Сазоненкова Л.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3. г.Королёв

**Предмет**: русский язык

**Класс: 5**

**Тема:** Глагол (Повторение изученного в начальных классах)

**Задачи**:

1.Приобрести новые знания, умения для дальнейшего использования их в практической деятельности.

2.Актуализировать и расширить представления о глаголе.

3.Развивать речь, обогащать словарный состав.

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем *(Регулятивные УУД).*

Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли(*Коммуникативные УУД).*

Уметь систематизировать материал, полученный ранее, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (*Познавательные УУД).*

***Предметные:***

Знать морфологические признаки глаголов, орфограмму «Правописание

–ТСЯ - -ТЬСЯ в глаголах», « Правописание НЕ с глаголами».

Уметь находить глаголы и определять их морфологические признаки, обосновывать правильность выбора орфограмм при написании глаголов, определять роль глаголов в речи; а также совершенствовать навык выразительного чтения, создавать тексты с использованием глаголов.

***Личностные:***

Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к слову, стремление к речевому самосовершенствованию.

|  |  |
| --- | --- |
| Сценарий (план) урока  Деятельность учащихся | Конкретные планируемые результаты  (метапредметные, предметные, личностные) |
| **1.Организационно-мотивационный этап**.  Звучит запись «Капель. Шум ручья», «Пение птиц».  - Ребята, вы слышите? Что это?  -Правильно, капель. Это наступает весна.  (Учитель читает отрывок из стихотворения И.С.Никитина)  -Полюбуйся: весна наступает.  Журавли караваном летят,  В ярком золоте день утопает,  И ручьи по оврагам шумят.  - Так показывает свою любовь к весне И.С.Никитин.  - Ребята, а вам нравится весна? Чем она вас привлекает? Что происходит весной?  - Природа просыпается, оживает, ведь весна – это жизнь, движение, действие. А какая часть речи передаёт действие? (глагол)  - Как вы думаете, всё ли вы знаете о глаголе?  - В русском языке ещё много тайн, которые вам предстоит открыть. Хочется вам этого? Тогда вперёд! | *Предметные:*  - сумеют определять глаголы в тексте и отличать их от других частей речи  *Личностные:*  -смогут сформировать интерес к учению |
|  |  |
| **2.Информационно-аналитический этап**  2.1.Рассказывают (Задания, требующие мнемонического воспроизведения информации) о глаголе по вопросам. Вопросы – на доске:  -Что обозначает глагол?  -На какие вопросы отвечает?  -Каковы постоянные признаки глаголов?  -Что такое спряжение глаголов?  -Каковы непостоянные признаки глаголов?  -Какова синтаксическая роль глаголов?  2.2.Из текста ( текст спроецирован на доске) выписывают глаголы .Определяют их лексическое значение, группируют их по общности лексического значения.  -Сколько групп у вас получилось?  ( 4).  - Как доказать, что общее грамматическое значение глагола «действие» и лексическое его значение «действие» не всегда совпадают? (Грамматическое значение «действие» выявляется с помощью вопроса, а лексическое выражено в корне слова.)  2.3.На доске – стихотворение А. Усачёва  Земля, как мячик, катит..ся  По Солнечной системе,  А Солнце по Галактике  Несёт..ся с нами всеми..  Когда вокруг всё тащит..ся,  Летит, несёт..ся, мчит..ся,  Сидим мы в кресле и запросто  Можем заблудит..ся.  - Какая орфограмма в словах с пропущенными буквами?  ( -Тся –ТЬСЯ- в глаголах).  - Анализируют, делают выводы, формулируют правило .Сравнивают свою формулировку с формулировкой в учебнике .  - Закрепляют правило упражнением из учебника. Выписывают (Задания, требующие структурирования и переработки информации) в левый столбик глаголы с –тся, а в правый – с -ться.  2.4.Выполняют упражнение ( в парах).На партах- тексты. Учащиеся находят в тексте глаголы, определяют их морфологические признаки.  -Что объединяет слова, выделенные жирным шрифтом? (Орфограмма «Не с глаголами»).  - Сформулируйте правило. Сравнивают свою формулировку с формулировкой в учебнике.  2.5. Слушают стихотворение А. Н. Плещеева «Весна»:  *Уж тает снег, бегут ручьи,*  *В окно повеяло весною..*  *Засвищут скоро соловьи..*  -Отвечают на вопрос: «Какова роль глаголов в речи?» (Передаётся движение природы, зрительные и слуховые впечатления).    -Сочинение-миниатюра. Рассматривают иллюстрацию и описывают её, используя больше глаголов. (Задания, требующие творческого применения информации). | *Метапредметные:*  -сумеют систематизировать материал, полученный ранее;  -поработают с разными по уровню заданиями, сумеют составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы  -самостоятельно сделают выводы, выберут решение, обоснуют выбор;  *-*сумеют оформить свои мысли в устной форме, ответить на вопросы учителя, услышать и понять речь других.  *Предметные:*  -вспомнят лексическое значение глаголов, морфологические признаки глаголов, орфограмму « -Тся - -Ться в глаголах», «Не с глаголами»  *Личностные:*  - вспомнят ранее изученный материал о глаголе;  - повторят и закрепят знания о глаголе;  - смогут самостоятельно делать выводы;  -сумеют переработать информацию, преобразовать её;  -сумеют выполнить творческое задание |
| **3.Оценочно-рефлексивный этап**  3.1. Продолжают предложения:  Сегодня на уроке я убедился в том, что существительные….  Я вспомнил(а) о том, что существительные…  В процессе работы возникали трудности в...  Мне необходимо повторить материал о…  Я доволен (довольна) своей работой на уроке, потому что…  3.2. Записывают задание в дневник.  Подают дневники для оценки учителю | *Метапредметные:*  -сумеют с достаточной полнотой выражать свои мысли, продолжать фразы;  -смогут анализировать собственную работу  *Предметные:*  -сумеют организовать активную мыслительную деятельность  -приобретут умения использовать знания в практической деятельности  *Личностные:*  -сумеют оценить собственную учебную деятельность  -обогатят свой словарный запас  -осознают свои возможности в учении, научатся адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием  Дифференцированные задания  1.Упражнение из учебника  2.Творческое задание: написать сочинение «Мой лучший день» (с использованием глаголов) |