесёт..ся с нами всеми..Когда вокруг всё тащит..ся,Летит, несёт..ся, мчит..ся,Сидим мы в кресле и запростоМожем заблудит..ся.- Какая орфограмма в словах с пропущенными буквами? ( -Тся –ТЬСЯ- в глаголах).- Анализируют, делают выводы, формулируют правило .Сравнивают свою формулировку с формулировкой в учебнике .- Закрепляют правило упражнением из учебника. Выписывают (Задания, требующие структурирования и переработки информации) в левый столбик глаголы с –тся, а в правый – с -ться.2.4.Выполняют упражнение ( в парах).На партах- тексты. Учащиеся находят в тексте глаголы, определяют их морфологические признаки.-Что объединяет слова, выделенные жирным шрифтом? (Орфограмма «Не с глаголами»).- Сформулируйте правило. Сравнивают свою формулировку с формулировкой в учебнике.2.5. Слушают стихотворение А. Н. Плещеева «Весна»:*Уж тает снег, бегут ручьи,**В окно повеяло весною..**Засвищут скоро соловьи..*-Отвечают на вопрос: «Какова роль глаголов в речи?» (Передаётся движение природы, зрительные и слуховые впечатления). -Сочинение-миниатюра. Рассматривают иллюстрацию и описывают её, используя больше глаголов. (Задания, требующие творческого применения информации). | *Метапредметные:*-сумеют систематизировать материал, полученный ранее;-поработают с разными по уровню заданиями, сумеют составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы-самостоятельно сделают выводы, выберут решение, обоснуют выбор;*-*сумеют оформить свои мысли в устной форме, ответить на вопросы учителя, услышать и понять речь других.*Предметные:*-вспомнят лексическое значение глаголов, морфологические признаки глаголов, орфограмму « -Тся - -Ться в глаголах», «Не с глаголами» *Личностные:*- вспомнят ранее изученный материал о глаголе;- повторят и закрепят знания о глаголе;- смогут самостоятельно делать выводы;-сумеют переработать информацию, преобразовать её;-сумеют выполнить творческое задание |
| **3.Оценочно-рефлексивный этап**3.1. Продолжают предложения:Сегодня на уроке я убедился в том, что существительные….Я вспомнил(а) о том, что существительные…В процессе работы возникали трудности в...Мне необходимо повторить материал о…Я доволен (довольна) своей работой на уроке, потому что…3.2. Записывают задание в дневник.Подают дневники для оценки учителю | *Метапредметные:*-сумеют с достаточной полнотой выражать свои мысли, продолжать фразы;-смогут анализировать собственную работу*Предметные:*-сумеют организовать активную мыслительную деятельность-приобретут умения использовать знания в практической деятельности*Личностные:*-сумеют оценить собственную учебную деятельность-обогатят свой словарный запас-осознают свои возможности в учении, научатся адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбиемДифференцированные задания 1.Упражнение из учебника2.Творческое задание: написать сочинение «Мой лучший день» (с использованием глаголов) |