**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (общеинтеллектуальное направление).**

**Конспект занятия «Информатика в играх и задачах».**

Учитель высшей категории

Платова Е.А.

Тема: Правило “Если…, то…”

Цель:

Познакомить детей с правилами “Если…, то…”

Научить записывать правила “Если…, то…” составлять схемы таких правил.

Учить определять ситуации, в которых можно (нельзя) сделать выводы с помощью правила “Если…, то…”.

Продолжить развивать мышление, память и внимание.

Оборудование:

компьютер, проектор, интерактивная доска,

План занятия

1. Орг. момент.
2. Формулировка темы и цели занятия
3. Работа над новым материалом.
4. Динамическая пауза
5. Продолжение работы над новым материалом.
6. Рефлексия.
7. Подведение итогов занятия.

Используемые образовательные технологии:

1. Информационно – коммуникативная
2. Игровая
3. Групповая (элементы)
4. Проектная (элементы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
| 1.Орг. момент | Здоровается с обучающимися, проверяет их готовность к занятию. |  |
| 2. Формулировка темы и цели занятия | Учитель показывает видео ролик, в котором идет дождь, и дороги мокрые! Во время просмотра спрашиваем обучающихся, что вы видите?  Какие они?  Когда это случается?  Получается **если** идет дождь, **то** дороги, деревья, трава мокрые.  А дороги мокрые, только если идет дождь?  Одна ситуация ДОРОГИ МОКРЫЕ могут выполнять разные условия, те которые вы назвали. (Когда поливает машины или весной тает снег.)  Подводим обучающихся к формулировке темы занятия, ЕСЛИ-ТО.  Совместно формулируем цель занятия | Мы видим Деревья, машины, дождь, траву и.т.д  Мокрые.  Когда идет дождь.  Нет. Когда поливает машины или весной тает снег.  Говорят свои варианты по поводу темы занятия. |
| 3. Работа над новым материалом | **Если идет дождь, то дороги мокрые.**  И так ребята ключевые слова нашего урока **ЕСЛИ-ТО**.  Учитель включает презентацию.  Выделить слово **ЕСЛИ** и сказать что это является условием (**Если** идет дождь).  Выделить слово **ТО** и сказать что это заключение (**То** дороги мокрые)  Перейти к выполнению задания №20  Прочитать первые два правила, сравнить их схемы.  -Правило “Если-то” состоит из двух высказываний: Условия и заключения. На схеме правила стрелка ведет от высказывания-условия к высказыванию-заключению.  Как вы думаете, почему на схеме правила 2 стрелки? Помочь детям прийти к выводу: эта схема описывает сразу два правила: прямое (“если зверь жираф, то он пятнистый и с длиной шеей”) и **обратное правило (“**Если зверь пятнистый и с длиной шеей, то это - жираф**”** ).  Попросить детей сформулировать правило, обратное первому. (“Если дорогие мокрые, значит идет дождь”).  **-Верно ли это правило.** (Нет, не верно, потому что дороги могут быть мокрыми и по другим причинам.) Попросить детей назвать эти причины.  Аналогично выполнить задание, обратить внимание на задание (Животное с хоботом это слон), существуют и другие животные с хоботами, ТАПИР.  Продолжить выполнение задания в группах.  Учитель организует проверку и обсуждение выполненных заданий, используя презентацию.  Суждения не всегда записываются словами, их можно записать в виде схемы или с помощью кругов Эйлера.  Давайте вспомним, как это делается.  Перейти к выполнению задания №21.  Продолжение работы в группах с последующей проверкой и обсуждением с использованием презентации | Дождь прошел, тает снег, дороги полили машины…  Высказывают свои варианты выполнения заданий, проверяют правильность их выполнения.  Выполняют оставшиеся задания в группах.  Называют правила записи схемы при помощи кругов Эйлера.  Выполняют задания, высказывают предположения о верном ответе, сравнивают свои ответы с правильными. |
| 4.Динамическая пауза | Учитель обращает внимание обучающихся на выражения, представленные на экране. И предлагает обучающимся встать.  Если суждение верное, то обучающиеся хлопают в ладоши, а если ложное – прыгают на месте. | Встают со своих мест в проходы между рядами.  Выполняют действия в зависимости от суждения. |
| 5.Продолжение работы | Группам обучающихся предлагаются зашифрованные отрывки из произведения А.А. Милна «Винни Пух и Все-все-все»  Организуется обсуждение и выполнение заданий 23 и 24 | Расшифровывают отрывки.  Выполняют задания в тетради и проверяют правильность их выполнения, опираясь на презентацию. |
| 6.Подведение итогов занятия | Повторяем, то, над чем работали на занятии.  Возвращаемся к цели занятия и делаем вывод о достижении или недостижении этой цели | Отвечают на вопросы.  Высказывают свое мнение. |
| 7.Рефлексия | На столах лежат цветные карточки. Обучающимся предлагается определить свое состояние во время занятия. Красная карточка – понравилось; Желтая – не очень; синяя – не понравилось | Поднимают соответствующие карточки |